

UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA

Facultad de Educación y Humanidades

Programa de Magister en Educación



**VALORES TRANSVERSALES EN EL CURRÍCULUM EXPLÍCITO
UNA EXPERIENCIA DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE EN
ALUMNOS DE OCTAVO AÑO BÁSICO**

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL
GRADO DE MAGISTER EN EDUCACION
MENCION ORIENTACION EDUCACIONAL
Y VOCACIONAL**

ALUMNO :

RUDY IVAN SOTO VILLARREAL

PROFESOR PATROCINANTE :

Dr. ERNESTO SCHIEPELBEIN FUENZALIDA

TEMUCO, SEPTIEMBRE 2008

MAGED
5718v
2002
c-2

UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA
Facultad de Educación y Humanidades



Valores transversales en el currículum explícito.
Una experiencia de módulos de aprendizaje en
Alumnos de Octavo Año Básico

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACION MENCION ORIENTACION
VOCACIONAL Y EDUCACIONAL

56957

Alumno: RUDY IVAN SOTO VILLARROEL

Profesor Patrocinante: DR. ERNESTO SCHIEFELBEIN FUENZALIDA

TEMUCO, SEPTIEMBRE DE 2002



AGRADECIMIENTOS

Agradezco Dios padre por darme la oportunidad de crecer.

A mi tutor, Dr. Ernesto Schiefelbein Fuenzalida por su paciencia e infinita sabiduría en el acompañamiento de esta tesis.

A la Dirección, UTP y profesores Juan Carlos Velázquez y Gastón Aguilar del colegio Germania de Puerto Varas por colaborar en el diseño e investigación de esta tesis.

A mis amigos Luis Toledo y Nelson Catalán por su constante apoyo para llevar a cabo esta investigación.

A mi padre José(Q.E.P.D) por su constante apoyo al iniciar mis estudios de postgrado.

A mi madre y mis hermanos por darme la fortaleza.

A mi distinguida esposa por su ayuda y comprensión permanente en la búsqueda de nuevos saberes.

A todas las personas que siempre me animaron a continuar a este feliz desenlace.

Resumen

Los Objetivos Fundamentales Transversales en el currículum de la Educación Chilena, que forman parte de la nueva reforma educacional, exigen o llevan a diseñar nuevas propuestas metodológicas para su operacionalización en el aula. Esta exigencia o demanda es especialmente evidente en los aprendizajes que requieren la incorporación de contenidos valóricos en una simbiosis educativa con el currículum explícito.

En este trabajo se describe el diseño de una experiencia de operacionalización de los temas transversales en el aula aplicando dos guías interactivas de aprendizajes en alumnos de Octavo Año Básico de un colegio Particular Pagado de Puerto Varas. El propósito, de este diseño de investigación-acción en el aula con características contructivistas, es comprobar la incorporación de un valor transversal en el currículum explícito de los subsectores de Estudio y Comprensión de la Sociedad y Lenguaje y Comunicación. Los módulos incluyen actividades de trabajo personal y grupal, investigación en biblioteca y trabajo con la familia o comunidad.

Los datos de la investigación se recopilan durante el diseño de la guía; en el trabajo del profesor y alumnos en el desarrollo de las diversas actividades que

sugiere la guía y en su rediseño. Se presentan y analizan las respuestas de los alumnos de las diferentes secciones de los módulos: conocimientos previos, trabajo individual, evaluaciones formativas y trabajo con la familia y comunidad; además, del análisis de los resultados de la aplicación de una encuesta a los alumnos para evaluar las guías de aprendizaje. Los resultados se interpretan y discuten en referencia al marco teórico.

Capítulo I Marco teórico

En las conclusiones se confirman la hipótesis y objetivos planteados, es decir, una guía interactiva de aprendizaje permite la incorporación de valores transversales en el currículum explícito de un subsector, considerando que el valor o los valores junto al contenido mínimo son una unidad y ambos se impregnan en las actividades que la guía propone.

Guías de aprendizaje interactivas, un recurso pedagógico

pliego para trabajar valores

Medios

Objetivo General

Objetivos Específicos

Capítulo II Metodología

Paradigma

Tipo de diseño

Indice General

	Página
Introducción	1
Transversalidad en la educación chilena	2
Valores y su aplicación en el aula	3
Problema	5
Capítulo I Marco Teórico	6
Objetivos Fundamentales Transversales	7
Temas transversales y áreas curriculares	8
Valores y actitudes	10
Enfoque metodológico Constructivista para trabajar con temas Transversales	15
Guías de aprendizaje interactivas, un recurso pedagógico para trabajar valores	18
Hipótesis	20
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	21
Capítulo II Metodología	22
Paradigma	23
Tipo de diseño	23

Variables_____	24
Muestra_____	25
Técnica e instrumentos de recolección de datos_____	25
Procedimientos de análisis de datos_____	29
Modalidad de presentación de resultados_____	30
Perspectivas para la interpretación de resultados____	31
Capitulo III. Descripción de la Experiencia_____	32
A.- Elaboración del material de aprendizaje_____	33
B.- Validación de los módulos_____	39
B1.-Reformulación módulo Estudio y Comprensión de la Sociedad_____	42
B2.-Reformulación módulo Lenguaje y Comunicación_____	44
C.- Desarrollo de la Investigación_____	46
C1.-Características de la muestra_____	46
C2.-Aplicación módulo Estudio y Comprensión de la Sociedad_____	48

C3.-Aplicación módulo Lenguaje y	
Comunicación_____	52
Capítulo IV. Presentación y análisis de los resultados _____	55
A.- Análisis de los módulos de aprendizajes_____	56
A1.-Análisis módulo No a la guerra	
Si a la Paz_____	56
A2.-Análisis módulo Mi opinión vale_____	68
B. Análisis resultados encuesta a los alumnos	
sobre las guías de aprendizajes _____	79
Capítulo V. Discusión e interpretación de los resultados_____	82
Conclusiones_____	90
Bibliografía_____	94
Anexos_____	99
Anexo nº1 Encuesta nº1 curso 8ºA	

Anexo nº2 Encuesta nº1 curso 8ºB

Anexo nº3. Guía de aprendizaje No a la guerra Sí a la paz(1º versión)

Anexo nº4. Guía de aprendizaje Mi opinión vale.(1º versión)

Anexo nº5. Guía de aprendizaje No a la Guerra Sí a la paz (versión definitiva)

Anexo nº6 Guía de Aprendizaje Mi opinión Vale (versión definitiva)

INDICE DE TABLAS Y CUADROS

Indice de Tablas:	Página
nº1 Características del curso	40
nº2: Situación pedagógica del alumno	41
nº3: Escolaridad de los padres	41
nº4: Características de la muestra	47
nº5: Escolaridad de los padres de la muestra	45
nº6: ¿Qué fotos tienen relación con la Segunda Guerra Mundial?	57
nº7: Nombra algunos países en esta Segunda Guerra Mundial	57
nº8: Cuáles de las imágenes te sugieren lo contrario a la guerra y por qué?	59
nº9: ¿Cuál es el papel de la mujer en la Segunda Guerra Mundial	64
nº10: ¿Qué rol jugó Chile? ¿Fue un país neutral o aliado?	65
nº11: Resultado de la incorporación del valor Paz en el curriculum explícito, de los subsectores de Lenguaje y Sociedad	79

nº12: Resultado del reconocimiento de valores	80
por alumnos en el módulo de aprendizaje	80
nº13: Resultado del logro de aprendizaje de contenidos del	81
subsector Lenguaje y Sociedad	81

Índice de Cuadros

Página

nº1: ¿Qué consecuencias tuvo esta	58
Segunda Guerra Mundial?	58
nº2: Podrías definir que es para ti la Paz	59
nº3: Podrías relatar un hecho de interés nacional o mundial	60
que haya estado o esté en contra la Paz	60
nº4: Nombra a lo menos 5 personajes nacionales o mundiales que	61
hayan sido o sean consecuentes con el valor Paz	61
nº5: Nombra instituciones nacionales o mundiales que hayan sido	62
consecuentes con el valor Paz	62
nº6: ¿Por qué la Segunda Guerra Mundial ha tenido tanta	63
repercusión hasta nuestros días?.....	63
nº7: ¿Cuál es tu opinión, respecto a la persecución, torturas y	65
asesinatos de judíos?	65

nº8:	¿Qué significa la Paz para ti?	66
nº9:	Desde tu perspectiva de estudiante, que podrías hacer por la Paz de los hombres	67
nº10:	¿Qué tipo de textos son?	68
nº11:	¿Cuáles de los textos crees tu están expresando una opinión?	68
nº12:	De los textos que consideras de opinión. ¿Qué características tienen?	69
nº13:	¿Cómo definirías tu el valor Paz?	70
nº14:	¿De qué trata cada uno de los textos dados?	71
nº15:	¿Cuál es la finalidad de cada uno de los textos?	71
nº16:	¿Por qué estos textos son considerados de opinión?	72
nº17:	¿Qué plantean los textos respecto a la Paz?	72
nº18:	¿Compartes la opinión de los textos? ¿Cuál es tu opinión frente al valor Paz?	73
nº19:	Si usted enviara una carta al Director de un diario ¿Cuál sería su temática?	74
nº20:	¿A quién dirigiría su opinión?	75
nº21:	¿Cuáles serían tus principales argumentos de tus cartas.....	75
nº22:	¿Quién sería el líder destinatario de tu carta?	76
nº23:	¿Cuáles serían tus argumentos de tus cartas?	78

INTRODUCCION

Transversalidad en la educación Chilena.

La reforma educacional impulsada por el gobierno Chileno, para ponerla en vigencia en forma gradual en la enseñanza básica a partir del año 1996, cambió la regulación, organización y los contenidos sustantivos del currículum (Ministerio de Educación, 1998). Uno de esos cambios sustantivos es el referido a la incorporación de los Objetivos Fundamentales Transversales al currículum. Estos se definen como competencias que los alumnos deben lograr en los distintos periodos de su escolarización, para cumplir con los fines y objetivos generales y requisitos de egreso de la educación (Mineduc, 1996).

Estos Objetivos Fundamentales Transversales persiguen una formación más integral de nuestros alumnos, que responda a las nuevas necesidades educativas, promoviendo un mayor desarrollo personal y una formación ético valórica que les permita enfrentar con seguridad los desafíos del futuro y hacer un aporte real a la construcción de un mundo mejor.

Valores y su aplicación en el aula.

La educación tiene un rol importante en la formación de valores que, para algunos, la educación y la educación en valores constituyen un todo inseparable (Vidal, 1980). Esto parece razonable, dado que la educación se entiende como el proceso de formación integral del individuo. Esto implica ayudar al sujeto a ser más persona, es decir, ayudar al educando a que desarrolle todas sus potencialidades, incluida su capacidad ética o moral.

El papel de la educación en valores es fundamental por el gran aporte que puede brindar al hombre en la búsqueda de su propio destino y en su felicidad personal. La educación en valores debe ayudar al hombre a escoger en cada momento --aquí y ahora, con libertad y responsabilidad, sin traicionarse a sí mismo y a los demás que le rodean--, los valores que considere más enriquecedores para sí y la humanidad y a desarrollar, a partir de ellos sus compromisos y opciones (Martínez, 1991).

Interesa precisar que promover la educación en valores en el seno de la escuela **no significa añadir mas contenidos de enseñanza**, ni tampoco implica aumentar el trabajo de los alumnos y de los profesores. Se trata mas

bien de programar las situaciones educativas y orientarlas para que estén siempre presentes los enfoques y las estrategias que favorezcan la formación de valores.

¿Que propuestas metodológicas usaremos entonces para trabajar con los temas de transversalidad, sin aumentar el trabajo tanto para los niños como a los profesores?. Esta es una interrogante que muchos profesores hacen constantemente en nuestro establecimiento educacional. En realidad tememos que el trabajo sea aún mayor y no tengamos las condiciones necesarias para enfrentar este desafío.

La puesta en marcha de la reforma educativa en Enseñanza básica para el año 1996, implicó abordar los temas transversales a través de los objetivos fundamentales transversales correspondientes a cada sub-sector de aprendizaje y nivel de curso. Sin embargo, en conversaciones en consejos de profesores y consultas individuales a los profesores del Colegio Germanía de Puerto Varas, se ha percibido una incertidumbre y líneas de trabajo poco claras para enfrentar la operacionalización de los Objetivos Fundamentales Transversales en el currículum de cada sector de aprendizaje. Surge la pregunta ¿Cómo hago una clase en la cual estén

presentes aquellos objetivos o valores?, o la alternativa ¿Debo hacer dos planificaciones para una misma clase?.

Hemos seleccionado la primera opción, lo que implicó el diseño y la aplicación de módulos de aprendizajes en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Estudio y Comprensión de la Sociedad en los niveles de octavo básico en los cuales estarán presentes Temas transversales que implique el valor Paz.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

Problema de investigación.

¿Es posible introducir dentro del currículo explícito del octavo año básico el valor transversal de la paz, a través de módulos de aprendizajes en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Estudio y Comprensión de la Sociedad?

Objetivos Fundamentales Transversales

El tema de transversalidad de valores debe tener como eje central de VALORES, es decir, se busca en el currículo de valores valores para la vida y la convivencia. Los Objetivos Fundamentales Transversales, que se propone para el Currículo Básico, se refieren a los que han formulado para la Educación Básica, pero también se refieren a los valores generales de la educación que son los valores que se refieren a las actitudes, valores y competencias que se refieren a los valores que se refieren a los valores personales, sociales, ambientales y otros. Estos objetivos son asumidos por el docente en su currículo, adaptándose en el plano operacional a las especificidades de cada curso (Ministerio de Educación, 1998).

CAPITULO I MARCO TEORICO

Al respecto el Minedu argumenta que los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) son una propuesta curricular concreta, que pretende responder al desafío de un país en proceso educativo que hoy la sociedad está demandando y que ha de enfrentar en el gran reto del desarrollo del aprendizaje, es decir, su objetivo de generar el concepto de transversalidad aplicado a las áreas curriculares. Subraya que se relaciona íntimamente con

Objetivos Fundamentales transversales.

Hablar de transversalidad es, indiscutiblemente, hablar de VALORES, es decir, es hablar de un sistema de valores básicos para la vida y la convivencia. "Los ...[Objetivos Fundamentales transversales]... que se propone para la Educación Media, al igual que los formulados para la Educación Básica, hacen referencia a las finalidades generales de la educación, vale decir, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social. Estos objetivos son asumidos por el currículum en su conjunto, adaptándose en el plano operacional a las características del estudiante." (Ministerio de Educación, 1998).

Magendzo et al (1997) consideran que los Objetivos Fundamentales transversales (O.F.T), son una propuesta curricular concreta, que pretende responder al desafío de un plan de acción educativo que hoy la sociedad nos está demandando y que ha de traducirse en el gran reto del desarrollo del humanismo, es decir, ser capaces de denotar el concepto de transversalidad, aplicado a las áreas curriculares. Subraya que se relaciona íntimamente con

el sistema de valores consensuado, diseñado y hecho en el Proyecto Educativo de cada Unidad Educativa.

Temas transversales y áreas curriculares

El concepto de transversalidad implica presencia e impregnación en todas y cada una de los sectores de aprendizaje; desarrollar un tema transversal no es sólo añadir un tema o superponer enseñanzas o propuestas de aprendizaje a las que los alumnos ya están realizando.

Yus (1996) afirma que la incorporación en el currículum de los temas transversales, implica contenidos de enseñanza esencialmente actitudinales, que deben entrar a formar parte dinámica e integrada, en la organización y en el desarrollo de toda la actividad escolar, y, en concreto, de los contenidos de todos los sectores de Aprendizaje, que responden hoy a una estructura de carácter mucho más vertical.

Para la implementación de los temas de transversalidad, es necesario tomar en cuenta algunas orientaciones en la cultura escolar (Magendzo et al, 1997). Debe haber una tendencia hacia:

- Una cultura de la escuela que promueva y fortalezca el conocimiento, la valoración y la apropiación de Objetivos fundamentales transversales en las prácticas cotidianas.
- La construcción de una cultura escolar que apoye el desarrollo de la dignidad y de la autonomía de los educandos y de los actores educativos.
- Una cultura escolar que resguarde los derechos de las diversas identidades que conforman los actores educacionales y que posibilita interacciones integrales entre ellos.
- Una cultura escolar con un sentido legitimado y asumido con un proceso formativo.
- La construcción de una autoridad educativa legitimada frente a los estudiantes.

Según el Mineduc (1996) los temas transversales se deben trabajar en tres áreas para la Enseñanza básica. Cada uno de ellos contiene sus respectivos Objetivos Fundamentales Transversales. Estos se refieren a.

- Formación ética. Buscar que niños y jóvenes afiancen su capacidad y voluntad para autoregular su conducta y autonomía, desarrollo de juicios morales, vocación por la verdad y servicio y el respeto por el otro.
- Crecimiento y auto afirmación personal. Estimular rasgos y cualidades potenciales de los niños y jóvenes que conforman y afirman su identidad personal. Favorecer el conocimiento y el manejo de la propia afectividad con el fin de alcanzar un equilibrio emocional.
- La persona y su entorno. Se refiere al mejoramiento de la interacción personal, familiar, social y cívica, contextos en los que deben regir valores de respeto mutuo, ciudadanía activa, identidad nacional y convivencia democrática.

Valores y actitudes

Los valores se adquieren y se configuran a lo largo de toda la vida (Frondizzi, 1967). En cada etapa de la existencia de una persona entra en juego un conjunto de valores, que expresan como ve el mundo que lo rodea y cómo se sitúa en él. Es decir, la persona tiende a experimentar la realidad y

a interpretarla a través del conjunto de valores que pone en juego en un momento determinado.

Carreras (1997) agrega que debido a la dinamicidad de la vida, el conjunto de valores puede sufrir variaciones, pues las personas siempre estarán en constante búsqueda, en el intento de dar significado a su existencia. En esa dinámica, las personas pueden avanzar o retroceder, e incluso experimentar crisis y conflictos de valores, que pueden dar lugar a crecimiento personal si se afrontan y se resuelven en coherencia con las aspiraciones más profundas de realización personal.

El Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas(1995) patrocinó una experiencia de trabajo en el Colegio Sagrado Corazón, Iztietla de Rentería en la cual realizaron una experiencia de trabajar en una novedosa propuesta curricular: **La educación en Valores, Actitudes y normas**. El esquema general de trabajo fue una primera fase de diagnóstico de los valores prevalecientes, el segundo momento de selección de aquellos valores más consensuados por los distintos componentes y un tercer momento que se materializa el trabajo a través de **módulos** en las diferentes áreas curriculares. La metodología seguida a lo largo de toda la

investigación fue la “reflexión-acción”, implicando a toda la Comunidad Educativa (Padres, Profesorado y Alumnado).

Gonzalez Lucini (1994) señala que para desarrollar una propuesta o Educación en valores en el ámbito escolar debe tener en cuenta los siguientes principios:

- La escuela necesita abrirse de par en par a la vida, debe tener en cuenta todo el ámbito de acción en que se enfrentan sus alumnos.
- La escuela necesita romper el distanciamiento entre experiencias cotidianas y los contenidos de las áreas en que están inmersos los alumnos.
- La escuela debe adoptar una actitud profundamente crítica y constructiva a favor del desarrollo de los valores éticos fundamentales.
- En la escuela tiene que hacerse posible la síntesis entre el desarrollo de las capacidades intelectuales o cognitivas de los alumnos y de las alumnas y el desarrollo de sus capacidades afectivas, sociales motrices y éticas.

Según Castillejos (1985) las actitudes están relacionadas con los valores; éstas se dan en la tendencia de atracción o rechazo cuando se

percibe algo como agradable o desagradable para nosotros. Posturas que se hacen necesarias para nuestro actuar diario.

Para educarse es importante crear o desarrollar actitudes fundamentales. Por actitud se entiende que son: "disposiciones favorables o desfavorables hacia determinado valor".

Podemos afirmar que las actitudes determinan nuestro comportamiento, el cual nos lleva a actuar de forma diferente ^{hacia} a determinadas situaciones, objetos, sucesos o personas.

Los valores determinarían tanto la conducta como las actitudes pero, no obstante, difieren en algunos aspectos, como se describe a continuación:

- a) El valor es una creencia única, mientras que la actitud es una organización de diversas creencias focalizadas sobre un objeto o situación dada.
- b) Las actitudes se centran y orientan hacia situaciones y objetivos específicos. El valor, sin embargo, trasciende objetos y situaciones.

c) Un valor es un estándar de "podría" o "debería", mientras que las actitudes no.

Los valores y las actitudes se educan siempre en contextos de realidad, es decir, en la interacción que la persona humana realiza con otros, con el entorno y con la realidad en que vive. Los valores no son algo abstracto que se aprende y que se incorpora conceptualmente en la estructura del conocimiento concretos, comprometidos con la realización de los propios proyectos de vida.

Los valores son proyectos ideales de comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca, y son, a la vez, características de la acción humana que mueven nuestra conducta, orientan nuestra vida y marcan nuestra personalidad.

Enfoque metodológico Constructivista para trabajar temas transversales.

Magendzo et al (1997) sugieren tres criterios básicos para orientar las estrategias metodológicas que conviene emplear para generar situaciones de aprendizaje sobre Objetivos fundamentales transversales: la participación de los sujetos desde su mundo cultural, la consideración integral de la sujetos y el reconocimiento de las tensiones y problemas que ellos viven,

“Un principio estratégico importante que se debe considerar toda vez que los Objetivos fundamentales transversales están relacionados, preferentemente, con el desarrollo de la persona en su relación con su entorno social, es el que liga las metodologías con el enfoque constructivista del conocimiento. Este enfoque comprende en sí una amplia y rica diversidad, no pudiendo hacerse sinónimo de sólo una de sus corrientes, a la vez que hace suyos, de una u otra forma, los ejes metodológicos de una Educación participativa, holística y problematizadora. “(Magendzo et al, 1997).

Según Magendzo et al (1997), esta concepción descansa en dos criterios básicos:

- a) el conocimiento no es pasivamente recibido por el estudiante, sino que activamente construido por éste, y
- b) la cognición tiene una función adaptativa y sirve para organizar el mundo experiencial. “

La Propuesta constructivista para la metodología tiene la finalidad de fundamentar y justificar propuestas curriculares, pedagógicas y didácticas de carácter general, o relativa a contenidos escolares específicos (sectores y subsectores de aprendizaje). El Constructivismo da la posibilidad de trabajar los temas transversales, ya que esta enseñanza considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Para definir el concepto de Constructivismo pedagógico, debemos entender a la persona como agente activo y principal en la construcción de su propio aprendizaje. Entonces, (Carretero, 1993) afirma que “el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo

día a día como resultado de la interacción entre dos factores". Esta elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprenderlo; no se trata de una aproximación vacía, desde la nada, sino desde las experiencias, intereses y conocimientos previos que presumiblemente pueden dar cuenta de la novedad.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho de que la escuela hace posible el acceso de sus alumnos a aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo integral y no sólo en el ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal y de inserción social.

Este enfoque de educación escolar promueve el desarrollo, en la medida que facilita la actividad mental constructivista del alumno, "responsable de que se haga una persona única e irrepetible, en el contexto de un grupo social determinado" (Coll, 1993).

Guías de aprendizaje interactivo, un recurso pedagógico para trabajar valores.

Yus (1996) sostiene que siendo la finalidad de muchos de los OFT, contribuir al desarrollo de la autonomía personal y social de los alumnos y alumnas y capacitarlos para la participación social responsable, las intervenciones didácticas han de ofrecer experiencias de aprendizaje en las que puedan plantearse problemas, dialogar, confrontar puntos de vista, asumir responsabilidades.

Las guías de aprendizaje interactivas están diseñadas para generar situaciones de aprendizaje que utilicen el conocimiento previo del alumno; ofrezcan opciones de acción; generen interacción de trabajo individual y grupal; actividades con la familia; evaluaciones formativas e integren un contenido valórico (Schiefelbein y Schiefelbein, 1998).

Las experiencias realizadas con guías de aprendizajes interactivas han revelado que” la resolución de la tarea implica, siempre, una puesta a prueba de saberes, de acciones y de valores. No hay materiales puramente

cognitivos o puramente activos o valorativos. Todos implican una totalidad en la que hay acciones por realizar, saberes que comprender y aplicar, valores que se ponen a prueba y cuyo desarrollo se promueve." (Schiefelbein, et al, 1993).

En el programa de Magister en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de la Frontera de Temuco se han realizado algunas experiencias con módulos de aprendizajes con el propósito de incentivar cambios actitudinales frente a temas medioambientales. Aros (1999) comprobó que una educación interdisciplinaria formal, enfocada hacia el mejoramiento en el grado de conocimiento de la sustentabilidad del recurso hídrico, incrementa favorablemente la internalización de los valores ambientales. A su vez Monsalve (1998) señala que la estrategia modular contribuye a mejorar el aprendizaje de los alumnos, despierta su motivación y genera conciencia valórica a los problemas medioambientales.

Hipótesis.

Es posible diseñar guías de aprendizajes interactivas que faciliten el generar situaciones de aprendizaje sobre el valor transversal de la paz con el currículum explícito en los sectores de aprendizaje de Lenguaje y comunicación y estudio y comprensión de la sociedad de octavo año de enseñanza básica

Objetivo General

Validar en alumnos de octavos años guías de aprendizaje interactivas que faciliten la generación de experiencias de aprendizaje sobre el valor transversal de la paz en el currículum explícito de los sectores de Lenguaje y comunicación y Estudio y comprensión de la Sociedad.

Objetivos específicos.

- Incorporar a través de dos módulos de aprendizaje el contenido valor paz en el currículum explícito de los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Estudio y Comprensión de la Sociedad.
 - Verificar si los alumnos de octavo año básico son capaces de reconocer el valor paz y opinar acerca de él a través del desarrollo de los módulos
- CAPÍTULO II
- Determinar si las guías interactivas logran producir un impacto positivo en el aprendizaje de La segunda Guerra Mundial y en la preparación de textos periodísticos de opinión.

Paradigma: Debido a la naturaleza de esta investigación, se adscribe al *paradigma cualitativo*. La elección de este paradigma se debe porque "se estudia la realidad en su contexto natural, tal y como suceden, intentando sacar sentido de, o interpretar, fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. " (Rodríguez y otros, 1996).

Tipo de Diseño: El diseño de esta investigación se encuadra en el tipo *investigación en la acción* ya que se destina a buscar una opción para trabajar transversalidad en los subsectores de aprendizajes del Colegio Germania de Puerto Varas. La solución dependerá de la aplicación de los módulos de aprendizaje y todas las opiniones o sugerencias que puedan aportar los profesores y alumnos partícipes de la investigación. Esta actividad se realizará en la misma sala de clases junto a los alumnos y el profesor.

3.- Conocimiento del Valor transversal de la paz que tienen los alumnos participantes

Según Elliot (1990) la investigación - acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores. Además, el propósito de este tipo de diseño consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.

Variables

Independientes

- 1.- Módulos de aprendizaje: Instrumento que se validará en los jóvenes para unificar los valores transversales y los contenidos de cada subsector.
- 2.- Nivel de enseñanza: Octavo año de enseñanza básica
- 3.- Dependencia del establecimiento: Particular Pagado.

Dependiente

- 3.- Conocimiento del Valor transversal de la paz que logran los alumnos participantes

La muestra Esta muestra es intencionada (no es aleatoria, ni tampoco representativa) y está compuesta por los alumnos de los octavos básicos A y B del Colegio Germania de Puerto Varas, que es un Colegio particular pagado, diurno y de enseñanza científico-humanista. La elección de trabajar con este nivel fue por las siguientes razones.

- La conexión que tiene este nivel entre la Educación Básica y Educación Media.
- Los profesores que realizan clases en este nivel, también lo hacen en E. Media.
- Por el ingreso reciente de NB6 a la reforma educacional.
- Los cursos son bastante homogéneos como para realizar una experiencia de este tipo.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el efecto de recolección de datos se usarán por un lado dos **guías de aprendizajes** diseñadas para la integración del valor transversal de la Paz con el currículum explícito y por otro lado, la **observación participante** y una **encuesta** a los alumnos de Octavos Básicos involucrados en la aplicación de la guía.

Guías de aprendizaje

Titulo del módulo

Contenidos de cada subsector

Valor Paz

Tema transversal la persona y su entorno

Actividades que involucre:

- El trabajo individual
- El trabajo en grupo
- El trabajo con la familia
- Evaluaciones formativas y sumativas.

Las características fundamentales y principales de cada módulo de aprendizaje debe tener en cuenta:

El uso de conocimientos previos de la realidad educativa y social de los alumnos.

El trabajo en grupo debe estar presente constantemente en desarrollo de la guía.

La familia es importante incluirla en el trabajo junto al aprendizaje del alumno para que exista un mayor compromiso.

La labor del **profesor debe ser la del maestro**, la persona que apoya constantemente el aprendizaje del alumno.

Los valores deben estar siempre presente, de esta manera podemos insertar fácilmente los valores transversales que la comunidad educativa desea trabajar.

Enseñar para la vida, es otro factor importante para que los niños se motiven en su aprendizaje y logren afianzar los valores que la escuela desea para ellos.

La libertad de los alumnos en su aprendizaje y las opciones que tenga en su trabajo en la guía será significativo para su motivación personal.

La **evaluación** debe estar presente siempre para que los alumnos conozcan el ritmo de su aprendizaje y además para verificar el compromiso de ellos con los valores y los contenidos a tratar.

Observación participante, nos permita obtener información acerca de la aplicación de las guías y poder registrar los acontecimientos e incidencia en el proceso de aprendizaje involucrando a los cuatro profesores y al investigador, quienes realizarán siempre una observación con una pauta estructurada.

PAUTA DE OBSERVACION

- | | |
|---|--------|
| 1.- ¿Le agradó al alumno el trabajo de hoy? | Si -No |
| 3.-¿Trabajan en grupo? | si- no |
| 4.-¿Reordenan las mesas? | si no |
| 5.-¿Los alumnos se perciben interesados en trabajar? | Si no |
| 6.-¿Escriben los alumnos? | si no |
| 7.-¿Los alumnos perciben los valores? | si no |
| 8.- Dificultades que encuentran los alumnos(anotar) | |
| 9.- <u>S</u> ugerencias de cambios entregan los alumnos (anotar si las hay) | |

Encuesta alumnos

Se confeccionó una encuesta (ver anexos 1 y 2) con 10 indicadores que pretenden evaluar el módulo de acuerdo a los objetivos planteados al inicio de esta investigación (ver final Capítulo 1). Los

planteados al inicio de esta investigación (ver final Capítulo 1). Los indicadores 1 y 2 están relacionados con el primer objetivo específico; el 3, 4, 5 y 6 con el segundo objetivo específico y finalmente los indicadores 7, 8, 9 y 10 en relación con el tercer objetivo. Se utilizó los criterios *Siempre*, *A veces* y *Nunca*. Para demostrar la efectividad de los módulos ante los objetivos planteados, **siempre** y **a veces** son considerados para la investigación criterios positivos, y **nunca** sería un criterio negativo.

Procedimientos de análisis de datos.

Para el procedimiento de análisis de datos de la presente investigación se usará el siguiente esquema:

- Reducción de datos. Se recogerá toda la información obtenida de las observaciones en las clases por el profesor y el investigador, más la encuesta de los alumnos, con el propósito de ordenarla y codificarla para la comparación permanente y poder hacerla manejable.

- Disposición y transformación de datos. Se resumirán las entrevistas para hacerlas más fácil de entender, al presentarlas de algún modo ordenado. Se hará algo similar con la pauta de observaciones.
- Obtención y verificación de resultados. Los datos ordenados, codificados y transformados, se usarán para la comparación permanente con demás datos obtenidos.

Validación de la información- Para validar la información obtenida se utilizará la técnica de la **Triangulación**, integrando las fuentes de datos tales como las observaciones, la encuesta a los alumnos y los resultados de investigaciones anteriores.

Modalidad de presentación de resultados

Para presentar los resultados de la información escrita o conceptual se usaran **cuadros resumen** que detallarán en forma ordenada y completa las respuestas de los alumnos en los módulos de aprendizajes. Además se agregará el análisis respectivo para relacionar los planteamientos aparecido en el marco teórico.

También, se usarán **tablas de contingencia** para ordenar la información recopiladas en cifras de las respuestas de los alumnos en el desarrollo de las actividades de la guía y encuesta. Se hará los respectivos análisis por tabla.

Perspectivas para la interpretación de resultados

La interpretación de los resultados de esta investigación se hará en relación al marco referencial o marco teórico y las correspondientes hipótesis.

A. Descripción de la experiencia

Para la descripción de la experiencia se tomó en cuenta los criterios y estándares que rigen las actividades académicas que conforman el currículo de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información y se describen a continuación los resultados de la experiencia de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información.

CAPITULO III

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

La experiencia de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información se describe a continuación en los diferentes niveles de la carrera, desde el primer semestre hasta el último. El primer semestre se caracteriza por la introducción de los estudiantes a la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información y se describe a continuación los resultados de la experiencia de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información.

El primer semestre se caracteriza por la introducción de los estudiantes a la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información y se describe a continuación los resultados de la experiencia de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información.

El segundo semestre se caracteriza por la introducción de los estudiantes a la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información y se describe a continuación los resultados de la experiencia de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información.

El tercer semestre se caracteriza por la introducción de los estudiantes a la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información y se describe a continuación los resultados de la experiencia de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información.

El cuarto semestre se caracteriza por la introducción de los estudiantes a la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información y se describe a continuación los resultados de la experiencia de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información.

El quinto semestre se caracteriza por la introducción de los estudiantes a la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información y se describe a continuación los resultados de la experiencia de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información.

El sexto semestre se caracteriza por la introducción de los estudiantes a la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información y se describe a continuación los resultados de la experiencia de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información.

El séptimo semestre se caracteriza por la introducción de los estudiantes a la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información y se describe a continuación los resultados de la experiencia de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información.

El octavo semestre se caracteriza por la introducción de los estudiantes a la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información y se describe a continuación los resultados de la experiencia de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información.

El noveno semestre se caracteriza por la introducción de los estudiantes a la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información y se describe a continuación los resultados de la experiencia de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información.

El décimo semestre se caracteriza por la introducción de los estudiantes a la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información y se describe a continuación los resultados de la experiencia de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información.

A.- Elaboración del material de aprendizaje

Para la elaboración de los módulos se tomó en cuenta los criterios y secciones que sigue una metodología constructivista que considere: Conocimientos previos, trabajo individual y grupal, participación de la familia o de la comunidad, evaluaciones formativas, autoevaluación, educación para la vida, valores. (Schiefelbein et al,1993).

Los conocimientos previos permitieron visualizar la experiencia de los alumnos respecto de los contenidos y valores que ellos manejaban. El trabajo individual permitió que el alumno se exprese en forma escrita acerca del conocimiento y aprendizaje de los contenidos, además de reconocer y expresar opinión frente al valor tratado en las lecturas. El trabajo grupal posibilitó la interacción del alumno con sus pares y el intercambio de opinión y conocimiento frente a los contenidos y valor transversal. El trabajo con la familia logró el intercambio de experiencia y conocimiento de los temas y valor trabajado, del acercamiento y participación de los padres en el marco curricular del colegio. Las diversas evaluaciones permitieron una constante retroalimentación para los alumnos y el profesor. El valor Paz estuvo presente en la guía como eje central de los contenidos. La educación para la

vida está presente en los contenidos y valor transversal que sirve como enseñanza para una paz personal y con los demás.

Los profesores de cada subsector se involucraron en el diseño, validación y aplicación definitiva de los módulos. Junto a ellos se analizaron contenidos, tema Transversal, valor, fechas de aplicación y los tiempos que se demorarían aproximadamente. Es decir, existió una participación muy directa de los profesores, con el propósito de involucrarlos, porque su opinión y evaluación de los objetivos planteados sería importantes.

Para la **selección de los contenidos** se tomó en cuenta la planificación que cada profesor tenía. Se eligió para Lenguaje y Sociedad los contenidos mínimos del sub sector " Textos periodísticos de opinión" y Las Guerras Mundiales: II Guerra Mundial y sus consecuencias" respectivamente. Cabe destacar que ambos subsectores en este Colegio trabajan con el libro de octavo año Santillana. De estos textos se obtuvo alguna información para continuar con la secuencia de contenidos de los subsectores ya referidos.

El tema transversal elegido por los profesores y el investigador fue "En relación con la persona y su entorno", debido a la relación que tiene con los contenidos y con el valor elegido: Paz.

Las fechas de aplicación estaban supeditadas a la planificación de cada subsector, por tanto, se consideró realizar las validaciones los días 4, 5 y 6 de septiembre y la aplicación definitiva los días 11, 12 y 13 de septiembre. Los tiempos considerados para cada guía se pensó en 6 horas de clases de 45 minutos. Cada día sería aplicado el módulo en dos horas pedagógicas (90 minutos). Sin embargo, por diversos motivos algunas fechas sufrieron variaciones, que serán detalladas más adelante.

El módulo nº1 Del subsector Estudio y comprensión de la sociedad se denominó "No a la guerra, Sí a la paz"(Ver anexos 3 y 5). El módulo comienza con 6 fotos que muestran algunos aspectos de la segunda guerra mundial y además el Papa Juan Pablo II y Sor Teresa de Calcuta. Los alumnos responden por escrito varias preguntas, en forma individual, para verificar sus conocimientos previos frente al tema valórico elegido y contenido del subsector. Posteriormente se reúnen en grupo para comparar y compartir sus respuestas para enriquecer el trabajo. Se les presenta un texto llamado "no a la guerra sí a la paz" en la cual hay dos

personajes de ficción, androides de un siglo avanzado que se enterarán de los sucesos de la segunda guerra mundial y además tratarán el concepto de la paz como un ideal positivo del hombre. Después los alumnos en trabajo individual deberán revisar lo aprendido con diversos ítems, verdadero y falso, sopa de letras y preguntas varias. Posteriormente comparten en grupo sus respuestas y comparan los resultados. Todo estaba programado para los 90 minutos de clases.

La actividad siguiente correspondió a un trabajo que se inició en la biblioteca del colegio, considerando 90 minutos, reunidos en los mismos grupos de trabajo, la cual consistió en investigar acerca de diversos temas de la Segunda Guerra Mundial. Debían reunir antecedentes, personajes, fotos, u otro que esté relacionados con el tema que cada grupo eligió, de una lista entregada por el profesor. Lo cual debían entregar por escrito e ilustrado con fotos si fuera posible. Al final de la actividad cada grupo leyó su texto al curso y posteriormente debieron colocarlo en el fichero de la biblioteca.

El trabajo con la familia o comunidad consistió en entrevistar a una persona que haya experimentado aquí en Chile la vivencia de la II guerra mundial, además pidiéndole su opinión acerca de la paz. Las respuestas

debían ser analizadas en el grupo para comentarlas y poder elegir una de las experiencias para luego compartirla con el curso. Enseguida los alumnos debían realizar una autoevaluación de todo lo aprendido en la guía. En grupo comparten sus respuestas, con el propósito de comparar resultados y obtener las correctas en consenso. Finalmente los alumnos deberán corroborar individualmente si su aprendizaje obtenido tiene relación con sus conocimientos previos al inicio de la aplicación de esta guía, para después hacer en grupo un comentario final y hacerlo pública al curso, con el fin de obtener una apreciación total de la aplicación de este módulo de aprendizaje.

El Módulo nº 2 del subsector de Lenguaje y comunicación se denominó " mi opinión vale" (ver anexos 4 y 6). El módulo comienza con la incorporación de diversos textos periodísticos, que debían leer rápidamente, posteriormente tenían que responder individualmente diversas preguntas, para verificar sus conocimientos previos acerca de los contenidos y tema valórico del subsector. Luego se reunían en grupo para comparar y compartir sus respuestas, enriquecer el trabajo y guardarlas hasta el final para contrastarlas con el aprendizaje en la conclusión de este módulo. A continuación en forma individual debían leer y comprobar su aprendizaje a través de un texto llamado " Mi opinión vale" en la cual, dos jóvenes, Yasna y

Matías, desean expresar sus ideas y opiniones en un periódico que ellos pretenden iniciar y para saber más buscan un texto referido al valor paz. Terminada esta actividad individual, deben compartir en grupo sus respuestas y comparar sus resultados, para que en consenso lleguen a respuestas válidas. Para esta primera parte se consideró 90 minutos (dos horas de clases).

La siguiente actividad se realizó en la biblioteca y correspondió a un trabajo de investigación y aplicación de lo aprendido. Ésta consistió en averiguar acerca de textos periodísticos, analizando diarios y revistas, finalmente el grupo debía escribir una carta a un líder mundial usando el tema de la paz como motivación y relacionarlo con algún hecho local, nacional o mundial. Las cartas se compartirán en el curso y se publicarán en el fichero de la biblioteca. Para esta actividad se consideró 90 minutos (2 horas de clases).

El trabajo con la familia consistió en realizar una entrevista a algún miembro de ella o de la comunidad para averiguar acerca de la temática, destinatario(s) y principales argumentos de una supuesta carta enviada al director de un diario. En clases, los alumnos deben compartir sus respuestas y elegir en una discusión la o las entrevistas que consideren de importancia

respecto a un tema valórico. Cada grupo compartirá al curso su trabajo. Para terminar con las actividades se procedió a una autoevaluación de lo aprendido en el desarrollo del módulo. Después compartir en grupo sus respuestas y llegar a consenso para obtener conclusiones correctas en cuanto al contenido. Finalmente los alumnos deberán corroborar individualmente si su aprendizaje obtenido tiene relación con sus conocimientos previos al inicio de la aplicación de esta guía, para después en grupo hacer el comentario final y hacerlo público al curso, con el fin de obtener una apreciación parcial de la aplicación de este módulo de aprendizaje.

B.- Validación de los módulos:

Los módulos de Estudio y Comprensión de la Sociedad (nº1) y Lenguaje y Comunicación (nº2) fueron validados en una aplicación realizada en el 8ºC del Colegio Germania de Puerto Varas, curso paralelo del 8ºA y 8ºB que serán considerados para la aplicación final de esta investigación. En conversaciones con las autoridades del colegio se planificó para que la validación de ambos módulos sea en un mismo día. Al inicio de la mañana y al inicio de la tarde. Por tanto, el módulo nº1 consideró los días jueves 05 (mañana), viernes 06 (mañana) y lunes 09 (tarde) de septiembre 2002. El módulo nº 2 los días jueves 05 (tarde), viernes 06 (mañana) y Lunes 09

(mañana) de Septiembre 2002. Para ambas guías se utilizó 6 horas de clases de 45 minutos. La validación fue de fácil aplicación y sin problemas significativos, considerando que este curso es más inquieto que los consideran para la muestra final. Los alumnos se manifestaron entusiasmados con la actividad y ambos módulos tuvieron buena aceptación, realizaron consultas y plantearon dudas que fueron consideradas para analizar los posibles cambios para la guía definitiva. Las siguientes tablas, especifican las características, situación pedagógica y escolaridad de los padres del grupo de validación.

Características	8° básico C
Nº alumnos	27
Nº varones	14
Nº damas	14
Grupo de edades	
15 años	02
14 años	12
13 años	13

Tabla nº1 : Características del curso.

Se puede apreciar que los datos están de acuerdo a márgenes normales y características de alumnos de octavo año y tienen mucha relación con aquellas características de la muestra, que serán comentados más adelante.

Alumnos	Octavo básico C
Nuevos	02
Repitentes	01
Con problemas de aprendizaje	Ninguno
Con problemas disciplinarios	02

Tabla nº2: Situación pedagógica de los alumnos.

Escolaridad	Octavo básico C	
	Padre	Madre
Media incompleta	---	02
Media completa	08	13
Universitaria	15	12
Otros estudios	04	---

Tabla nº3 : Escolaridad de los padres.

Las tablas anteriores (2 y 3) confirman la homogeneidad de la muestra validante. Este curso realizó todas las actividades, de esta manera pudimos obtener mayor información respecto a las secciones y tener en cuenta en el momento de rectificar los módulos.

Las validaciones establecieron en general que las actividades estaban bien planteadas y tenían una buena motivación en ambos módulos lo que provocó en los alumnos un interés en el trabajo. De todas manera el investigador junto a los profesores analizaron con profundidad las guías de acuerdo a la experiencia obtenida en la validación con el grupo piloto y también la apreciación profesional en la redacción y presentación de las actividades.

B1.- Las modificaciones en el módulo N°1 "No a la guerra sí a la paz" (Estudio y Comprensión de la Sociedad) fueron referidas a los siguientes aspectos:

Lo que conozco del tema,

- En las instrucciones se agregó la oración "responde por escrito" y se borró "anota en tu cuaderno".

- Se eliminó una pregunta inicial (letra a, para evitar confusión).
- Se retiró una foto que pertenecía a otra guerra reciente (aquella en la cual una mujer abraza a un soldado).
- Finalmente se optó en la práctica por 5 personas en cada grupo. Inicialmente se pensó en tres alumnos.

Compruebo lo aprendido

- En el ejercicio sopa de letras, la instrucción quedó así: "Busca 11 conceptos y/o personajes..." etc. Esto permitirá precisión en la búsqueda.

Comparto lo aprendido e investigamos se dividió en dos partes y quedó como: "**comparto lo aprendido**" y el segundo "**investigamos**". Ambos con sus instrucciones claras.

- Se precisó la actividad "investigamos" con instrucciones más concretas que faciliten el trabajo al grupo.

Comparto con mi grupo lo investigado.

- Se mejoró la instrucción agregando: "...Las respuestas que cada entrevistado dio frente a las preguntas formuladas para el trabajo con la familia o comunidad. Elijan la entrevista que consideren más importante y compártanla con el curso".

- Se agregó la sección **"compartimos lo aprendido"** después de "compruebo lo aprendido" para que la actividad se enriquezca con los aportes del grupo.

Comparto con mis compañeros de grupo lo aprendido y sacamos conclusiones.

- Se agregó: "... y obtenemos conclusiones generales de lo aprendido en esta guía de aprendizaje".

B2.-Las modificaciones en el módulo nº 2 "Mi opinión vale" (Lenguaje y Comunicación) están referidas a:

Lo que conozco del tema

- Las instrucciones se ubicaron en la primera hoja, antes de los textos.
- Se ampliaron los espacios para las respuestas.
- En la instrucción del trabajo personal se agregó "responda por escrito" y se borró "anota en tu cuaderno".

Trabajo en grupo. Se optó finalmente por cinco personas.

En la lectura " mi opinión vale"

- Se cambió la fecha de la carta al director por el día 11 de septiembre, para hacerlo más pertinente al tema trabajado.

- En la lectura de la Editorial se cambió el inicio " Hoy se cumple el primer año del desastre" para contextualizarlo al día 11 de septiembre.

Compruebo lo aprendido

- En las instrucciones iniciales se agrego " contesta por escrito..." y borró la oración " anota en tu cuaderno".

El ejercicio 7 quedó así: A Continuación analice los textos de opinión **Carta al Director y Editorial**, aparecidas en el texto "mi opinión vale" de acuerdo a los **contenidos** que aparecen en la siguiente tabla. Luego escriba la información solicitada en cada recuadro según corresponda.

- El cuadro también fue modificado para evitar confusión.

Compartimos lo aprendido e investigamos

Esta sección fue dividida en "**compartamos lo aprendido**" con sus respectivas indicaciones, y además la sección "**investigamos y aplicamos**" que se inicia en la biblioteca con diversas actividades, más claras que en la primera validación.

Obtenemos conclusiones como curso y lo compartimos con la comunidad

Se elimina en esta parte del trabajo, pero queda como una actividad de la sección anterior: "Investigamos y aplicamos".

Compruebo lo aprendido

- En las instrucciones se agrega "responde por escrito".
- Se da un espacio para la carta al Director.

Compartimos lo aprendido

Esta sección se ubica para terminar el trabajo individual e iniciar el trabajo grupal, para enriquecer las respuestas.

C.- Desarrollo de la Investigación:

C1:-Características de la muestra.

Los cursos objetos de la investigación son el Octavo Básico A y el Octavo Básico B del Colegio Germania del Verbo Divino de Puerto Varas. Respecto a estos cursos se pueden establecer las siguientes referencias generales.

Características alumnos	Octavo básico A	Octavo básico B
Número total de alumnos	27	25
Nº de varones	14	13
Nº de damas	13	12
Nº de alumnos repitentes	----	---
Nº alumnos con problemas de aprendizaje.	----	---

Nº alumnos con problemas disciplinarios	01	01
---	----	----

Tabla nº4 : Características de la muestra.

Escolaridad de los padres	Octavo básico A		Octavo básico B	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Media incompleta				
Media completa	12	15	10	18
Universitaria	10	12	13	07
Otros estudios	05	---	02	---

Tabla nº5 : Escolaridad de los padres de la muestra.

Las tablas 4 y 5 nos muestran una homogeneidad en sus características, las que se asemejan bastante al Curso 8°C en el que se validó el módulo. Cabe destacar que los cursos tienen características muy similares, por su conformación social y por que el Colegio desde los primeros cursos se preocupa de tener los cursos en igualdad de condiciones para fracasos o supremacía.

Los cursos de la muestra, quizás, son menos inquietos que el curso de la validación, pero en término de aprendizajes son muy parejos.

C2.-Aplicación del módulo "No a la guerra, Sí a la paz", del subsector Estudio y Comprensión de la Sociedad."

Se inició la jornada con la presentación del investigador al Octavo año B, aunque ellos ya me conocían, les expliqué la trascendencia del trabajo. Motivamos el inicio con la presencia del encargado de la U.T.P., quien también los instó a trabajar en esta nueva y novedosa modalidad para ellos. La primera parte se inicia el trabajo a las 11:35 horas. Los alumnos leen en silencio las instrucciones y comienzan a trabajar en los conocimientos previos. Estaban muy motivados. Las fotos para algunos fueron impactantes, a pesar que no eran desconocidas, respondieron las preguntas con bastante entusiasmo. Después se reunieron en grupo y comenzaron a compartir sus respuestas. Algunos grupos fueron más profundos en sus comentarios y respuestas. Las preguntas de alguna manera los llevó a comentar de diversa actitudes valóricas de nuestra sociedad y a discutir puntos de vista respecto a la Segunda Guerra Mundial. Por los tiempos indicados tuvimos que seguir con la actividad de la lectura personal. Ellos comentaban lo interesante de la

lectura de los androides. Los motivó bastante y contestaron sus respuestas con bastante disciplina, sin desorden ni desgano. En los comentarios que recibí de ellos, me hicieron notar que la lectura había sido "bacán" según su expresión juvenil de moda. Muchos de ellos volvían a releer el texto y a fijarse de las ilustraciones que acompañaron la lectura, los ejercicios individuales también resultan muy interesantes. Terminan la mañana compartiendo sus respuestas e indicándoles que la actividad que sigue será en la biblioteca y que se comenzará ahí el día siguiente, en la tarde 14:30 horas en adelante. Casi sin preocuparnos del tiempo termina esta primera jornada.

Jueves 12 de septiembre 14:35 horas, comienza el trabajo en la biblioteca del colegio. Los grupos eligen una lista de temas que el profesor proporciona para que puedan investigar, escribir y compartir al final de la jornada. Los temas fueron:

Grupo nº1 El holocausto

Grupo nº2 Lanzamiento bomba atómica

Grupo nº3 La Cruz Roja y su participación en la guerra

Grupo nº4 Cronología de la II Guerra Mundial.

Grupo nº5 Ataque a Pearl Harbor

Existía bastante bibliografía para estos temas, por tanto les fue muy fácil la búsqueda. También usaron Internet para "bajar" fotografías de los temas señalados. Esto sirvió para que los alumnos puedan profundizar aún más acerca del contenido la II Guerra Mundial". Los grupos trabajaron bien compactos y se repartieron bien las tareas. Cabe señalar que el profesor del subsector acostumbra a trabajar en este lugar con ellos. Sus trabajos fueron muy interesantes, todos terminaron a tiempo y cada grupo leyó y comentó brevemente acerca de su tema. El tiempo fue olvidado, tocaron el timbre y nos quedamos unos minutos para terminar la presentación de un grupo. En Total 86 minutos de la actividad. De todas maneras los 90 minutos se cuadran justo para iniciar y terminar el trabajo.

El viernes 13 estaba contemplado para terminar la guía, pero por razones de las festividades patrias los jóvenes salieron más temprano y no se pudo aplicar. Finalmente el martes 24 de septiembre, en tercera y cuarta hora de la mañana, se inicio la tercera jornada de aplicación. De todas maneras este cambio favoreció la actividad de trabajo con la familia o comunidad. Ya que los alumnos tuvieron más tiempo para buscar a la persona con las características que solicitaba la actividad y también para

tener los tiempos adecuados para poder realizar la entrevista. El trabajo comenzó inmediatamente en grupo y cada uno comentaba a sus compañeros su experiencia y respuestas de las personas entrevistadas. Finalmente el grupo debió elegir la entrevista más interesante y presentarla al curso. En esta actividad algunos grupos fueron más efectivos en el trabajo y terminaron antes, teniendo que esperar a los demás, que por diversas razones se demoraron un poco más, posteriormente cada alumno debió realizar su comprobación de lo aprendido y compartirlo con su grupo y finalmente realizar las autoevaluaciones de su aprendizaje inicial con el que obtuvo con la guía. Los comentarios finales me sirvieron para obtener una primera apreciación inmediata de los logros que me he planteado en mis objetivos. Esta actividad se demoró aproximadamente 83 minutos. Siempre se terminó dentro de los márgenes de los 90 minutos. Les agradecí a los alumnos por su participación y los motivé para la evaluación de los módulos con una encuesta que será aplicada durante la semana.

La encuesta fue aplicada el viernes 27 de septiembre a los 25 alumnos participantes en la investigación.

C3.-Aplicación del modulo "Mi opinión vale" Subsector Lenguaje y Comunicación.

El día 11 de septiembre a las 10:00 horas. Se inicia con una motivación inicial al 8° año A, comprometiéndolos al trabajo durante la semana. Se entrega a los alumnos su guía de trabajo y comienzan a trabajar aproximadamente a las 10:10 horas. En La primera parte del módulo se tardan un poco más de lo presupuestado. Son varias lecturas, pero se sugirió rapidez para obtener la información. Todos contestan bastante bien. Al parecer manejan muy bien el concepto de textos periodísticos y se expresan en términos muy satisfactorios frente al tema de la paz. El trabajo de grupo es muy interesante, porque en los temas valóricos llegan a tener una reflexión muy profunda. Se ven muy animados en su conversación, se les solicita que respeten los tiempos para proseguir con el trabajo individual. La lectura los motivo bastante, porque se planteaba un tema del día "destrucción de las Torres Gemelas" y los textos estaban impregnados de argumentos que motivaban a conversar y reflexionar de la paz en nuestra vida y del mundo. Los ejercicios individuales fueron realizados sin problemas y el compartir sus respuestas los llevó de nuevo a comentar del tema del día.

Continúa la entrevista, que deberá seguir a lo largo de la semana.

Se terminó justo con el toque de timbre 11:30 horas, algunos alumnos siguieron conversando del tema en la sala de clases.

Previamente se acordó con los jóvenes iniciar el trabajo de la segunda parte en biblioteca. La segunda jornada se inició a las 11:35 horas, cada grupo hizo lectura de las instrucciones y comenzaron a trabajar, repartíéndose las responsabilidades. Tenían a disposición la biblioteca para leer diarios y buscar las definiciones respecto a los textos periodísticos de opinión. Lo más interesante de la actividad fue cuando en grupo debieron ponerse de acuerdo para decidir a quien enviarían la carta y cuáles serían los principales argumentos. Cada grupo tuvo su propio ritmo, algunos terminaron más rápidos, otros les costó escribir como una idea grupal, es decir, que interprete las ideas del grupo. Varios se dirigieron a al presidente Bush, Colin Powell, Osama Bin Laden y otros. Los grupos compartieron su carta al curso y se les pidió que la publicaran inmediatamente en el fichero de la biblioteca con los nombres de los integrantes del grupo. La jornada terminó a las 12:57 horas, aproximadamente.

La tercera jornada comienza el viernes a las 08:10 horas, los jóvenes comparten la entrevista, que debían realizar a algún miembro de su familia o

comunidad, la mayoría entrevistó a familiares cercano, mamá, papá, hermanos. El trabajo en grupo es ordenado y comparten y a veces discuten por alguna observación que motivan las entrevistas. Todos los grupos comparten con el curso sus lecturas. El trabajo individual se torna más lento, porque lo que dificultó a algunos más remolones fue escribir una carta individual a un líder del mundo para que fomenterá la paz. Una niña me llamó la atención, porque a simple vista parecía una carta sencilla, ya que ella se la dirigió a Britney Spears porque la admira. Pero el contenido era muy profundo, se valió de la fama de la cantante para que ella incite a los jóvenes a ser portadores de la paz. Esta actividad creo fue la más interesante de la investigación por la diversidad de expresiones respecto al tema de la paz. Finalmente se realizaron las actividades de autoevaluación y se concluyó aproximadamente a las 9:30 horas. Se les agradeció por su participación en la investigación y se le motivó para que evaluaran el módulo en una encuesta durante la semana siguiente.

La encuesta fue aplicada el viernes 27 de septiembre a los 27 alumnos de la investigación.



CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados se desarrollará, en primera instancia, a través de los datos obtenidos del desarrollo de los módulos de aprendizaje, centrando el interés en los conocimientos previos, evaluaciones individuales formativas y sumativas, trabajo con la familia o comunidad, este último con excepción del módulo nº1 del subsector de Estudio y Comprensión de la Sociedad. Para determinar la información recopilada en cifras (números y porcentajes) se tabulará como cuadros y la información escrita o conceptual como tablas, esto con el propósito de diferenciar ambas respuestas.

A.-Análisis de los módulos de aprendizaje

A1.- Análisis módulo "NO A LA GUERRA, SÍ A LA PAZ"

Lo que conozco del tema

Conocimientos previos.

De acuerdo a una muestra fotográfica presentadas en la primera página del módulo, los alumnos, observan las fotografías y responden preguntas por escrito respecto a ellas, con el objetivo de determinar el grado de conocimiento general frente al tema. Las preguntas se detallan y se presentan a continuación.

Tabla 1.- Conocimientos previos

Segunda Guerra Mundial

Respuesta	Estimación de los alumnos
Hitler, Tropas del ejército Alemán, bomba atómica y campos de concentración, fotografía de prisioneros	90%
Hitler, bomba atómica, tropas de ejército, prisioneros	10%
Sin contestar	0%

Tabla nº6 ¿Qué fotos de las seis observadas tienen relación con la Segunda Guerra Mundial?

Los alumnos no presentan dificultad en determinar cuales de las 6 fotografías presentadas tienen relación con la Segunda Guerra Mundial. Distinguen con claridad los valores expresados en ellas. Todos los alumnos responden.

Respuesta	Estimación de los alumnos
Alemania, Italia, Francia, Rusia, Estados Unidos, Japón, Inglaterra	95%
Agregaron a las mencionadas Gran Bretaña	5%

Tabla nº7 ¿Nombra algunos países que intervinieron en esta la Segunda Guerra Mundial?

La tabla descrita anteriormente, muestra que la mayoría de los alumnos tiene una idea de cuales fueron las naciones que participaron en la Segunda Guerra Mundial.

Respuestas mas frecuentes
Muerte de personas inocentes, destrucción de hogares,
Lanzamiento de la bomba atómica
Agregaron además: suicidio de Hitler, sorpresivo ataque de Japón a E.E.U en Pearl Harbour.

Cuadro nº1 ¿Qué consecuencias tuvo esta II Guerra Mundial?

Los alumnos determinan los horrores que desató esta guerra, hacen hincapié en la destrucción de hogares y de las miles de personas inocentes que murieron.

Respuesta	Estimación de los alumnos
Papa Juan Pablo II y Sor Teresa de Calcuta	100%

Tabla nº 8 ¿Cuáles de las 6 imágenes fotográficas te sugieren lo contrario a la guerra y por qué?

Las razones dadas a su elección fueron: estas personas comparten con todo el mundo, transmiten buenos valores, son solidarios, creen en Dios y promueven la paz por el mundo, el Papa porque dirige al mundo, Sor Teresa porque es incapaz de querer una guerra además trabaja con niños.

Respuestas
Ayudar a los demás.
Tranquilidad en todas las cosas
dar alegría
No hacer la guerra
No hacer daño

Cuadro nº2 ¿Podrías definir qué es para ti la paz?

Los alumnos en su mayoría tienen claro lo que persigue el valor de la paz, hablan de no dañar al prójimo, de solidaridad, tranquilidad de toda índole, si uno está en paz encuentra felicidad, por lo tanto no habría guerras.

Respuestas mas frecuentes
Atentado contra las Torres Gemelas
Guerra del golfo y bombardeo a Irak.
La matanza de San Valentín, murieron gánsters dirigidos por Alcapone, en 1929 en Chicago Estados Unidos
La tala de árboles nativos

Cuadro nº3 ¿Podrías relatar algún hecho de interés nacional o mundial que haya estado o esté contra la paz?

En esta pregunta, los alumnos hacen mención en su mayoría, al atentado de las Torres Gemelas, donde murieron tantas personas inocentes, está muy en su retina esto, ya que nadie esperaba que se diera en el mundo algo parecido y sobre todo a una gran potencia, a la cual se creía intocable.

Respuestas mas frecuentes
Los personajes más mencionados por los niños y en orden de importancia son:
Papa Juan Pablo II
Sor Teresa de Calcuta
Padre Alberto Hurtado
Mahatma Gandhi
Martin Luther King
Otros como:
Sor Teresa de los Andes
Beato Arnoldo Janssen
Lady Diana
John Lenon

Cuadro nº4 ¿Podrías mencionar a lo menos cinco personajes o instituciones nacionales o mundiales que hayan sido o sean consecuentes con el valor Paz?

En este cuadro se puede apreciar, la importancia que se le da al Papa como personaje de la paz, un Papa que ha sabido estar en la mente de los jóvenes y en sus corazones, por ser una figura tan carismática no le es ajeno a nadie, también cobra importancia la figura de Sor Teresa de Calcuta, una mujer aparentemente frágil, pero con un coraje y fuerza del

ser más poderoso sobre la tierra. Esta también el Padre Alberto Hurtado con su apostolado por los pobres, un Padre de gran llegada con los jóvenes también. Hay que hacer notar que la gran mayoría de los alumnos toma como personajes consecuentes con el valor paz, a hombres y mujeres que son líderes religiosos y sólo un número muy pequeño de alumnos toma a una princesa, como Lady Diana y a un cantante, como John Lenon como líderes consecuentes con el valor de la paz.

Respuestas mas frecuentes
O.N.U.
Cruz Roja
UNICEF
Hogar de Cristo
Teletón

Cuadro nº5 Nombrar instituciones que son consecuentes con la paz

Cuando se le pide nombrar instituciones que tienen o son consecuentes con el valor de la paz, aparece la ONU como un organismo

importante, ya que por medio de ella los alumnos parecen ver algún augurio de paz. Cobra especial importancia la Cruz Roja, como una entidad de paz por llamar al voluntariado a jóvenes y adultos para trabajar por sus semejantes en peligro y en alguna medida mitigar el dolor. También tiene especial valor para los alumnos la UNICEF, ya que en ella descansa el porvenir de muchos niños del mundo y en alguna medida representan a la humanidad en un futuro cercano.

Compruebo en forma personal todo lo aprendido

Con apoyo del material utilizado e investigado, los alumnos respondieron a las siguientes preguntas

Respuestas mas frecuentes de mayor a menor
El Hecho más cruel de la humanidad
Fue un hecho sangriento, pero también hubo desarrollo industrial
Todavía existen países descontentos
Esta Guerra todavía no se acaba

Cuadro nº6 ¿Por qué la Segunda Guerra Mundial ha tenido tanta repercusión hasta nuestros días?

En su mayoría los alumnos toman la Segunda Guerra Mundial como un hecho que nos marca hasta ahora, por todos los horrores que se vivieron en ella, aunque se desarrolló lejos de aquí los demás países tuvieron que tomar un rol, decidirse de cual lado estaban y en alguna medida cada ser de este planeta se vio envuelto en esta guerra.

Un número menor nos indica que fue un hecho sangriento, pero que al estallar esta guerra vino el desarrollo industrial, pocos alumnos lo hacen notar, ellos se inclinaron en hablar de todo lo concerniente a la crueldad de la guerra y que nadie está a salvo porque todavía existen países descontentos y hablan de que esta guerra todavía no termina.

Respuesta	Estimación de los alumnos
Mano de obra en fábricas	95%
Se vio obligada a trabajar para mantener su hogar	5%

Tabla nº9 ¿Cuál fue el papel de la mujer en la segunda Guerra Mundial?

Hasta ese entonces el papel de la mujer estaba en la casa, pero se vio obligada a trabajar por necesidad para tener que alimentar a sus hijos, ya que sus maridos estaban en la guerra. La gran mayoría apunta a la

mujer como mano de obra en fábrica, pero no analiza lo que esto realmente ocasionó en los hogares, lo cual sólo un porcentaje menor de los alumnos advierte.

Respuesta	Estimación de los alumnos
Fue un país aliado	98%
Fue un país aliado no participando físicamente	2%

Tabla nº10 ¿Qué rol jugó Chile ¿Fue un país neutral o aliado a alguna potencia en conflicto?

Tienen claro que Chile fue un país que se unió a los otros países aliados, aun estando lejos de los escenarios bélicos. Chile, su país, tuvo que tomar una posición frente al conflicto.

Resumen idea generalizada
Fue una injusticia, ya que todos merecemos ser respetados, cualquiera sean nuestras ideas o raza

Cuadro nº7 ¿Cuál es tu opinión, respecto a la persecución, torturas y asesinatos de judíos?

En un 100% los alumnos tienen muy claro la inmensa injusticia que se cometió con el pueblo judío, ellos hablan del respeto de sus ideales y de su raza.

Ideas generalizadas de mayor a menor
Respeto por las personas
Tranquilidad de toda índole
No-violencia
No hacer la guerra

Cuadro nº8 ¿Qué significa la paz para ti?

La mayoría de los alumnos habla de respeto por las demás personas, toma conciencia que el valor paz no sólo está inserto en cada uno de nosotros, sino que también tiene que ver con el ser que tenemos al lado, sea este familiar o no, ya que esto nos ayuda a vivir en armonía. También hablan de tranquilidad de toda índole, ya sea esta económica o espiritual.

Respuestas más frecuentes
Dando lo mejor de mí cada día
No siendo violento
Creyendo en los demás
Siendo ejemplo ante los demás, porque representamos el futuro de la humanidad.
Por ahora como estudiante dando lo mejor de mí, después cuando trabaje, ayudaré a la gente pobre.

Cuadro nº9 Desde tu perspectiva de estudiante, qué podrías hacer por la paz de los hombres.

Los alumnos creen poder ayudar a la paz, dando lo mejor de sí cada día, siendo buenos estudiantes, buenos profesionales, ya que ellos sienten la responsabilidad que tienen sobre sí.

A2.- Análisis módulo MI OPINION VALE

Lo que conozco del tema

Conocimientos Previos

Ideas generalizadas de mayor a menor
Textos de opinión
Textos de opinión y textos de crítica
Cartas al director

Cuadro nº 10 ¿Qué tipos de textos son?

Las dos primeras respuestas nos indican que los alumnos identifican de que tipo de textos se tratan. Los identifican plenamente.

Ideas generalizadas de mayor a menor
Las cartas al director y los textos de crítica
Cartas al director
Sólo los textos de crítica

Cuadro nº 11 ¿Cuáles de ellos crees tú están expresando opinión?

La mayoría de los alumnos hace alusión a los textos correctos, los otros alumnos no son tan precisos, pero se acercan a lo que se espera de ellos.

Principales ideas detalladas de mayor a menor
Se expresa lo que se piensa sobre un tema determinado.
Se expresa una opinión positiva o negativa de un tema.
Se llama la atención sobre un público en particular.

Cuadro nº12 De los textos que consideras de opinión, ¿Qué características tienen?

Los alumnos se acercan a las características de los textos de opinión, algunos le dan mayor importancia a ciertos aspectos, pero todos dan características correctas.

Respuestas más frecuentes
No hacer el mal al prójimo
No provocar violencia, no ser impulsivo, no hacer la guerra.
Manera de no tener problemas con otros, ser tolerantes y aprender a vivir con gente diferente a uno.

Valor positivo que permite mejor desarrollo del mundo
Es cuando tu conciencia está libre de cualquier preocupación, es difícil explicarlo, pero todos pueden sentirlo.
El respeto por los demás
Sentimiento entre humanos para ayudarse entre sí.
Tolerando a los demás
Valor en contra de la violencia y la guerra

cuadro nº13 ¿Cómo definirías tú el valor de la paz?

Para los alumnos el valor de la paz se practica no haciendo mal al prójimo, respetando al otro que está al lado nuestro, respetándolo y siendo tolerante con él, aún siendo diferente a nosotros, tal vez diferente en raza o creencia religiosa. Toman el valor de la paz como algo muy importante en la vida de la persona, ya que por medio de ella podemos lograr ser felices, toman el valor paz, como un valor positivo que permite mejorar al mundo.

Compruebo lo aprendido

Resumen de las ideas principales
Sobre la importancia que tiene la paz en nuestras vidas
Sobre la paz

Cuadro nº14 ¿Qué trata cada uno de los textos dados?

Los alumnos determinan claramente el tema central de cada uno de los textos. Como el valor de la paz influye en nuestras vidas y como nosotros debemos tomar conciencia de ello.

Resumen de ideas generalizadas
Ayudar a la gente a razonar sobre la paz
Un análisis de cómo somos como personas
Que los medios de comunicación son un gran camino para llegar a la gente para que tome conciencia sobre la paz

Cuadro nº15 ¿Cuál es la finalidad de cada uno de los textos?

Cada texto hace que los alumnos lo identifiquen sin problema, además hacen alusión a que los medios de comunicación son el medio ideal para hacer conciencia sobre un valor determinado, en este caso para dar el realce que tiene el valor de la paz.

Ideas generalizadas emitidas los alumnos
Por que en cada uno de los textos se emite una opinión respecto al valor Paz
Se hace tomar conciencia respecto a un valor
Se hace una crítica constructiva de un tema

Cuadro nº16 ¿Por qué estos textos son considerados de opinión?

Todos los alumnos dan razones valederas de por que los textos son de opinión, algunos son más específicos que otros, pero todos apuntan a lo mismo.

Respuestas más frecuentes
Para llegar a valorar la paz hemos tenido que conocer también la guerra, qué debemos hacer y cómo contribuir a que la paz siempre este presente.
Se necesita más gente comprometida con el valor Paz
Reforzar en niños los buenos valores y en adultos conciencia por los que sufren.
Que de nosotros depende si en el mundo hay paz

Cuadro nº 17 ¿Qué plantean los textos respecto de la paz?.

Los alumnos identifican sin mayores problemas lo que los textos plantean, para valorar la paz, hemos de conocer la guerra, el compromiso que debemos tener como personas para que la paz reine en el mundo. También los alumnos reconocen, aunque en menor número, lo importante que es reforzar en los niños los valores positivos, porque ellos son el futuro de la humanidad.

Resumen de opiniones mas frecuentes
Si todos aportáramos nuestro granito de arena se podrían lograr cosas mejores, nuestras vidas serían mejores.
Deberíamos cuidar mejor la paz.
Cada día es más difícil conservar la paz, porque el hombre tiene mucha sed de poder y hace cualquier cosa por conseguirlo.
La paz es importante para la felicidad del hombre

Cuadro nº18 ¿Compartes la opinión de los textos? ¿Cuál es tu opinión frente al valor de la Paz?

Los alumnos tienen claridad en el papel que ellos deberían tener con respecto a la paz, saben lo importante que es para sus vidas, lo

importante que es cuidarla y lo difícil que es mantenerla, ya que estamos inmersos en un mundo de mucha violencia, en el que un hombre puede hacer mucho daño a otros.

Resumen de las ideas principales
Acabar con las guerras en el mundo
La pobreza
Violencia en los colegios
La cesantía

Cuadro nº 19 Si usted le enviara una carta al Director de un diario:

¿Cuál sería su temática?

Entre las temáticas más utilizadas por los alumnos está la pobreza y la guerra, para ellos estos dos temas son muy importantes para el bienestar de la humanidad.

Resumen de las ideas
A máximos líderes en el mundo

Autoridades regionales
A los directores de colegio y jóvenes
Al presidente de la república

Cuadro nº 20 ¿A quién dirigiría su opinión?

Los alumnos eligen a líderes mundiales como presidentes de naciones, autoridades regionales, a sus pares, presidente de la república, para dirigir sus cartas.

Resumen de las ideas principales
Las guerras sólo traen miseria, destrucción de hogares y muerte de gente inocente, sobre todo de niños, por lo tanto llamo a buscar el diálogo
Equidad en los recursos económicos, falta de soluciones a problemas puntuales.
La violencia es mala hay otras maneras de resolver problemas, no podemos pelear con nuestros pares.
Falta de lugares en donde buscar trabajo, más oportunidades de trabajo.

Cuadro nº21 ¿Cuáles serían sus principales argumentos de las cartas?

Los alumnos en sus argumentos sacan a colación la destrucción de hogares, la muerte de gente inocente, hacen un llamado a buscar el diálogo, como medio de interceder por la paz. Toma un grupo de alumnos la falta de equidad en la distribución de recursos económicos en la zona, se hace un llamado a mitigar la pobreza. Otro grupo está muy preocupado por la cesantía, ellos piden más oportunidades de trabajo para las personas.

Compruebo en forma personal lo aprendido

Confecciona una carta al director del diario "El Llanquihue" de Puerto Montt para ser enviada a algún líder mundial, para que cuide o establezca la paz en el mundo.

Destinatarios más elegidos

Presidente de los Estados Unidos y Colin Powell

Cantante Britney Spears

Cuadro nº22 ¿Quién sería el líder destinatario de tu carta?

La mayoría de los alumnos elige al presidente de los Estados Unidos, por ser presidente de una gran potencia y también como un hombre que debe tomar conciencia de su gran poder del cual dependen tantas personas, sobre todos de miles de personas que sólo esperan tener un hogar en donde reine la paz.

Un número menor de alumnos toma a una cantante como líder para que cuide la paz, una cantante puede llegar a muchos jóvenes, los cuales muchas veces hacen al pie de la letra lo que hacen ellos, por lo que son muy importante los modelos que eligen los jóvenes. A Britney Spears la ven como ese líder capaz de llamar a paz, como un líder creíble capaz de mover masas de jóvenes dispuesta a escucharla.

En cuanto a sus argumentos:

Principales argumentos mencionados por los alumnos
--

No a las guerras, sólo muere gente inocente

Las guerras engendran más guerras, se debe buscar otros caminos como el diálogo

Tomar conciencia y adquirir compromiso de interesarnos por la paz del mundo, porque en alguna medida todos somos responsables de ella y encontrar la felicidad de nuestros hogares y la del prójimo.

Cuadro nº23 ¿Cuáles serían tus argumentos de tu carta?

Los alumnos en sus argumentos toman los desastres que dejan las guerras, hacen mención de la gente inocente que debe padecer tanto sufrimiento, sobre todo, de niños, que ven como sus hogares son destruidos y muchos quedan huérfanos. Piden a los grandes líderes que busquen soluciones, hacen un llamado al diálogo, no más guerras que sólo llevan a más violencia y más horrores para la humanidad. Hacen un llamado a tomar conciencia que todos estamos llamados a trabajar por la paz, porque este mundo es nuestro y debemos cuidarlo si queremos seguir viviendo en él.

CAPITULO V

DISCUSION E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

B.- Análisis resultados encuesta a los alumnos sobre los módulos de aprendizaje.

Respuestas en porcentaje a 2 preguntas, sobre incorporación del valor Paz en el currículum explícito en módulos de aprendizaje, aplicadas a 27 y 25 alumnos respectivamente, en un establecimiento de la X región.

	8° Básico A módulo Lenguaje	8° Básico B módulo Sociedad	Resumen
Incorporación	28% 15	48% 15	28% 30
Poca incorporación	67% 36	52% 36	69% 62
No hay incorporación	5% 2	0% 0	3% 2
Totales	100% 53	100% 51	100% 104

Tabla n°11 Resultados incorporación valor paz en el currículum explícito de los subsectores de Lenguaje y Sociedad.

Se observa que los resultados obtenidos en ambos cursos, son semejantes en cuanto a la incorporación del valor paz en el currículum explícito, existiendo una pequeña diferencia de un 2% en lo que respecta

a la no incorporación a la del valor paz. Observándose que en general, existe la incorporación del valor. En resumen, existe una poca incorporación lo cual para esta investigación es un resultado positivo.

Respuesta en porcentajes a 4 preguntas, sobre reconocimiento del valor Paz, aplicadas a 27 y 25 alumnos respectivamente, en un Establecimiento de la X región.

	8° Básico A módulo Lenguaje	8° Básico B módulo Sociedad	Resumen
Reconocimiento	49% 53	43% 43	46% 96
Poco reconocimiento	40% 43	47% 47	43% 90
No hay reconocimiento	11% 12	10% 10	11% 22
Totales	100%	100%	100%

Tabla n°12 Resultados del reconocimiento de valores por los alumnos en el módulo de aprendizaje.

Este ítem pretendía constatar, si los alumnos lograban el reconocimiento del valor paz. Los resultados obtenidos en el curso B, superan al curso A en muy poca diferencia.

Respuestas en porcentaje a 4 preguntas, sobre el logro de aprendizaje contenido, aplicada a 27 y 25 alumnos respectivamente, en un establecimiento educacional de la X región.

	8° Básico A módulo Lenguaje	8° Básico B módulo Sociedad	Resumen
Logro aprendizaje	31% 33	53% 53	42% 86
Poco aprendizaje	49% 53	34% 34	43% 87
No hay aprendizaje	20% 22	13% 13	15% 35
Totales	100%	100%	100%

Tabla n°13 Resultados logros aprendizajes contenidos del subsector

Hace hincapié en el logro de aprendizaje contenido, pudiéndose observar que el curso 8°A logra resultados bastantes más significativos (53%) que el curso 8°B que alcanzó 31% del objetivo planteado, observándose entre ambos una diferencia.

Los resultados obtenidos en esta experiencia educativa realizada con la aplicación de módulos de aprendizaje, nos han permitido comprobar la dificultad que presenta la incorporación de los objetivos fundamentales transversales al currículum escolar Chileno. Si bien creemos que esa incorporación ha sido un buen acierto, considerando que la Educación debe estar comprometida con una Educación valórica, se necesita un esfuerzo sistemático de equipos interdisciplinarios para ofrecer representaciones exitosas de los OFT como conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social (Mineduc, 1998). Esperamos que esta experimentación contribuya a despertar el interés por abordar múltiples metodologías que ayuden a sistematizar la propuesta valórica del Ministerio de Educación Chilena.

Los resultados de esta investigación, en relación a los OFT, indican que existe una posibilidad cierta de incluir valores en el trabajo del aula si planificamos actividades interesantes y variadas, que consideren los conocimientos previos, trabajo grupal e individual, trabajo con la familia, etc.

Los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos revela que un alto porcentaje de ellos señalan la presencia de valores en las actividades realizadas como trabajo. Aunque un 60% de los alumnos que participaron en la experiencia considera que es "poca" la incorporación de valores en la guía, estas respuestas sugieren que se logró avanzar en la dirección deseada y que en el futuro sería posible mejorar los resultados mediante los ajustes y revisiones pertinentes.

Los alumnos trabajaron en su guía de aprendizaje con distintas actividades, lo que posibilitó conversación sobre un valor, ya sea reconociendo discutiendo, expresando ideas en torno a él. La carta enviada a un líder del mundo para que éste abogue por la paz, permitió una reflexión del joven acerca de su carga valórica personal. Cada uno se expresó de acuerdo a su vivencia y experiencia de vida, ideas y relatos. Esto es una etapa que, eventualmente, podría permitir a los estudiantes llegar a un compromiso y a un cambio de actitud más significativo frente a este valor en cuestión u otro que se hubiese planteado. Es decir, si bien este trabajo no tuvo la profundidad para encauzar a los alumnos en la búsqueda de valores más plenos y con una actitud de vida consecuente con sus dichos y

propuestas, es necesario analizar un valor en términos cognitivos para mas adelante asumirlo como una actitud de vida.

Los objetivos de esta Tesis llevaron a plantear una actividad simple, pero significativa. Los datos obtenidos señalan que todos reconocían a personajes con valores positivos, como Juan Pablo II, Teresa de Calcuta, el Padre Hurtado. Igualmente reconocieron algunas instituciones consecuentes con la paz como: ONU, Cruz Roja, UNICEF, Hogar de Cristo, entre los más nombrados. Estas respuestas dadas a través de una pregunta, la que servía para descubrir el valor paz y comenzar el camino hacia la discusión, constituyen una pista de interés. Se evitó ser demasiado ambicioso en la propuesta del trabajo. Se requiere mas que conocimientos o incluso una invitación a una acción práctica del valor, para lograr una verdadera revisión de su vida personal o un compromiso para mejorar su actitud valórica.

Este trabajo es el primer paso para diversificar las propuestas de incorporación permanente de los valores, no basta con reconocer o discutir nuestras actitudes valóricas, sino, profundizar y experimentar la realidad para seguir conformando su mundo valórico (Frondizzi, 1960). Los resultados nos llevan a replantear el tema de los valores en el currículum. Sin duda hace

falta en los niños y jóvenes de hoy, compromiso y apertura en su ser para internalizar los valores y hacerlos vida. Para ello, Debemos lograr una simbiosis educativa, es decir, que exista una impregnación mutua de contenidos en logro de aprendizajes significativos, tanto en conocimientos como en actitudes valóricas y, quizá, el disponer de personas carismáticas que puedan ser consideradas como modelos.

La magnitud del desafío nos llevó a elegir los módulos de aprendizaje para iniciar esta experiencia. Se ha señalado que las guías interactivas de aprendizaje son un instrumento ideal para lograr aprendizajes significativos en las que los saberes, acciones y valores son una totalidad a la hora de enseñar (Schiefelbein et al, 1993). Es un material que permite acumular las experiencias de aprendizaje y sistematizar la búsqueda permanente de nuevas prácticas pedagógicas más eficientes. Esta aplicación ha sido consistente con los diversos antecedentes e investigaciones que ponen de manifiesto la posibilidad cierta de introducir temas valóricos en las guías.

Como una manera de iniciar esta experiencia en temas valóricos, se diseñó la incorporación de un valor transversal en forma intencional. Esto implicó conversar con los profesores y la decisión de trabajar valores. Insisto en que, somos responsables de provocar aprendizajes en la cual los saberes,

acciones y valores deben ir de la mano, son una totalidad y deben estar muy relacionados. La incorporación de transversalidad en el currículum no debe ser al azar o circunstancial. Es necesario analizar, discutir y formular todas las variables del currículum explícito de los subsectores y evitar dejar fuera la posibilidad real de que los estudiantes logren acercarse a temas valóricos.

Los resultados nos demostraron que aprendiendo a reconocer y confeccionar textos de opinión (En Lenguaje y Comunicación) los alumnos lograron reflexionar y expresar su opinión del valor Paz, escribiendo una carta a un diario de la ciudad con el propósito de pedirle a alguien importante que sea partícipe de una campaña por la paz. Una niña indicó a Britney Spears, en cuya carta solicitaba a esta famosa cantante que aprovechara su fama e idolatría que tienen los jóvenes por ella, para que se sume a una campaña por la paz en el mundo. Otros señalaron al presidente Bush, Colin Powell e incluso a Bin Laden. Las cartas expresaban deseos y esperanzas, opiniones diversas para ser pacíficos. Creo que la profundización personal del tema, involucrando al joven en compromisos y a evaluar su paz personal y hacia los demás, es el desafío para un futuro trabajo. El trabajo en grupo debió haber sido una instancia de discusión y reflexión permanente para provocar compromisos comprobables. Entonces, estamos hablando de

realizar actividades y trabajo en valores a largo plazo, ya que los valores son dinámicos y cambiantes(Carreras,1997).

Es necesario indicar que un trabajo con guías de aprendizaje es más provechoso diseñarlo en equipo y si es posible que sea un grupo interdisciplinario. La integración de todos los componentes se pueden discutir y la experiencia que cada integrante pueda aportar al diseño enriquecer y validar aun más el desempeño del instrumento. Mucho se ha discutido que el diseño de un módulo requiere de demasiado tiempo de elaboración. Mi experiencia en este trabajo me indicó que con ayuda de otros profesores el instrumento nace en un tiempo adecuado, todo está en los tiempos sistemáticos que se dejen para su elaboración. Durante dos días, trabajando en las tardes, se logró tener un 80% de la guía, lo demás se dilató por otros imprevistos.

Los establecimientos educacionales deben proyectar su trabajo docente y dirigirlo a la construcción de nuevos instrumentos para su trabajo diario en el aula. No basta con utilizar un libro que entrega el ministerio o el que se exige compren los padres. La enseñanza y el aprendizaje se toman en una desesperación para los jóvenes y un estancamiento profesional para

el docente. Las reuniones de departamentos, reuniones de grupo de profesionales de trabajo(GPT) son los espacios ideales para iniciar discusión y posterior diseño de los materiales. Esta investigación determina que los jóvenes logran aprendizaje de conocimientos e incorporan valores, por tanto es una muestra que los módulos interactivos son una buena opción.

Es recomendable que, a la hora de elegir los contenidos mínimos, se revisen las áreas transversales de: Formación Ética, Crecimiento y Autoafirmación Personal y la Persona y su Entorno en la Educación básica, con el propósito de definir el "tema transversal" que llevará a definir y escoger el "valor" a trabajar. Todo esto debe ser intencionado y por supuesto es necesario incluir la evaluación para revisar tus objetivos. También es necesario incursionar en la evaluación de los valores, tema que tiene bastante relación con el tema de esta investigación y que sería digno de estudio en algún otro trabajo.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación son consistentes con la hipótesis planteada. Fue posible integrar plenamente el valor paz con el currículo explícito a través de los contenidos elegidos tanto en el subsector de lenguaje como en el de sociedad. El valor y el contenido son una sola unidad, esto se logra cuando están íntimamente entrelazados en las actividades que se plantearon, tales como la recuperación de conocimientos previos, lectura de textos y evaluaciones que analizaban contenido del subsector y valor transversal elegidos por el investigador y los profesores.

También se lograron, en gran medida, los objetivos planteados en el Capítulo I (últimas secciones). El objetivo número uno se cumplió a cabalidad, la incorporación del valor paz en los contenidos del subsector se aprecia en las respuestas entregadas por los alumnos y en las evaluaciones de las lecturas y del aprendizaje individual. Las actividades grupales también ayudaron a incorporar el valor en el subsector. Los alumnos fueron capaces de relacionar el valor Paz con acontecimientos de actualidad nacional e internacional y los contenidos del subsector, esto se confirma en sus cartas elaboradas, para una editorial de un diario de la

zona, a sus líderes máximos y argumentando muy a conciencia lo que escribían.

Con relación a sí los alumnos son capaces de reconocer y opinar del valor Paz a través del desarrollo del módulo, este objetivo número dos se cumple y se refleja en sus opiniones frente a sus pares y a los trabajos realizados en su comunidad educativa y sobre todo en el desempeño individual en el cual ellos dieron a conocer su opinión sobre el tema en los cuales tuvieron que dar razones argumentándolas, desde su punto de vista de sus propios valores.

Reconocen claramente la importancia del valor Paz en sus vidas y la participación activa que tienen ellos como hombres del mañana, que ellos no son seres pasivos, sino que por el contrario, lo que ellos hagan y digan tiene un valor inmenso, no sólo en sus propias vidas sino que también involucra a bastante gente a su alrededor, con quienes en algún momento determinado tendrán que interactuar.

En cuanto al objetivo número tres, se constató un mayor interés de parte de los alumnos cuando los contenidos son presentados de una manera clara y entretenida resultado de haberlos revisado al menos en una oportunidad. Esta verificación previa permitió causar un impacto muy

positivo en los alumnos. A ellos les agrada bastante trabajar en grupo, ya que de este modo entre sus pares, muchas veces logran saber o entender mejor una explicación, su compañero siempre va a utilizar un lenguaje similar al de él.

En las encuestas se refleja que los módulos no les fueron indiferentes, muy por el contrario, se logró gran dinamismo en las clases, además fueron capaces, los alumnos, de relacionar el valor Paz con otros subsectores.

BIBLIOGRAFIA

En resumen, la experiencia ha aportado elementos interesantes para que se diseñen nuevas modalidades de generar situaciones de aprendizaje confiables que permitan poner en práctica, de manera sistemática, los objetivos transversales. Es un primer paso que esperamos contribuya a la labor de otros docentes interesados en estos temas.

BIBLIOGRAFIA

Elliott, J. (1990): "La Investigación Acción en Educación", Editorial Morata, Madrid.

Aros, J (1999): "Los alumnos de enseñanza media y el uso sustentable del recurso natural agua, como una actitud de vida." Tesis de grado Magister en educación mención educación ambiental, universidad de la frontera, Temuco Chile.

González Lucini, F. (1994): "Teoría del aprendizaje y otros conceptos", Editorial Narcea, Madrid, España.

Instituto de Estudios Pedagógicos Suramericanos (1997): "Cómo educar en valores", Editorial Narcea, Madrid, España.

Carretero, M. (1993): "Constructivismo y Educación". Editorial Delvives. Zaragoza, España.

Maguiness, A y otros (1987): "Los objetivos de la Educación", Editorial Anaya, España.

Castillejo, J. L. y otros (1985): "Teoría de la Educación". Editorial Anaya, España.

Martínez, R. (1997): "La Educación en el siglo XXI", Editorial Grao, España.

Coll, C (1993): "El Constructivismo en el Aula" Editorial Grao. España.

Elliot, J. (1990): “ La Investigación -Acción en Educación”. Editorial Morata, Madrid.

Fronzizzi, R. (1960): “¿Qué son los valores? Introducción a la axiología, FCE, México.

González Lucini, F. (1994): “Temas Transversales y areas curriculares.” Alauda, Madrid.

Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas (1995): “Educación en valores. Ejes transversales,”, I.E.P.S., Renteria.

Magendzo, A y otros (1997): “Los objetivos Transversales de la Educación”. Universitaria, Santiago de Chile.

Martínez, M: (1991) “La educación moral, perspectiva de futuro y técnicas de trabajo”. Editorial Grao, España.

MINEDUC (1996): “ Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación básica Chilena”. (Decreto N° 40) Santiago de Chile.

MINEDUC (1998): “ Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Enseñanza Media”, (Decreto N° 220) Santiago de Chile.

Monsalve, E (1998): “los módulos interactivos logran aumentar el aprendizaje y cambiar la actitud de los jóvenes frente al problema medio ambiental”, Tesis de grado de Magister en educación Ambiental. Universidad de la frontera, Temuco, Chile.

Rodríguez, G; Gil, J; García, E. (1996): “Metodología de la investigación cualitativa”. Aljibe, Málaga.

Schiefelbein, E ; Castillo , G ; Colbert, V. (1993): “ Guías de Aprendizaje para una escuela deseable”. UNESCO/UNICEF, Santiago de Chile

Schiefelbein, E; Schiefelbein, P (1998): "¿Es posible mejorar la preparación de los formadores de profesores? Una experiencia positiva en siete países de América Latina." UST-CIDE, Santiago de Chile.

Vidal, M. (1980): "Ética personal: Las actitudes éticas". Ediciones Paulinas-Verbo Divino. España.

Yus, R (1996): "Temas Transversales. Hacia una nueva escuela", Grao, Barcelona.

Anexo n°1

Encuesta n°1 sobre PAZ

Lee atentamente las afirmaciones que aparecen a continuación y marca con una X cómo ves cada una de ellas al aprender en el colegio "el valor de la paz". Marca con una X cómo ves cada una de las afirmaciones siempre o a veces o nunca según sea el caso.

	Siempre	A veces	Nunca
1- En la guía de aprendizaje pude apreciar la incorporación del valor paz y la relación con contenidos del currículo			
2- Aprendiendo acerca de temas periodísticos de opinión, pude realizar varias actividades en torno al valor paz			
3- Pude reconocer personajes y acciones válidas en el desarrollo de la guía			
4- La guía me dio la posibilidad de desarrollar actividades interesantes acerca de contenidos válidos			
5- Pude expresar mi opinión de manera escrita acerca del valor de la paz en las diversas actividades del módulo			
6- Pude compartir con mis compañeros acerca del valor paz			

ANEXOS

Anexo nº1

Encuesta nº1 curso 8A

Lee atentamente las afirmaciones que aparecen a continuación respecto al módulo de aprendizaje "**mi opinión vale**". Marca con una X (sólo una vez) las alternativas **siempre** o **a veces** o **nunca** según sea tu parecer.

	Siempre	A veces	Nunca
1.- En la guía de aprendizaje pude apreciar la incorporación del valor paz y lo relacioné con contenidos del subsector			
2.- Aprendiendo acerca de textos periodísticos de opinión, pude realizar varias actividades en torno al valor paz			
3.-Pude reconocer personajes y actitudes valóricas en el desarrollo de la guía			
4.-La guía me dio la posibilidad de desarrollar actividades interesantes acerca de contenidos valóricos			
5.-Pude expresar mi opinión de manera escrita acerca del valor de la paz en las diversas actividades del módulo			
6.-Pude compartir con mis compañeros acerca del valor paz .			

	Siempre	A veces	nunca
7.-La guía me ayudó a investigar en grupo y compartir acerca de textos periodísticos de opinión			
8.-El trabajo en grupo me ayudó a aprender mejor sobre textos periodísticos de opinión			
9.-Los textos periodísticos de opinión fueron presentados en una manera clara e interesante en esta guía de aprendizaje			
10.-Los contenidos de la guía me ayudaron a relacionar sucesos del acontecimiento nacional e internacional			

Anexo nº2

Encuesta nº 2 curso 8ºB

Lee atentamente las afirmaciones que aparecen a continuación respecto al módulo de aprendizaje **"No a la Guerra, Si a la Paz"**. Marca con una X (sólo una vez) las alternativas **siempre** o **a veces** o **nunca** según sea tu parecer.

	Siempre	A veces	Nunca
1.- En la guía de aprendizaje pude apreciar la incorporación del valor paz y lo relacioné con contenidos del subsector			
2.- Aprendiendo acerca de la II guerra mundial, pude realizar varias actividades en torno al valor paz			
3.-Pude reconocer personajes y actitudes valóricas en el desarrollo de la guía			
4.-La guía me dio la posibilidad de desarrollar actividades interesantes acerca de contenidos valóricos			
5.-Pude expresar mi opinión de manera escrita acerca del valor de la paz en las diversas actividades del módulo			
6.-Pude compartir con mis compañeros acerca del valor paz .			

	Siempre	A veces	nunca
7.-La guía me ayudó a investigar en grupo y compartir acerca de la II guerra mundial.			
8.-El trabajo en grupo me ayudó a aprender mejor sobre la II guerra mundial.			
9.-La II guerra mundial fue presentada en una manera clara e interesante en esta guía de aprendizaje			
10.-Los contenidos de la guía me ayudaron a relacionar sucesos del acontecimiento nacional e internacional			

Anexo N°3

Primera Versión

GUIA DE APRENDIZAJE

Profesor : Rudy Soto V.

NB6

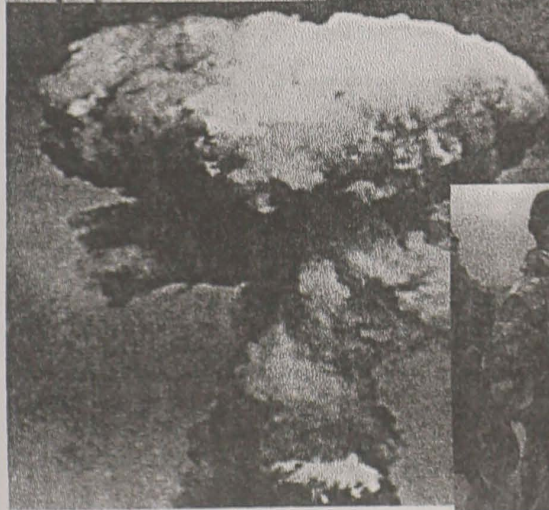
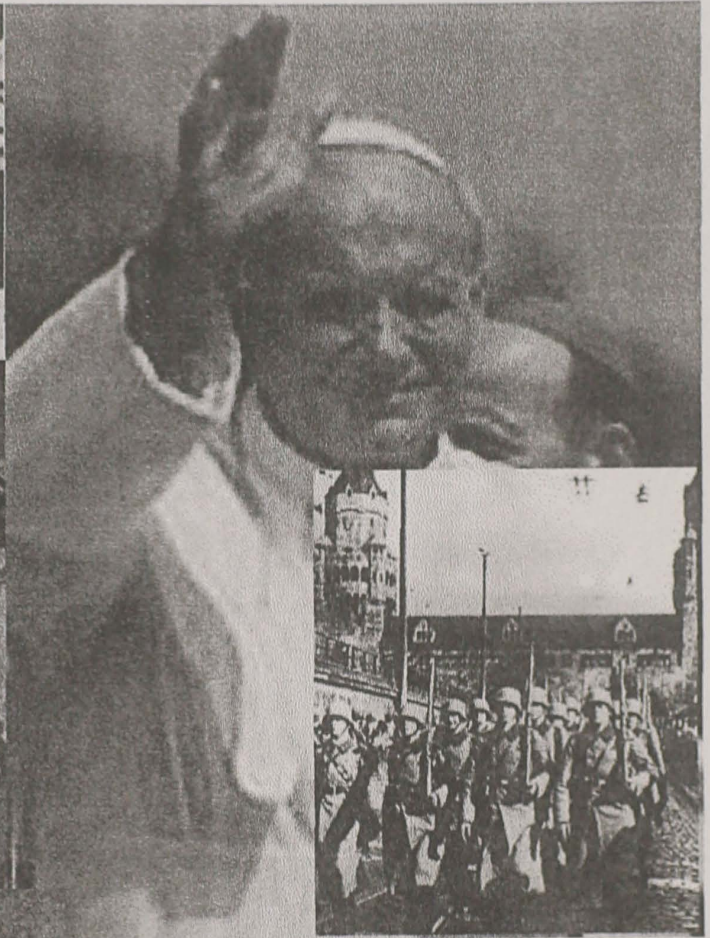
NO A LA GUERRA



SI A LA PAZ



NO A LA GUERRA, SI A LA PAZ



Lo que conozco del tema

Trabajo personal

Te pido respondas las siguientes preguntas. Anota en tu cuaderno.

De las siguientes imágenes:

- a) ¿A qué siglo pertenecen las imágenes?
- b) ¿Qué fotos tienen relación con la Segunda Guerra Mundial?
- c) Nombre algunos países que intervinieron en esta guerra
- d) ¿Qué consecuencias tuvo esta guerra?
- e) ¿Cuáles de las imágenes te sugieren lo contrario a la guerra y por qué?
- f) ¿Podrías definir brevemente qué es para ti la Paz?
- g) ¿Podrías relatar algún hecho de interés nacional o mundial que haya estado o esté contra la Paz?
- h) Podrías mencionar a lo menos cinco personajes o instituciones nacionales o mundiales que hayan sido o sean consecuentes con el valor Paz?

Trabajo en grupo: Tiempo de trabajo 15 minutos.

Luego de haber contestado las preguntas presentadas, formen grupo de 3 personas y realicen lo siguiente:

- a) compartan y comparen sus respuestas.

b) formulen respuestas de consenso como grupo y preséntenlas a su profesor.

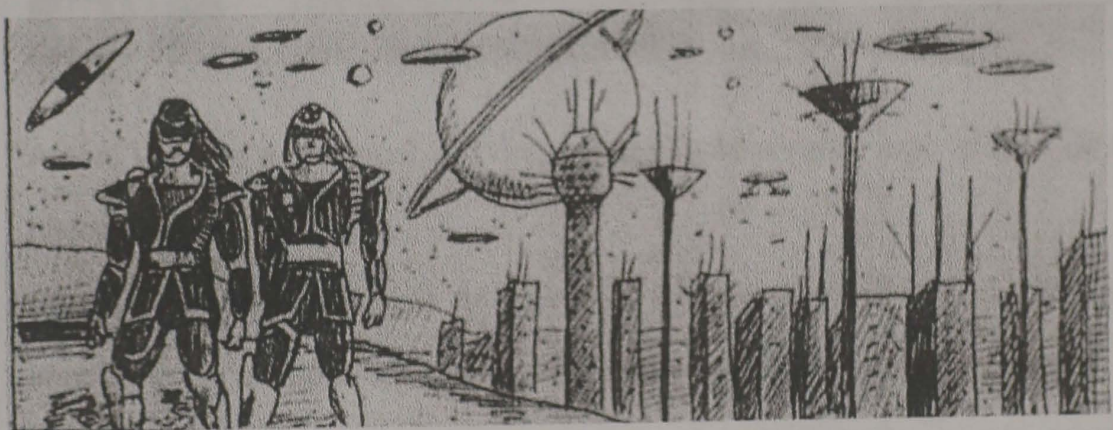
c) Presenten sus respuestas al curso y guarden sus apuntes, para compararlos con los resultados obtenidos al final de la presente guía.

Trabajo individual

Observa y lee con atención la siguiente historia.

"No a la Guerra, sí a la Paz

Dispones de 45 minutos para leer y responder los diversos ejercicios.



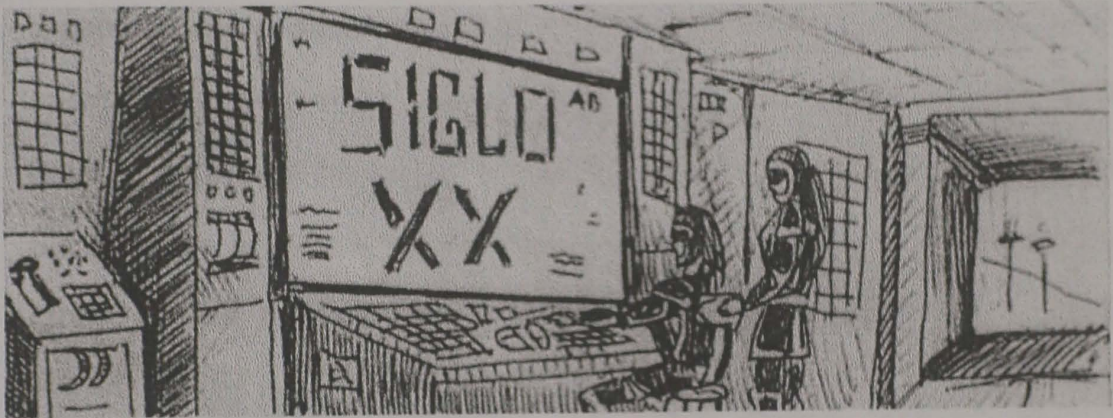
En una lejana galaxia, ubicada en el sistema Darión, del siglo XXX, se encuentran los androides Zippo R21 y Antón T14, experto éste en la historia de sistemas y galaxias olvidadas en el tiempo.

- Zippo: Saludos protocolares androide Antón

- Antón. Recibidos.

- Zippo: Mis circuitos perciben que vienes del laboratorio ULTRA, ¿Qué estudias ahora? ¿Qué pueblo quieres conocer ahora?

- Antón: Estudio la historia de la raza humana, quienes eran, sus costumbres y valores. Era un pueblo muy interesante, te invito a que revisemos.



Antón. Veamos a este pueblo. Computadora selecciona un siglo al azar, de la historia humana

Zippo. Oooh ¡ Ha elegido el siglo XX, computadora busca un suceso importante de este período. ¡ Una guerra! Computadora léenos lo que dice.

"....La segunda guerra mundial es sin duda el conflicto bélico que ha tenido mayor repercusión mundial hasta nuestros días. Sus alcances y proporciones no tienen comparación con los conflictos vividos por el ser humano en toda su historia. Los millones de víctimas que cobró, así como armas devastadoras utilizadas, pusieron a la humanidad al borde de su propia destrucción.

-Zippo. ¿Que es?

La causa inmediata de la segunda guerra mundial fue la agresión de los países descontentos. Ya hemos visto, que ese malestar partió de Alemania y dio paso al surgimiento de gobiernos totalitario que emprendieron políticas expansionistas y agresivas hacia sus vecinos. En 1938, Alemania invadió Austria y al año siguiente ocupó Checoslovaquia. La política expansionista de Hitler se imponía a los ojos de sus propios enemigos ---Inglaterra y Francia. Sin embargo, la invasión de Polonia, en septiembre de 1939, fue la gota que rebasó el vaso. La segunda Guerra Mundial había comenzado.



-Zippo. Pero no entiendo, tú dices que estos humanos son un pueblo interesante, por lo visto eran belicosos y sin buenos valores.

-Antón. No te equivoques, ellos fueron una raza que amaba un concepto llamado Paz

-Zippo. ¿Qué es eso de la paz? ¿Es igual a guerra?

-Anton: No, la paz es lo opuesto a la guerra, el hombre nació para vivir en paz y armonía, pero su singularidad lo hace ser proclive a enojarse con facilidad.

-Zippo. ¡Pero... ¿qué es la paz?

-Anton: El concepto de paz es muy subjetivo y con variedad de significados. Existe en este valor una distinción entre paz interna y paz externa.

Paz interna: Es la paz del sujeto. La persona que goza de ella se caracteriza por poseer un equilibrio síquico, sentimientos altruistas, ausencia de conflictos entre su corazón y su mente, etc.

Paz externa: Es decir, la paz del "objeto". Esta paz es aquella que recae sobre un fenómeno cultural, jurídico, político y social.



-Zippo. Pero veamos que más sucedió en esos entonces,

“ Las políticas mencionadas iban de la mano con el desarrollo técnico de la industria armamentista. Países como Alemania, Italia, Japón y Estados Unidos, quien veía con temor la expansión japonesa por el océano Pacífico, destinaron fuertes inversiones financieras para aumentar el armamento y hacerlo más destructivo. Las fabricas trabajaban noche y día, incluyendo la mano de obra femenina en las faenas de trabajo.

Así las guerras mundiales del siglo XX revolucionaron los procesos industriales. Junto con la gran producción de armamento, cada potencia demandaba distintas variedades de productos para los ejércitos. Por ejemplo, el ejército de Estados Unidos encargó más de 519 millones de pares de calcetines y más de 219 millones de calzoncillos. El ejército alemán, sólo en 1943, encargó 4,4 millones de tijeras y 6,2 millones de timbres de oficinas. La guerra masiva exigía una producción masiva.



- Zippo: Nooo! Mira Antón la imagen que aparece en la pantalla, una BOMBA ATOMICA.

- Antón: Estos hombres a veces excedían sus fuerzas.

_ Zippo: Sí, cuando se enojaban se notaba. Computadora continuemos.

La segunda Guerra no sólo fue un movimiento de tropas e invasión de fronteras. Sus consecuencias más lamentables están en los millones de muertes que provocó. Hitler emprendió una campaña de exterminio contra todo aquel que no fuese de raza aria. En esta verdadera masacre, muchas personas, entre ellos la población judía, fueron perseguidos, torturados y asesinados en cámaras de gases. A esta catástrofe se le llama holocausto.

Por otra parte, el poderío bélico y su gran capacidad destructiva se pusieron en juego en Japón. Con el objetivo de lograr su rendición total, Estados Unidos decidió lanzar dos bombas atómicas sobre las ciudades de Hiroshima y Nagasaki, causando la muerte directa de más de cien mil personas y dejando heridas de gravedad un número mayor, además de generaciones afectadas por las secuelas de la radioactividad. El poder de destrucción que podía tener un arma creada por el hombre, alcanzó su máxima expresión en 1945.



Antón: Zippo, este desastre tuvo amargas consecuencias para esta raza.

Mira. la computadora muestra como se dividió un país

"...Las dramáticas consecuencias de esta guerra obligaron a las potencias a configurar un nuevo escenario político territorial que asegurara la imposibilidad de que Alemania u otra potencia mundial pudieran iniciar otra vez un conflicto armado. Alemania fue dividida en dos áreas de dominación

extranjera. De esta división nacería la República Federal Alemana, con capital en Bonn, de influencia occidental y liberal, y otra, la República Democrática Alemana, bajo la influencia soviética.

Berlín, que había sido la capital de Alemania y se encontraba ahora en la república democrática, a su vez, fue dividida en dos zonas de control externo: el Berlín de oeste, controlado por los Estados Unidos, Francia e Inglaterra y el Berlín del este controlado por la Unión Soviética. El reparto estratégico de Alemania en dos áreas, vino a señalar la emergencia de dos nuevos bloques de poder que iniciaban su pugna por la hegemonía del mundo: la Unión Soviética y los Estados Unidos. Desde 1945 estas dos naciones iniciarán una tensión permanente por el control de espacios estratégicos en el mundo entero: se inicia la Guerra Fría.



Antón: ¿Qué te pareció este viaje que hemos realizado?

Zippo: Muy interesante, una raza la humana digna de seguirla estudiando. Podemos aprender mucho de ellos. Pero ahora debo irme, en un tiempo de dos ciclos debo despegar a la galaxia Dante.

Antón: Suerte, nos comunicamos.

Compruebo lo aprendido

Contesta las preguntas y anota en tu cuaderno.

- 1.- ¿Cuál fue la causa que provocó la segunda Guerra Mundial?
- 2.- A qué se le llamó Holocausto.
- 3.- En qué ciudades fue lanzada la bomba atómica.
- 4.- Qué nación fue responsable del lanzamiento de la bomba atómica.
- 5.- Indique como quedó dividida Alemania al término de la guerra.

Completa con verdadero o falso

- La causa inmediata de la Segunda Guerra Mundial fue la agresión de los países descontentos.
- Toda persona de tez mate y pelo negro, pertenece a la raza aria.
- Hitler fue el máximo líder del régimen nazi.
- Holocausto, se le llamó al exterminio de las ciudades de Nagasaki e Hiroshima

----- Con la Segunda Guerra Mundial, el progreso tecnológico, se vio disminuido.

----- Durante la Segunda Guerra Mundial se vieron los más crueles ejemplos de racismo y xenofobia.

Sopa de letras. Busca conceptos y personajes de la Segunda Guerra Mundial.

C	G	T	A	E	R	A	Z	A	A	R	I	A	U	M	E	L	I	A	T
D	Y	A	T	R	E	N	I	U	L	F	L	O	I	R	I	M	E	L	O
C	E	I	O	U	H	I	T	L	E	R	R	R	U	J	A	P	O	N	R
H	F	Q	M	I	M	I	A	B	M	O	B	E	G	O	L	E	G	K	T
B	X	R	I	H	O	L	O	C	A	U	S	T	O	V	E	Y	L	E	U
J	C	T	C	A	R	Y	N	O	N	A	G	A	S	A	K	I	S	A	R
K	A	G	A	E	L	J	U	D	I	O	D	E	Ñ	O	D	E	D	R	A
L	H	I	R	O	S	H	I	M	A	D	I	F	G	U	E	R	R	A	S

Comparto lo aprendido e investigamos. (Tiempo máximo de trabajo 90 minutos)

Ya leído el texto y respondidas las preguntas, los invito a reunirse en grupos de 3 personas para compartir sus respuestas y posteriormente, en conjunto, elegir una temática relacionada con la Segunda Guerra Mundial, para profundizar. El profesor entregará una lista de temas a investigar, registrar con él, para que los grupos no repitan la temática.

Los grupos se reunirán

El grupo investigará

Obtenemos conclusiones como curso y lo compartimos a la comunidad

Presentar en paneles a la comunidad del colegio para ser vistos(exposición Segunda Guerra Mundial) Lugares indicados, pasillos y biblioteca.

Trabajo con la familia o comunidad

Averigua con alguna persona mayor de tu familia o vecino las siguientes preguntas.(anota el nombre y la edad que tenía en esa época)

1.- Recuerda el tiempo de la Segunda Guerra Mundial.

2. Qué recuerda.

3. Cómo se enteraban de las noticias.

4.,. Cómo se vivían en Chile los sucesos de esta guerra.

5..-Qué opina de la paz

Comparto con mi grupo lo investigado

Los grupos se reúnen y comparten la información recopilada por cada integrante y formulan respuestas generales.

Compruebo en forma personal todo lo aprendido

Apoyándote en todo el material utilizado e investigado, responde las siguientes preguntas:

1.- ¿ Por qué la Segunda Guerra Mundial ha tenido tanta repercusión hasta nuestros días.?

2.-Cuál fue el papel de la mujer en la Segunda Guerra Mundial.

3.- Qué rol jugó Chile ¿Fue un país neutral o aliado a alguna potencia en conflicto?

4.-Cuál es tu opinión, respecto a la persecución, tortura y asesinatos de judíos.

5.-Qué significa la Paz para ti.

6.-Desde tu perspectiva de estudiante, qué podrías hacer por la paz de los hombres.

Autoevaluación:

Verificamos nuestras respuestas contestadas al inicio de la guía:

Revisen las respuestas por ustedes desarrolladas al inicio de la presente guía y compárenla con su actual aprendizaje.

Comparto con mis compañeros de grupo lo aprendido y sacamos conclusiones:

Nos juntamos en grupo, revelamos nuestras respuestas, las complementamos, las presentamos al resto del curso.

Anexo N°4

Primera Versión

GUIA DE APRENDIZAJE

Profesor : Rudy Soto V.

NB6

MI OPINION VALE



Lo que conozco del tema (Dispones de 15 minutos)

Trabajo individual. Observa y lee rápidamente los textos que a continuación aparecen. Luego contesta las preguntas.

EDITORIAL

La virtualidad al servicio del hombre

Si bien es cierto que se editan y se venden menos libros que hace algunos años, hoy se lee más que nunca. En el mundo actual, millones de textos viajan por las redes computacionales, segundo a segundo; comunicando a personas y empresas.

La tecnología nos brinda muchos recursos que contribuyen a la comunicación humana, si aprendemos a utilizarlos con inteligencia. Por ejemplo, hoy podemos acercarnos con mucha mayor rapidez y facilidad a personas físicamente distantes a través de los correos electrónicos que salen de los computadores y recorren todo el mundo.

No hace mucho tiempo, solo por medio de un teléfono, podíamos saber inmediatamente qué pasaba con un familiar o amigo que vivía lejos; además las llamadas eran muy costosas y la calidad de la transmisión no siempre era buena. Ahora, vía e-mails, chats o páginas web, podemos conocer noticias de cualquier parte del mundo, o informar acerca de nuestra vida a las personas que tenemos lejos.

Para nuestros abuelos, sería difícil imaginar la comunicación telefónica celular. No podrían creer que es posible recibir un llamado desde Chile, mientras caminamos por las calles de París. Esta posibilidad de cercanía virtual, nos ayuda a estar verdaderamente cerca de otros, nos da la posibilidad de ser mejores, más humanizados y más felices al permitirnos comunicarnos con mayor eficacia.

Carta al director

Valparaíso 13. 07. 01

Señor director:

Me dirijo a usted para denunciar la falta absoluta de proyectos sociales y solidarios para los jóvenes de enseñanza media. En este momento de nuestras vidas necesitamos tener distintas miradas sobre la realidad. Sin pequeños proyectos es imposible llegar a comprometerse en los grandes que nos esperan en el futuro.

Saluda atentamente a usted,

Primero Medio del colegio "Horizonte".

I. Crítica

Acaba de ser estrenada la tercera versión de la película de Spielberg "Jurassic Park" la que una vez más nos introduce en el fascinante mundo de los dinosaurios. Tópico recurrente que, sin embargo, logra cautivarnos con la espectacularidad de sus efectos especiales, en lo que, sin duda, este director es un maestro...

Powell visita la India para promover paz

El secretario de Estado norteamericano Colin Powell llegó a la capital india el sábado para promover conversaciones que pongan fin a décadas de hostilidad entre India y Pakistán, naciones vecinas que cuentan con armamento nuclear.

Horas antes de la llegada del secretario, cinco civiles y dos presuntos militantes islámicos murieron en el territorio disputado de Cachemira, que ha sido escenario de dos guerras entre los rivales del sur de Asia.

Se trata de la tercera visita a India de Powell en menos de 10 meses, lo que indica el deseo de Washington de resolver el conflicto por la posesión de la región montañosa.

Es el tercer viaje del secretario de Estado norteamericano en menos de 10 meses.

"Finalmente tenemos que llegar a un diálogo o nos quedaremos estancados", dijo Powell durante una

escala en Sigonella, Italia.

Antes del amanecer del sábado, las tropas paquistaníes reanudaron sus cañoneos a lo largo de la línea de tregua que divide a Cachemira las zonas india y paquistaní.

La policía dijo que no hubo muertos en Machil, unos 135 kilómetros al norte de Srinagar, la capital de verano del estado Jamu—Cachemira.

Un vocero policial dijo que cuatro civiles murieron y que tres resultaron heridos el sábado cuando atacantes no identificados lanzaron granadas contra una multitud en una estación de autobuses en Budgam, cerca de 40 kilómetros al sudoeste de Srinagar.

El editor

SUDAMERICA CUMBRE PIDE APOYO A ARGENTINA

QUINQUE AÑOS
Los presidentes de Sudamérica reiteraron su "solidaridad" con Argentina e instaron a la comunidad financiera a extender el apoyo necesario para que esa nación pueda salir de la grave crisis económica en la que se encuentra.

En el acto de finalización de la II Cumbre presidencial, los mandatarios reconocieron los "esfuerzos realizados" y pidieron una aceleración en el proceso de la ayuda internacional a Argentina para su reactivación económica.

Lo que conozco del tema.

Trabajo personal.

Te pido responda las siguientes preguntas. Anota en tu cuaderno.

¿Qué tipos de textos son?

¿Cuáles de ellos crees tú están expresando opinión?

De los textos que consideras de opinión, ¿Qué características tienen?

Existe algún texto que esté expresando algún valor en especial. ¿De qué valor está hablando?

¿Cómo definirías tú el valor de la Paz?

Trabajo en grupo.

Luego de haber contestado las preguntas presentadas, formen grupos de tres personas y realicen lo siguiente.

a) Compartan y comparen sus respuestas.

b) Formulen respuestas de consenso como grupo y preséntenlas a su profesor.

c) Presenten sus respuestas al curso y guarden sus apuntes para compararlos con los resultados obtenidos al final de la presente guía.

Trabajo individual.

Observa y lee con atención el siguiente relato.

Mi opinión Vale



Yasna y Matías son dos entusiastas estudiantes con grandes sueños y utopías, creen en un mundo mejor y con una verdadera paz interior y exterior. Ellos están motivados por iniciar un periódico estudiantil y más aún aspiran a tener uno en la ciudad, con el propósito de expresar sus opiniones y dirigir sus intenciones para una civilización más plena y pacífica.

Yasna: Debemos revisar un diario para ver cuáles son las partes principales y el estilo de texto que usan.

Matías: Mira aquí hay una carta al director, texto de opinión muy interesante, porque está muy de acuerdo a nuestra línea de pensamiento

Yasna : léela por favor. Nos podría servir de modelo.

...Carta al director

Guerra y paz

Puerto Varas, 20 Agosto del 2002.

Señor Director

Diario El Matutino

En el último tiempo veo con inmensa preocupación como la guerra le gana espacio a la paz y como ésta no es preocupación de nuestras autoridades y medios de comunicación.

Son muchos los ejemplos en el mundo donde la guerra, actualmente, muestra sus garras maléficas y provoca un daño que la mayoría de las veces es irreparable, tanto a nivel social, económico y sobre todo síquico.

Creo que debemos hacer un esfuerzo para ganar espacios de paz, una buena forma es reforzar en nuestros niños los buenos valores y en los adultos despertar la conciencia y solidaridad por aquellos que sufren la angustia de un desastre bélico. La vida es hermosa y Dios nos ha dado a todos inteligencia, usémosla para ser felices.

A nuestras autoridades les pido hacer campañas fuertes para acrecentar el valor de la paz. La publicidad es un instrumento valioso. Nuestros medios de comunicación deben mostrarnos la guerra tal cual es y no

ocultarla, para que identifiquemos los horrores que se viven cuando no hay paz. Pero para esto primero necesitamos autoridades y medios de comunicación valientes y comprometidos con la vida y no con el interés propio o colectivo o preocupados de la audiencia de tal o cual programa banal.

Señor director, espero esta carta sea un pequeño grano de arena a la tranquilidad de nuestra humanidad.

Atte.

Carlos Arriagada



Yasna. Déjame revisar. Está muy interesante y entretenida, pero también existe otro tipo de texto periodístico de opinión, que tendríamos que ponernos de acuerdo al escribirlo. Recuerda que ambos seremos los directores.

Matías. Mira este texto editorial. Dice así....

Editorial

Hoy se cumple el primer año del desastre de las Torres Gemelas en U.S.A. Entonces, ante tan cruentos hechos, es conveniente reflexionar sobre un valor fundamental que debe estar siempre en nuestras vidas y sociedad, la paz. Qué es la paz; para entenderla ha sido necesario, lamentablemente, que también tengamos que conocer la guerra. La paz es la tranquilidad a todo nivel, individual y general, como hombres debemos tener arraigado en nuestros corazones esta forma de vivir, porque con ella alcanzaremos la felicidad.

Además, también debemos ser capaces de reconocer aquellos sucesos que, en algún momento, alteran esta condición de estar bien. Qué ocurre en la sociedad para que este valor se nos aleje y a veces lo veamos como una utopía. Todos somos responsables de su conservación, en menor o mayor medida, ya que este es un bien que nos pertenece a todos.

En el mundo son muchos los ejemplos de no-paz, pero también son más los ejemplos de paz y son éstos los que día a día debemos resaltar y destacar, sólo así construiremos una sociedad mejor. El hombre cuando aprende de sus errores , a la vez crece como individuo.

La paz es algo que no acepta subjetividad, nada puede estar por sobre ella, es un tesoro valioso que nunca debemos perder, bajo ninguna circunstancia.

El mundo se remeció con lo que vivimos hace un año, tuvimos que sufrir de esta manera tan traumática para detenernos y repensar nuestras vidas, para valorar este concepto tan fundamental en el desarrollo de toda sociedad. Hoy debemos preguntarnos, qué debemos hacer para que ataques como el de las Torres Gemelas nunca más ocurran. Cómo podemos contribuir a que la paz se instale definitivamente entre nosotros.

La tarea se ve grande, pero es sencilla, si todos damos día a día lo mejor de nuestras intenciones.....”



Yasna. Tenemos bastante trabajo por delante. Debemos seguir investigando y asesorarnos por nuestro "profe" Gastón.

Matías. Sí, porque **"nuestra opinión vale"**

Comprueba lo aprendido.

Conteste las siguientes preguntas y anota en tu cuaderno.

- 1.-Menciona semejanzas y diferencias entre estos dos textos periodísticos.
- 2.-¿Qué trata cada uno?
- 3.-¿Cuál es la finalidad de cada texto?
- 4.-¿Por qué estos textos son considerados artículos de opinión?
- 5.-¿Que plantean los textos respecto de la paz?
- 6.-¿Compartes la opinión de los textos? ¿Cuál es tu posición frente al valor de la Paz?

Analiza los textos periodísticos de opinión aparecidos en la lectura.

Artículo de opinión	Carta al director	Editorial
Contenido		
Destinatario		
Finalidad		
Punto de vista		
Argumento		

Compartimos lo aprendido e investigamos. (tiempo máximo de trabajo 90 minutos)

Ya leído el texto y respondidas las preguntas, los invito a reunirse en grupo de tres personas para compartir sus respuestas. Posteriormente, el grupo investigará y revisará diversos tipos de diarios, en busca de textos periodísticos de opinión, con el propósito de.

- Averiguar características, semejanzas y diferencias principales de otros tipos de textos periodísticos.

- Averiguar cuántos tipos de textos periodísticos de opinión existen.
- ¿Qué es un texto periodístico de opinión?
- El grupo deberá escribir una carta al director o editorial de un diario, usando el tema de la paz como motivación y relacionarlo con algún hecho de nuestro ambiente local, nacional o internacional.(20 líneas máximo)

Obtenemos conclusiones como curso y lo compartimos con la comunidad.

Cada grupo mostrará al curso sus escritos y luego los exhibirán en paneles en la biblioteca y pasillos, para ser vistos por la comunidad del colegio.

Trabajo con la familia o comunidad

Cada miembro del grupo entrevistará algún integrante de la familia o vecino. Tomará apuntes de las respuestas y formulará las siguientes preguntas:

Si usted le enviara una carta al director de un diario.

¿Cuál sería su temática?

¿A quién dirigiría su opinión?

¿Cuáles serían sus principales argumentos?

Comparto con mi grupo lo investigado

Los grupos se reúnen y comparten la información recopilada por cada integrante y formulan respuestas generales.

Compruebo en forma personal todo lo aprendido:

Apoyándote en todo el material utilizado e investigado, responde lo siguiente:

- a) ¿En qué consisten los textos periodísticos de opinión?
- b) Nombra algunos textos de opinión.
- c) ¿Cuáles son las principales características de los textos de opinión?
- d) Respecto a valores y actitudes humanas ¿Cómo podrías explicar qué es para ti la paz?
- e) Confecciona una carta al director del diario "El Llanquihue de Puerto Montt" enviada a algún líder mundial, para que cuide o establezca la paz en el mundo.

Recuerda. **TU OPINION VALE**

Autoevaluación

Verificamos nuestras respuestas contestadas al inicio de la guía.

Revisen en su cuaderno las respuestas por ustedes desarrolladas al inicio de la presente guía y compárenla con su actual aprendizaje.

Comparto con mis compañeros de grupo lo aprendido y obtenemos conclusiones.

Nos juntamos en grupo, revelamos nuestras respuestas, las complementamos y las presentamos al resto del curso .

Anexo N°5

Versión Definitiva

GUIA DE APRENDIZAJE

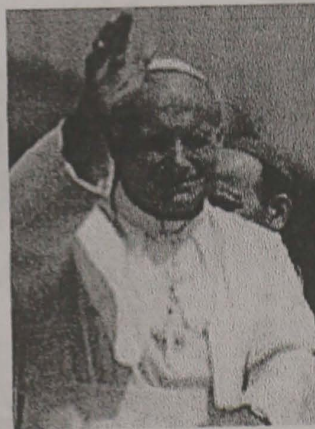
Profesor : Rudy Soto V.

NB6

NO A LA GUERRA



SI A LA PAZ



Lo que conozco del tema

Trabajo personal: Observa las siguientes imágenes, luego contesta las preguntas de la página siguiente.

1



2



3



4



5



6



Te pido respondas por escrito en este cuadernillo las siguientes preguntas.

De las imágenes observadas:

a) ¿Qué fotos tienen relación con la Segunda Guerra Mundial? (Sólo anota los números)

b) Nombra algunos países que intervinieron en esta guerra

c) ¿Qué consecuencias tuvo esta guerra?

c) ¿Cuáles de las imágenes te sugieren lo contrario a la guerra y por qué?

d) ¿Podrías definir brevemente qué es para ti la Paz?

e) ¿Podrías relatar algún hecho de interés nacional o mundial que haya estado o esté contra la Paz?

f) Podrías mencionar a lo menos cinco personajes o instituciones nacionales o mundiales que hayan sido o sean consecuentes con el valor Paz?

Trabajo en grupo: Tiempo de trabajo 15 minutos.

Luego de haber contestado las preguntas presentadas, formen grupo de 5 personas y realicen lo siguiente:

a) compartan y comparen sus respuestas.

b) formulen respuestas de consenso como grupo y preséntenlas a su profesor.

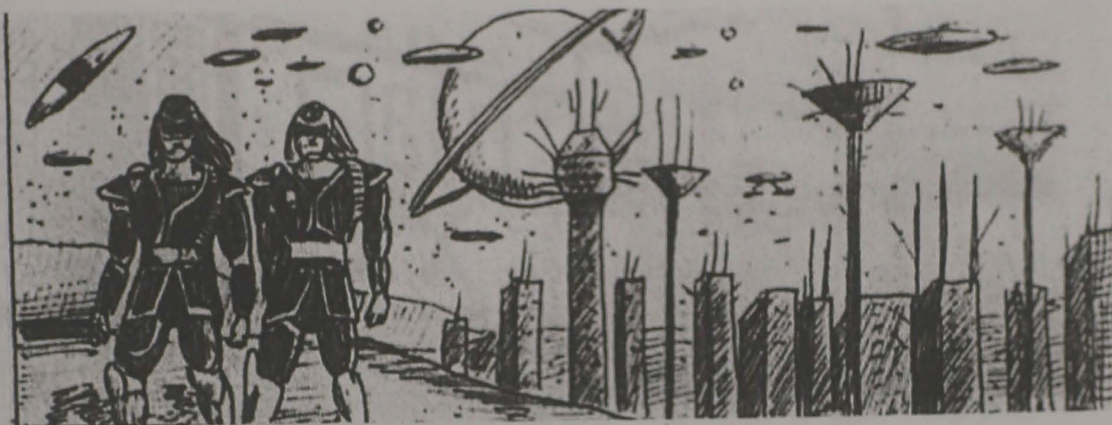
c) Presenten sus respuestas al curso y guarden sus apuntes, para compararlos con los resultados obtenidos al final de la presente guía.

Trabajo individual

Observa y lee con atención la siguiente historia.

"No a la Guerra, sí a la Paz

Dispones de 45 minutos para leer y responder los diversos ejercicios.



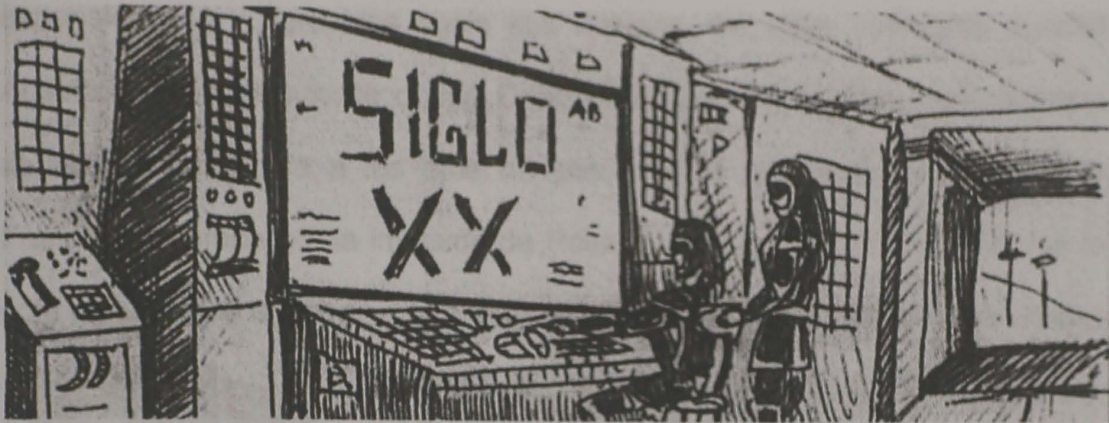
En una lejana galaxia, ubicada en el sistema Darión, del siglo XXX, se encuentran los androides Zippo R21 y Antón T14, experto éste en la historia de sistemas y galaxias olvidadas en el tiempo.

- Zippo: Saludos protocolares androide Antón

- Antón. Recibidos.

- Zippo: Mis circuitos perciben que vienes del laboratorio ULTRA, ¿Qué estudias ahora? ¿Qué pueblo quieres conocer ahora?

- Antón: Estudio la historia de la raza humana, quienes eran, sus costumbres y valores. Era un pueblo muy interesante, te invito a que revisemos.



Antón. Veamos a este pueblo. Computadora selecciona un siglo al azar, de la historia humana

Zippo. Oooh ¡ Ha elegido el siglo XX, computadora busca un suceso importante de este período. ¡ Una guerra! Computadora léenos lo que dice.

"....La segunda guerra mundial es sin duda el conflicto bélico que ha tenido mayor repercusión mundial hasta nuestros días. Sus alcances y proporciones no tienen comparación con los conflictos vividos por el ser humano en toda su historia. Los millones de víctimas que cobró, así como armas devastadoras utilizadas, pusieron a la humanidad al borde de su propia destrucción.

Zippo. ¿Qué es eso de la paz? ¿Es igual a guerra?

La causa inmediata de la segunda guerra mundial fue la agresión de los países descontentos. Ya hemos visto, que ese malestar partió de Alemania y dio paso al surgimiento de gobiernos totalitario que emprendieron políticas

expansionistas y agresivas hacia sus vecinos. En 1938, Alemania invadió Austria y al año siguiente ocupó Checoslovaquia. La política expansionista de Hitler se imponía a los ojos de sus propios enemigos ---Inglaterra y Francia. Sin embargo, la invasión de Polonia, en septiembre de 1939, fue la gota que rebasó el vaso. La segunda Guerra Mundial había comenzado.



-Zippo. Pero no entiendo, tú dices que estos humanos son un pueblo interesante, por lo visto eran belicosos y sin buenos valores.

-Antón. No te equivoques, ellos fueron una raza que amaba un concepto llamado Paz

-Zippo. ¿Qué es eso de la paz? ¿Es igual a guerra?

-Anton: No, la paz es lo opuesto a la guerra, el hombre nació para vivir en paz y armonía, pero su singularidad lo hace ser proclive a enojarse con facilidad.

-Zippo. ¡Pero... ¿qué es la paz?

-Anton: El concepto de paz es muy subjetivo y con variedad de significados. Existe en este valor una distinción entre paz interna y paz externa.

Paz interna: Es la paz del sujeto. La persona que goza de ella se caracteriza por poseer un equilibrio síquico, sentimientos altruistas, ausencia de conflictos entre su corazón y su mente, etc.

Paz externa: Es decir, la paz del "objeto". Esta paz es aquella que recae sobre un fenómeno cultural, jurídico, político y social.



-Zippo. Pero veamos que más sucedió en esos entonces,

" Las políticas mencionadas iban de la mano con el desarrollo técnico de la industria armamentista. Países como Alemania, Italia, Japón y Estados Unidos, quien veía con temor la expansión japonesa por el océano Pacífico, destinaron fuertes inversiones financieras para aumentar el armamento y hacerlo más destructivo. Las fabricas trabajaban noche y día, incluyendo la mano de obra femenina en las faenas de trabajo.

Así las guerras mundiales del siglo XX revolucionaron los procesos industriales. Junto con la gran producción de armamento, cada potencia demandaba distintas variedades de productos para los ejércitos. Por ejemplo, el ejército de Estados Unidos encargó más de 519 millones de pares de calcetines y más de 219 millones de calzoncillos. El ejército alemán, sólo en 1943, encargó 4,4 millones de tijeras y 6,2 millones de timbres de oficinas. La guerra masiva exigía una producción masiva.



- Zippo: Noool Mira Antón la imagen que aparece en la pantalla, una BOMBA ATOMICA.

- Antón: Estos hombres a veces excedían sus fuerzas.

_ Zippo: Sí, cuando se enojaban se notaba. Computadora continuemos.

La segunda Guerra no sólo fue un movimiento de tropas e invasión de fronteras. Sus consecuencias más lamentables están en los millones de muertes que provocó. Hitler emprendió una campaña de exterminio contra todo aquel que no fuese de raza aria. En esta verdadera masacre, muchas personas, entre ellos la población judía, fueron perseguidos, torturados y asesinados en cámaras de gases. A esta catástrofe se le llama holocausto.

Por otra parte, el poderío bélico y su gran capacidad destructiva se pusieron en juego en Japón. Con el objetivo de lograr su rendición total, Estados Unidos decidió lanzar dos bombas atómicas sobre las ciudades de Hiroshima y Nagasaki, causando la muerte directa de más de cien mil personas y dejando heridas de gravedad un número mayor, además de generaciones afectadas por las secuelas de la radioactividad. El poder de destrucción que podía tener un arma creada por el hombre, alcanzó su máxima expresión en 1945.



Antón: Zippo, este desastre tuvo amargas consecuencias para esta raza.

Mira. la computadora muestra como se dividió un país

"...Las dramáticas consecuencias de esta guerra obligaron a las potencias a configurar un nuevo escenario político territorial que asegurara la imposibilidad de que Alemania u otra potencia mundial pudieran iniciar otra vez un conflicto armado. Alemania fue dividida en dos áreas de dominación

extranjera. De esta división nacería la República Federal Alemana, con capital en Bonn, de influencia occidental y liberal, y otra, la República Democrática Alemana, bajo la influencia soviética.

Antón: Suerte con el viaje

Berlín, que había sido la capital de Alemania y se encontraba ahora en la república democrática, a su vez, fue dividida en dos zonas de control externo: el Berlín de oeste, controlado por los Estados Unidos, Francia e Inglaterra y el Berlín del este controlado por la Unión Soviética. El reparto estratégico de Alemania en dos áreas, vino a señalar la emergencia de dos nuevos bloques de poder que iniciaban su pugna por la hegemonía del mundo: la Unión Soviética y los Estados Unidos. Desde 1945 estas dos naciones iniciarán una tensión permanente por el control de espacios estratégicos en el mundo entero: se inicia la Guerra Fría.



5.- Indique cómo quedó dividida Alemania

Antón: ¿Qué te pareció este viaje que hemos realizado?

Zippo: Muy interesante, una raza la humana digna de seguirla estudiando.
Podemos aprender mucho de ellos. Pero ahora debo irme, en un tiempo de
dos ciclos debo despegar a la galaxia Dante.
Antón: Suerte, nos comunicamos.

Compruebo lo aprendido

Contesta las preguntas y anota en tu cuaderno.

- 1.- ¿Cuál fue la causa que provocó la segunda Guerra Mundial?
Holocausto, se le llamó al exterminio de los judíos, los gitanos y los homosexuales.
Hiroshima
- 2.- A qué se le llamó Holocausto.
exterminio.
- 3.- En qué ciudades fue lanzada la bomba atómica.
Durante la Segunda Guerra Mundial se lanzaron las bombas atómicas.
- 4.- Qué nación fue responsable del lanzamiento de la bomba atómica.
- 5.- Indique como quedó dividida Alemania al término de la guerra.

Completa con verdadero o falso

----- La causa inmediata de la Segunda Guerra Mundial fue la agresión de los países descontentos.

----- Toda persona de tez mate y pelo negro, pertenece a la raza aria.

----- Hitler fue el máximo líder del régimen nazi.

----- Holocausto, se le llamó al exterminio de las ciudades de Nagasaki e Hiroshima

----- Con la Segunda Guerra Mundial, el progreso tecnológico, se vio disminuido.

----- Durante la Segunda Guerra Mundial se vieron los más crueles ejemplos de racismo y xenofobia.

Sopa de letras. Busca 11 conceptos y o personajes de la Segunda Guerra Mundial.

C	G	T	A	E	R	A	Z	A	A	R	I	A	U	M	E	L	I	A	T
D	Y	A	T	R	E	N	I	U	L	F	L	O	I	R	I	M	E	L	O
C	E	I	O	U	H	I	T	L	E	R	R	R	U	J	A	P	O	N	R
H	F	Q	M	I	M	I	A	B	M	O	B	E	G	O	L	E	G	K	T
B	X	R	I	H	O	L	O	C	A	U	S	T	O	V	E	Y	L	E	U
J	C	T	C	A	R	Y	N	O	N	A	G	A	S	A	K	I	S	A	R
K	A	G	A	E	L	J	U	D	I	O	D	E	Ñ	O	D	E	D	R	A
L	H	I	R	O	S	H	I	M	A	D	I	F	G	U	E	R	R	A	S

Comparto lo aprendido Ya leído el texto y respondidas las preguntas, los invito a reunirse en grupos compartir sus respuestas, discutir sus resultados y llegar a consenso para obtener respuestas correctas.

investigamos. (Tiempo máximo de trabajo 90 minutos)

Nos encontraremos en la biblioteca del colegio. El grupo ya conformado deberá elegir una temática relacionada con la Segunda Guerra Mundial, para profundizar. El profesor entregará una lista de temas a investigar, registrar con él, para que los grupos no repitan la temática.

El grupo investigará

- Cada grupo deberá reunir antecedentes históricos o personajes y o fotos relacionadas con el tema.
- Se debe presentar un resumen escrito e ilustrado con fotos si fuera posible en un mínimo de plana y media y un máximo de dos en tamaño cuaderno universitario(usar hoja de oficio blanca para la presentación).
- Cada grupo publicará su trabajo, en el fichero de la biblioteca del colegio, para que sean vistos por la comunidad educativa.

Trabajo con la familia o comunidad

Averigua con alguna persona mayor de tu familia o vecino las siguientes preguntas.(anota el nombre y la edad que tenía en esa época)

1.- Recuerda el tiempo de la Segunda Guerra Mundial.

2. Qué recuerda.

3. Cómo se enteraban de las noticias.

4,. Cómo se vivían en Chile los sucesos de esta guerra.

5..-Qué opina de la paz

Comparto con mi grupo lo investigado

Los grupos se reúnen y comparten las respuestas que cada entrevistador dio frente a las preguntas formuladas para el trabajo con la familia o comunidad. Elijan la entrevista que consideren más importante y compártanla con el curso.

Compruebo en forma personal todo lo aprendido

Apoyándote en todo el material utilizado e investigado, responde las siguientes preguntas:

1.- ¿ Por qué la Segunda Guerra Mundial ha tenido tanta repercusión hasta nuestros días.?

2.- Cuál fue el papel de la mujer en la Segunda Guerra Mundial.

3.- Qué rol jugó Chile ¿Fue un país neutral o aliado a alguna potencia en conflicto?

4.-Cuál es tu opinión, respecto a la persecución, tortura y asesinatos de judíos.

5.-Qué significa la Paz para ti.

6.-Desde tu perspectiva de estudiante, qué podrías hacer por la paz de los hombres.

Compartimos lo aprendido. (15 minutos)

Una vez terminado el trabajo individual, en grupo compartan, revisen las respuestas y lleguen a consenso. Finalmente el grupo deberá compartir al curso las respuestas de consenso para provocar dialogo y o discusión.

Autoevaluación:

Verificamos nuestras respuestas contestadas al inicio de la guía:

Revisen en este cuadernillo las respuestas por ustedes desarrolladas al inicio de la presente guía y compárenla con su actual aprendizaje.

Comparto con mis compañeros de grupo lo aprendido y sacamos conclusiones:

Nos juntamos en grupo, revelamos nuestras respuestas, las complementamos, las presentamos al resto del curso y obtenemos conclusiones generales de lo aprendido en esta guía de aprendizaje.

Anexo N°6

Versión Definitiva

GUIA DE APRENDIZAJE

Profesor : Rudy Soto V.

NB6

MI OPINION VALE



Lo que conozco del tema (Dispones de 15 minutos)

Trabajo individual. Observa y lee rápidamente los textos que a continuación aparecen. Luego contesta las preguntas.

EDITORIAL

La virtualidad al servicio del hombre

Si bien es cierto que se editan y se venden menos libros que hace algunos años, hoy se lee más que nunca. En el mundo actual, millones de textos viajan por las redes computacionales, segundo a segundo; comunicando a personas y empresas.

La tecnología nos brinda muchos recursos que contribuyen a la comunicación humana, si aprendemos a utilizarlos con inteligencia. Por ejemplo, hoy podemos acercarnos con mucha mayor rapidez y facilidad a personas físicamente distantes a través de los correos electrónicos que salen de los computadores y recorren todo el mundo.

No hace mucho tiempo, solo por medio de un teléfono, podíamos saber inmediatamente qué pasaba con un familiar o amigo que vivía lejos; además las llamadas eran muy costosas y la calidad de la transmisión no siempre era buena. Ahora, vía e mails, chats o páginas web, podemos conocer noticias de cualquier parte del mundo, o informar acerca de nuestra vida a las personas que tenemos lejos.

Para nuestros abuelos, sería difícil imaginar la comunicación telefónica celular. No podrían creer que es posible recibir un llamado desde Chile, mientras caminamos por las calles de París. Esta posibilidad de cercanía virtual, nos ayuda a estar verdaderamente cerca de otros, nos da la posibilidad de ser mejores, más humanizados y más felices al permitirnos comunicarnos con mayor eficacia.

Carta al director

Valparaíso 13. 07. 01

Señor director:

Me dirijo a usted para denunciar la falta absoluta de proyectos sociales y solidarios para los jóvenes de enseñanza media. En este momento de nuestras vidas necesitamos tener distintas miradas sobre la realidad. Sin pequeños proyectos es imposible llegar a comprometerse en los grandes que nos esperan en el futuro.

Saluda atentamente a usted,

Primer Medio del colegio "Horizonte".

I. Crítica

Acaba de ser estrenada la tercera versión de la película de Spielberg "Jurassic Park" la que una vez más nos introduce en el fascinante mundo de los dinosaurios. Tópico recurrente que, sin embargo, logra cautivarlos con la espectacularidad de sus efectos especiales, en lo que, sin duda, este director es un maestro...

Powell visita la India para promover paz

El secretario de Estado norteamericano Colin Powell llegó a la capital india el sábado para promover conversaciones que pongan fin a décadas de hostilidad entre India y Pakistán, naciones vecinas que cuentan con armamento nuclear.

Horas antes de la llegada del secretario, cinco civiles y dos presuntos militantes islámicos murieron en el territorio disputado de Cachemira, que ha sido escenario de dos guerras entre los rivales del sur de Asia.

Se trata de la tercera visita a India de Powell en menos de 10 meses, lo que indica el desdeseo de Washington de resolver el conflicto por la posesión de la región montañosa.

"Finalmente tenemos que llegar a un diálogo o nos quedaremos estancados", dijo Powell durante una

escala en Sigonella, Italia.

Antes del amanecer del sábado, las tropas paquistaníes reanudaron sus cañoneos a lo largo de la línea de tregua que divide a Cachemira las zonas india y paquistaní.

La policía dijo que no hubo muertos en Machil, unos 135 kilómetros al norte de Srinagar, la capital de verano del estado Jammu-Cachemira.

Un vocero policial dijo que cuatro civiles murieron y que tres resultaron heridos el sábado cuando atacantes no identificados lanzaron granadas contra una multitud en una estación de autobuses en Budgam, cerca de 40 kilómetros al sudoeste de Srinagar.

El editor

SUDAMERICA

CUMBRE PIDE APOYO A ARGENTINA

Los presidentes de Sudamérica reiteraron su "solidaridad" con Argentina e instaron a la comunidad financiera a extender el apoyo necesario para que esa nación pueda salir de la grave crisis económica en la que se encuentra.

En el acto de finalización de la II Cumbre presidencial, los mandatarios reconocieron los "esfuerzos realizados" y pidieron una aceleración en el proceso de la ayuda internacional a Argentina para su reactivación económica.

Trabajo individual

Te pido responda por escrito las siguientes preguntas.

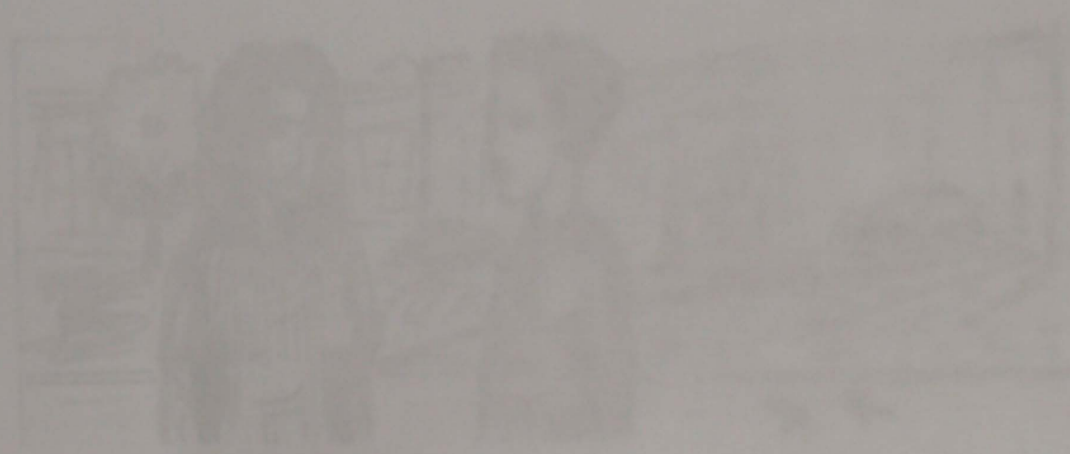
¿Qué tipos de textos son?

¿Cuáles de ellos crees tú están expresando opinión?

De los textos que consideras de opinión, ¿Qué características tienen?

Existe algún texto que esté expresando algún valor en especial. ¿De qué valor está hablando?

¿Cómo definirías tú el valor de la Paz?



Trabajo en grupo. (20 minutos)

Luego de haber contestado las preguntas presentadas, formen grupos de cinco personas y realicen lo siguiente.

- a) Compartan y comparen sus respuestas.
- b) Formulen respuestas de consenso como grupo y preséntenlas a su profesor.
- c) Presenten sus respuestas al curso y guarden sus apuntes para compararlos con los resultados obtenidos al final de la presente guía.

Trabajo individual.

Observa y lee con atención el siguiente relato.(45 minutos)

Mi opinión Vale



Yasna y Matías son dos entusiastas estudiantes con grandes sueños y utopías, creen en un mundo mejor y con una verdadera paz interior y exterior. Ellos están motivados por iniciar un periódico estudiantil y más aún aspiran a tener uno en la ciudad, con el propósito de expresar sus opiniones y dirigir sus intenciones para una civilización más plena y pacífica.

Yasna: Debemos revisar un diario para ver cuáles son las partes principales y el estilo de texto que usan.

Matías: Mira aquí hay una carta al director, texto de opinión muy interesante, porque está muy de acuerdo a nuestra línea de pensamiento

Yasna : léela por favor. Nos podría servir de modelo.

...Carta al director

Guerra y paz

Puerto Varas, 10 de septiembre de 2002.

Señor Director

Diario El Matutino

En el último tiempo veo con inmensa preocupación como la guerra le gana espacio a la paz y como ésta no es preocupación de nuestras autoridades y medios de comunicación.

Son muchos los ejemplos en el mundo donde la guerra, actualmente, muestra sus garras maléficas y provoca un daño que la mayoría de las veces es irreparable, tanto a nivel social, económico y sobre todo síquico.

Creo que debemos hacer un esfuerzo para ganar espacios de paz, una buena forma es reforzar en nuestros niños los buenos valores y en los adultos despertar la conciencia y solidaridad por aquellos que sufren la angustia de un desastre bélico. La vida es hermosa y Dios nos ha dado a todos inteligencia, usémosla para ser felices.

A nuestras autoridades les pido hacer campañas fuertes para acrecentar el valor de la paz. La publicidad es un instrumento valioso. Nuestros medios de comunicación deben mostrarnos la guerra tal cual es y no ocultarla, para que identifiquemos los horrores que se viven cuando no hay paz. Pero para esto primero necesitamos autoridades y medios de comunicación valientes y comprometidos con la vida y no con el interés propio o colectivo o preocupados de la audiencia de tal o cual programa banal.

Señor director, espero esta carta sea un pequeño grano de arena a la tranquilidad de nuestra humanidad.

Atte.

Carlos Arriagada



Yasna. Déjame revisar. Está muy interesante y entretenida, pero también existe otro tipo de texto periodístico de opinión, que tendríamos que ponernos de acuerdo al escribirlo. Recuerda que ambos seremos los directores.

Matías. Mira este texto editorial. Dice así....

Editorial

Hoy se cumple el primer año del desastre de las Torres Gemelas en U.S.A. Entonces, ante tan cruentos hechos, es conveniente reflexionar sobre un valor fundamental que debe estar siempre en nuestras vidas y sociedad, la paz. Qué es la paz; para entenderla ha sido necesario, lamentablemente, que también tengamos que conocer la guerra. La paz es la tranquilidad a todo nivel, individual y general, como hombres debemos tener arraigado en nuestros corazones esta forma de vivir, porque con ella alcanzaremos la felicidad.

Además, también debemos ser capaces de reconocer aquellos sucesos que, en algún momento, alteran esta condición de estar bien. Qué ocurre en la sociedad para que este valor se nos aleje y a veces lo veamos como una utopía. Todos somos responsables de su conservación, en menor o mayor medida, ya que este es un bien que nos pertenece a todos.

En el mundo son muchos los ejemplos de no-paz, pero también son más los ejemplos de paz y son éstos los que día a día debemos resaltar y destacar, sólo así construiremos una sociedad mejor. El hombre cuando aprende de sus errores, a la vez crece como individuo.

La paz es algo que no acepta subjetividad, nada puede estar por sobre ella, es un tesoro valioso que nunca debemos perder, bajo ninguna circunstancia.

El mundo se remeció con lo que vivimos hace un año, tuvimos que sufrir de esta manera tan traumática para detenernos y repensar nuestras vidas, para valorar este concepto tan fundamental en el desarrollo de toda sociedad. Hoy debemos preguntarnos, qué debemos hacer para que ataques como el de las Torres Gemelas nunca más ocurran. Cómo podemos contribuir a que la paz se instale definitivamente entre nosotros.

La tarea se ve grande, pero es sencilla, si todos damos día a día lo mejor de nuestras intenciones.....”



Yasna. Tenemos bastante trabajo por delante. Debemos seguir investigando y asesorarnos por nuestro “profe” Gastón.

Matías. Sí, porque **“nuestra opinión vale”**

Comprueba lo aprendido.

Conteste por escrito las siguientes preguntas referido al texto “Nuestra opinión vale”

1.-Menciona semejanzas y diferencias entre estos dos textos periodísticos.

2.-¿Qué trata cada uno?

3.,,¿Cuál es la finalidad de cada texto?

4.-¿Por qué estos textos son considerados artículos de opinión?

5.-¿Que plantean los textos respecto de la paz?

6.-¿Compartes la opinión de los textos? ¿Cuál es tu posición frente al valor de la Paz?

Punto de vista:

Argumento:

7.-A Continuación analice los textos de opinión **Carta al director** y **Editorial**, aparecidas en el texto "mi opinión vale" de acuerdo a los **contenidos** que aparecen en siguiente tabla. Luego escriba la información solicitada en cada recuadro según corresponda.

Textos de opinión

Contenidos	Carta al director	Editorial
Destinatario		
Finalidad		
Punto de vista		
Argumento		

Compartimos lo aprendido

Ya leído el texto y respondidas las preguntas, los invito a reunirse en grupo para compartir sus respuestas, discutir sus resultados y llegar a consenso para obtener respuestas correctas.

Investigamos y aplicamos (tiempo máximo de trabajo 90 minutos)

Nos encontraremos en la biblioteca del colegio ya conformado el grupo investigará y revisará diversos tipos de diarios, en busca de textos periodísticos de opinión, con el propósito de.

- Averiguar características, semejanzas y diferencias principales de otros tipos de textos periodísticos.
- Averiguar cuántos tipos de textos periodísticos de opinión existen.
- ¿Qué es un texto periodístico de opinión?

Además el **grupo** aplicando lo aprendido respecto a textos periodísticos de opinión, deberá escribir una carta al director o editorial de un diario, usando el tema de la paz como motivación y relacionarlo con algún hecho de nuestro ambiente local, nacional o internacional.(20 líneas máximo)

- Cada grupo leerá al curso su carta y luego la exhibirán en paneles en la biblioteca y pasillos, para ser vistos por la comunidad del colegio.

Trabajo con la familia o comunidad

Cada miembro del grupo entrevistará algún integrante de la familia o vecino. Tomará apuntes de las respuestas y formulará las siguientes preguntas:

Si usted le enviara una carta al director de un diario.

¿Cuál sería su temática?

a) ¿En qué contexto las temas serían de interés?

¿A quién dirigiría su opinión?

c) ¿Cuáles son las principales preocupaciones de los jóvenes de hoy?

¿Cuáles serían sus principales argumentos?

es para la paz?

Comparto con mi grupo lo investigado(15 minutos)

Los grupos se reúnen y comparten las respuestas que cada entrevistado dio frente a las preguntas formuladas para el trabajo con la familia o comunidad. Elijan la entrevista que consideren más importante y compártanla con el curso.

Compruebo en forma personal todo lo aprendido:(25 minutos)

Trabajo individual

Apoyándote en todo el material utilizado e investigado, responde y realiza lo que se indica.

- a)¿En qué consisten los textos periodísticos de opinión?
- b)Nombra algunos textos de opinión.
- c)¿Cuáles son las principales características de los textos de opinión?
- d) Respecto a valores y actitudes humanas ¿Cómo podrías explicar qué es para ti la paz?

e) Confecciona una carta al director del diario "El Llanquihue de Puerto Montt" enviada a algún líder mundial, para que cuide o establezca la paz en el mundo.

Recuerda. **TU OPINION VALE**

Diario el Llanquihue

Puerto varas, de septiembre.

Sr. Director:

Compartimos lo aprendido. (15 minutos)

Una vez terminado el trabajo individual, en grupo compartan, revisen las respuestas y lleguen a consenso. Lean cada uno su carta escrita a un líder del mundo y elijan la mejor que el grupo acuerda. Finalmente lean al curso la carta elegida por el grupo.

Autoevaluación

Verificamos nuestras respuestas contestadas al inicio de la guía.(10 minutos)

Revisen las respuestas por ustedes desarrolladas al inicio de la presente guía y compárenla con su actual aprendizaje.

Comparto con mis compañeros de grupo lo aprendido y obtenemos conclusiones.(15 minutos)

Nos juntamos en grupo, revelamos nuestras respuestas, las complementamos, las presentamos al resto del curso y obtenemos conclusiones generales de lo aprendido en esta guía de aprendizaje.