

**UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA.
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE DE CIENCIAS SOCIALES**



**El concepto de Sitos como categoría explicativa central desde la
Sociología de Las Profesiones:
Contrastación Empírica en la
Universidad de La Frontera**

**Tesis para optar al grado
de Licenciado en Sociología**

PROFESORA PATROCINANTE: AMELIA GAETE T.

**NOMBRE: MIGUEL LOPEZ SAGREDO
DANIEL FULLER PAILLAN**

**TEMUCO CHILE
2009**

SOC
L864c
2009
C.1

UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA.
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE DE CIENCIAS SOCIALES



**El concepto de Sitos como categoría explicativa central desde la
Sociología de Las Profesiones:
Contrastación Empírica en la
Universidad de La Frontera**



83532

**Tesis para optar al grado
de Licenciado en Sociología**

PROFESORA PATROCINANTE: AMELIA GAETE T.

**NOMBRE: MIGUEL LOPEZ SAGREDO
DANIEL FULLER PAILLAN**

**TEMUCO CHILE
2009**

DEDICADO A:

Nuestros Padres, hermanos y vecinos

AGRADECIMIENTOS A:

Nuestra profesora guía Amelia Gaete, por su paciencia y orientación; al Profesor Gonzalo Bravo por sus muchos consejos aplicados a la Sociología y la vida; a los Profesores Miguel Chávez y Gonzalo Valenzuela, con quienes aprendimos el valor de la reflexión desde la teoría, y finalmente a Francisca Fonseca y Patricia Bello, por liderar y apoyar respectivamente, un proceso de carrera del que nos sentimos sumamente orgullosos de haber sido partícipes.

A todas las personas que, habiendo contestado a nuestra encuesta, fueron más allá y nos tendieron una mano ayudándonos a difundir y haciendo posible con esto el éxito del proceso.

Finalmente, a toda una casta de pensadores e investigadores que, como Gabriel Gyarmati, han hecho de la Sociología en Chile una disciplina orgullosa.

Introducción

Este documento, refleja el trabajo depositado durante todo un semestre bajo el título genérico de "Tesis de Grado", aquel por muchos temido, y por otros también ansiado momento en la formación de todo estudiante, en el que debe dar cuenta de la forma en que se ha involucrado con la profesión a la que aspira, dejando en ella una huella constituida por un aporte al acervo de conocimiento en el que ella se sustenta, siendo así, de esta forma, el saldo de una deuda contraída implícitamente en una relación de la que todos quienes en una u otra forma se vinculan a una profesión enfrentan, pero sobre la cual muy pocos se han detenido a pensar, y menos aún, a investigar.

Es así como nace la idea de esta investigación, enmarcada en la sociología de las profesiones como rama específica de la sociología, y bajo la luz de los postulados teóricos de Gabriel Gyarmati, lo que al ser indagado entrega un elemento de novedad que motiva muchas nuevas ideas, como es el concepto de Situs, del que muchas veces el lector oirá hablar dentro de este documento.

La sociología de las profesiones, es un tema abordado frecuentemente desde los constructos de la sociología como profesión y la misma profesión de la sociología imbuida en diversos campos profesionales. Lo que hemos pretendido bajo la idea investigada es algo distinto, toda vez que se mira a las profesiones como una estructura y forma que se desarrolla dentro de áreas de conocimientos particulares y se traducen en profesiones y profesionales, cada uno de estas y de ellos con percepciones y opiniones que determinan y dirimen sus roles y estatus en las determinadas áreas del conocimientos, el saber, y el quehacer profesional.

Quedando sustancialmente claro ante los resultados obtenidos una visión distinta y clara del cómo hacer investigación social, articulando ideas, instrumentos y herramientas metodológicas desde enfoques poco estudiados y de una

significancia, valoración y representación simbólica de una importancia relevante ante las contingencias sociales en la actualidad.

Cabe señalar como advertencia, que esta documento soporta el contenido de una investigación de tipo básica, esto quiere decir, que su norte está en el aporte al conocimiento dentro de la rama específica de la sociología en que se inscribe, y no se trata por tanto, de un abanderamiento por los postulados teóricos de nuestros referentes centrales, ni muchos menos, de algún postulado político subyacente en él, que pudiera o no existir, o lo que para el caso es lo mismo, que pudiera o no ser interpretado en él por algún segundo observador. De esta manera, expresamos una convicción desde el paradigma de la ciencia básico o pura, según el cual resultados negativos¹ también son resultados.

Se invita entonces al lector a revisar el material dispuesto bajo una lógica o estructura dentro de la cual se comienza presentando la problematización, señalando así la Idea de investigación, una contextualización del lugar en que ocurren los hechos a ser observados, las preguntas, los objetivos, la justificación, las hipótesis, para dar paso luego al elemento más reflexivo en el que entran en escena los antecedentes teóricos, para dar cuenta del lugar específico en el que se encuentra nuestra Investigación dentro del esqueleto teórico y conceptual de la sociología de las profesiones, así como también los antecedentes de investigación, de los cuales se puede inferir la pertinencia de un trabajo como el nuestro, y finalmente nuestro marco teórico, en que se presentan las referencias teóricas centrales, para dar paso así a un marco conceptual dentro del cual es posible distinguir un puente entre la teoría y la metodología por medio de la cual se hace posible medir las piezas de teoría, para luego presentar los resultados obtenidos en el levantamiento de datos o recolección de información, todo esto a la luz de nuestros objetivos específicos, de corte mucho más concreto que nuestro objetivos general, el cual se presenta como contrastado en las conclusiones, etapa

¹ Se entenderá como negativo el caso en que una hipótesis no se cumple, no expresando juicio valórico alguno en este epíteto.

con la que se cierra este documento, y en la que se analiza si se ha cumplido o no el objetivo general, para dar lugar también a la contrastación de las hipótesis, a la luz de los resultados antes expuestos, y por supuesto también, de la reflexión y lectura hermenéutica que desde la teoría, se da a los datos.

Índice

1.- Tema de Investigación	1
2.- Problema de Investigación.....	3
2.2.- Área geográfica del estudio	5
2.3.- Antecedentes de la comuna de Temuco	6
2.4.- Antecedentes de La Universidad de La Frontera	7
3.- Preguntas de Investigación	10
4.- Objetivos, Generales y específicos.....	11
5.- Justificación de la Investigación	13
5.1.- Términos teóricos	14
5.2.- Términos metodológicos	15
5.3.- Términos prácticos	15
6.- Hipótesis	16
7.- Marco de Antecedentes	18
7.1.- Antecedentes Teóricos	18
7.2.- Antecedentes de Investigación	43
8.- Marco Teórico	51
9.- Marco Conceptual	84
10.- Metodología	90
10.1.- Plan de Análisis	91
10.1.1.- Gestión	91
10.1.2.- Edición	91
10.2.- Presentación de Resultados	92
11.- Cálculo de la Muestra	94

12.- Presentación de Resultados	100
12.1.- Datos Muestrales	100
12.2.- Resultados generales para cada pregunta	106
12.3.- Resultados Información Editada: Indicadores	153
13.- Conclusiones	180
14.- Recursos utilizados	190
15.- Sitio Web	192
16.- Validación del instrumento: Alfa de Cronbach	193
16.1.- Análisis general	193
16.2.- Análisis específico	194
17.- Bibliografía	195

1.- TEMA DE INVESTIGACION

Estructura clasificativa de las profesiones en el sistema profesional.

Esta investigación arranca desde la conceptualización realizada por Gabriel Gyarmati, principalmente en su obra "Las Profesiones, Dilemas del conocimiento y del poder"¹, y de ahí se desprende una línea de interés por la forma en que este autor delimita el concepto de profesión, otorgando sólo a algunas de las que comúnmente calificamos como tales, el título de profesión, todo esto mediante la introducción de una categoría explicativa central y fundamental, el "Situs"². De aquí a su vez, sentimos una significativa curiosidad por vincular estas categorías de corte analítico y conceptual, a la realidad más próxima de nuestra propia Universidad de la Frontera, la cual se presenta como un escenario idóneo para una investigación con estos principios de interés, dada su importancia dentro del sistema profesional de Temuco y de la región de La Araucanía. Este interés por vincular conceptos o teoría, con una realidad objetiva, se traduce en un proyecto de investigación fundamentalmente orientado a la "contrastación empírica de dichos postulados teóricos", siendo esta la definición más depurada de lo que en síntesis pretende el trabajo que aquí exponemos.

De una manera ya más simple y delimitada, presentamos nuestra investigación como una posibilidad de probar el concepto de Situs que explicaremos más adelante, dentro de la Universidad de La Frontera, para así saber si esta categoría permite realmente explicar el funcionamiento, presencia y posicionamiento de las profesiones dentro de nuestro escenario formalmente moderno y cada vez más complejo, sin dejar de considerar también como un elemento de interés al factor tiempo, que se nos presenta como otro elemento a considerar para poner a

¹ Gabriel Gyarmati, "Las Profesiones, Dilemas del conocimiento y del poder", colaboradores: Juan Gómez Millas, Enrique Browne Covarrubias, Alejandro Goic Goic, Manuel Guzmán Vial. Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile, Septiembre 1984.

² A esto nos referiremos en profundidad más adelante, dentro de nuestro Marco Conceptual.

prueba las teorías escritas en 1984, y que han visto pasar frente a sus ojos grandes transformaciones a escala global y local, que pudieran (y esto será también comprobado en este lugar) haber restado valor explicativo, o lo que pudiera entenderse de la misma forma: Vigencia a los conceptos y relaciones aportados hace ya más de dos décadas por Gabriel Gyarmati.

Este reporte general de investigación, se estructura de la siguiente manera: Primero, se presenta un recorrido breve por la Sociología de las Profesiones en tanto Marco de Antecedentes Teóricos, lo que nos permite ubicar en algún punto específico dentro de este recorrido, a la teoría que nos convoca en este lugar, así como también se presenta un pequeño marco de antecedentes de investigación, para a su vez ubicar también a nuestra investigación como tal, dentro del estado del arte de la investigación en profesiones, como un tema más allá incluso de la sociología, precisamente por parecernos un asunto descuidado por nuestra disciplina, y sobre el cual aún tenemos mucho que decir y aportar. Posterior a esta revisión de antecedentes, tenemos una descripción a modo de marco teórico, de la teoría esbozada por Gabriel Gyarmati en su texto citado, para así direccionar la construcción lógica de toda la investigación, tanto en sus etapas metodológicas, como en la lectura hermenéutica de los resultados del trabajo de investigación empírica, siempre a la luz de las relaciones teóricas que buscamos contrastar. Dentro de este marco teórico se encuentra el marco conceptual, a modo de glosario teórico, para dar una delimitación y explicación conceptual a las categorías explicativas, que posteriormente habrán de ser tratadas como dimensiones dentro del proceso metodológico, y de ellas habrán de desprenderse variables a medir mediante indicadores, siendo esta la ruta lógica con la que debe comprometerse toda investigación de este tipo. Como síntesis general, lo que se va a investigar es: La estructura del sistema profesional según como lo describe Gabriel Gyarmati en su libro *“Las Profesiones, Dilemas del conocimiento y del poder”*, a partir del concepto de Sitos, todo esto mediante una investigación empírica a través de las carreras de la Universidad de la Frontera, de Temuco, Chile.

2.- PROBLEMA DE INVESTIGACION

2.1.- Problema

¿Se puede explicar la estructura del sistema profesional en la Universidad de la Frontera, mediante el concepto de Situs de Gabriel Gyarmati?

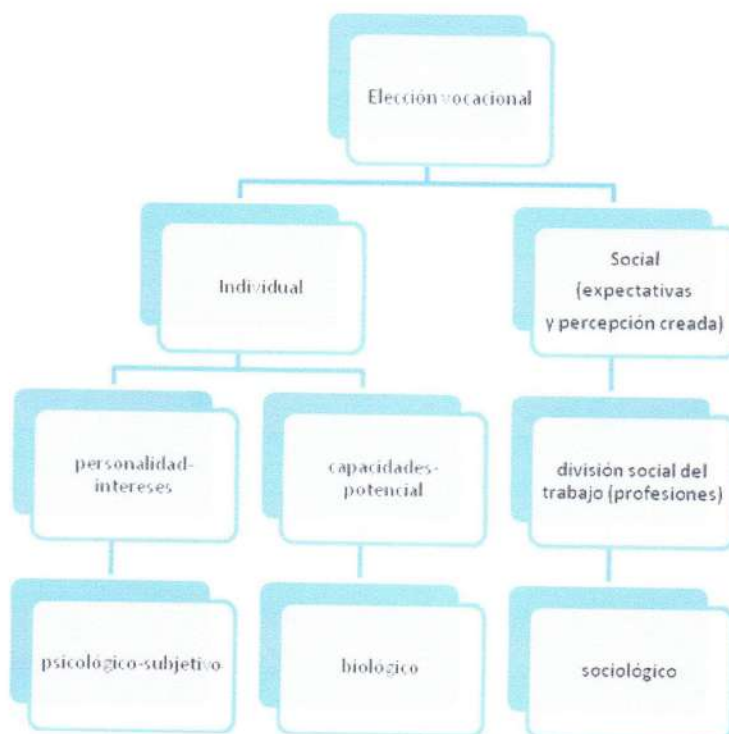
El problema de investigación, consiste en la inquietud que suscita el vacío de conocimiento que existe en relación a las formas de estructurarse y de organización que adoptan los sistemas de profesiones, como construcciones sociales, que dan cuenta de la organización productiva y división social del trabajo dentro de una sociedad determinada, y que encuentran su reflejo institucional en los sistemas de profesiones reconocidas por un marco legal que les entrega ciertas licencias y patrimonio, así como también existe el sistema de oferta académica de las Universidades como indicador de la existencia de un claro aparataje de especialidades que intervienen la realidad y generan con esto grupos que se identifican así mismos como colegas. Así, los aspectos que trataremos en esta investigación, son los que componen la estructura de los sistemas de profesiones, así sean jerarquías, relaciones, similitudes, diferencias, etc.

El sistema profesional, tiene como un elemento fundamental a las Universidades, y dentro de ellas existen divisiones administrativas funcionales según áreas de conocimiento y de ejercicio profesional al que se abocan las carreras internamente impartidas, pero que no dan cuenta necesariamente de una estructura informal y socialmente construida como podría ser un Situs, en los términos que entenderemos a este concepto dentro de esta Investigación. Este es en definitiva nuestro interés en seleccionar este escenario para investigar, ya que el sistema de facultades podría ser un obstáculo para la inserción o la negociación de las profesiones con el entorno de la Universidad, toda vez que no dieran cuenta de la organización basada en el Situs.

Dentro de las investigaciones que han orbitado al tema de las profesiones, la Sociología no ha hecho valer provechosamente su jerarquía a nivel teórico, en salidas concretas de investigación, siendo en este último sentido superada por la psicología y psicología social, que han sabido capitalizar este tema en investigaciones referidas la mayor de las veces a estudios de orientación vocacional y decisional respecto a qué profesión estudiar, a satisfacción con la profesión, etc. Estos estudios, por definición y disciplina patrocinante, están abocados a los rasgos subjetivos de las decisiones e impresiones de los individuos con respecto a las profesiones y a alguna operación mediadora, sea la elección de una carrera universitaria, la asignación de algún grado de admiración hacia una profesión, etc. Pero siempre resaltando la importancia de la personalidad, y en algunos casos también de factores biológicos, siendo ambos muy distantes de los intereses sociológicos dentro del mismo tema genérico de las profesiones, aunque vinculantes dentro del paradigma bio-psico-social, que hoy pareciera ser el imperante en cuanto a enfoques transversales e interdisciplinarios. En función de esto, debemos ubicar también nuestros intereses de investigación en el marco de este enfoque, para lo cual nos serviremos de un pequeño esquema, en el cual se distinguen los factores según sea la línea biológica; psicológica o sociológica de interés.

Naturalmente, nuestro tema de interés principal en esta investigación no es la elección vocacional, sino la estructura del sistema profesional en el que ésta se da, por tanto, la función de este esquema, no es otra sino diferenciar a modo de advertencia nuestro interés del de otras disciplinas, dentro de un proceso más reducido que aquel al cual nos abocaremos.

Gráficamente, mostraremos a continuación en qué nivel se ubica el interés sociológico, dentro de los factores que puedan vincular a un individuo con las profesiones.



2.2.- Área geográfica del estudio

La investigación se remite a la comuna de Temuco, en la provincia de Cautín, región de la Araucanía, Chile, y eventualmente, según sea el criterio, se pudiera establecer también una proyección hacia la zona aledaña en general, dada la población de estudio, en la cual podemos ver también reflejada la organización entre comunas, entendiendo la importancia de Temuco como una comuna nodo dentro de la provincia de Cautín, y la región de la Araucanía. Pero en lo estrictamente metodológico, se busca la representatividad de los estudiantes de cuarto medio, estratégicamente escogidos, pues a través de la obtención de una muestra representativa de ellos, podemos ponderar con validez estadística sus resultados al total de estos estudiantes, y mediante un ejercicio de orden más bien teórico, podemos asumir que en ellos se encuentra contenida la construcción social del sistema profesional de toda la sociedad de Temuco, ya que es esto lo que a ellos se les transmite mediante la socialización, y se les hace particularmente latente en un momento de sus vidas en que deben comenzar a

evaluar su futuro profesional, y a informarse y considerar el horizonte de posibilidades, dentro del cual está nuestro objeto sociológico de estudio. Sobre esto se profundizará al momento de ser expuestos los detalles sobre procedimientos de muestreo.

2.3.- Antecedentes de la comuna de Temuco.

La comuna de Temuco, es la capital de la región de la Araucanía, y es además una comuna nodo en términos de accesibilidad y servicios disponibles en ella, y precisamente vinculable a las características centralistas de la división político-administrativa de Chile, son las mismas lógicas que se reproducen al interior de las regiones, donde la comuna de Temuco es el único foco significativo de desarrollo dentro de la región



Fuente: SINIM

Vocación productiva

La principal orientación productiva de la comuna de Temuco, viene dada por la oferta de servicios, o en otro términos, de una actividad productiva terciaria, lo que se condice con los altos porcentajes de población urbana, definidos tanto demográfica como productivamente, vinculándose siempre lo urbano, con las actividades terciarias. Por parte de la región, existen actividades agrícolas, pecuarias, forestales y turísticas, que explican gran parte de la actividad

económica de la región³, y que a su vez, generan el escenario que demanda la prestación de servicios desde la capital regional, más sofisticados, pero condicionados por dichas actividades de carácter más bien industrial y extractivas.

2.4.- Antecedentes de la Universidad de la Frontera

La Universidad de la Frontera se encuentra Ubicada en la Comuna de Temuco, en Avenida Francisco Salazar 01145, y se describe como se presenta a continuación...

La Universidad de La Frontera (UFRO) nace como institución autónoma el 10 de marzo de 1981, como fusión de las sedes de la Universidad de Chile y la Universidad Técnica del Estado.

Es una institución de Educación Superior estatal y autónoma, socialmente responsable, ubicada en la Región de La Araucanía. Tiene como misión contribuir al desarrollo de la región y del país mediante la generación y transmisión de conocimiento, la formación de profesionales y postgraduados, el cultivo de las artes y de la cultura. Asume compromiso con la calidad y la innovación, con el respeto por las personas, con el respeto por el entorno y la diversidad cultural, con la construcción de una sociedad más justa y democrática.

La UFRO es considerada una de las 10 mejores universidades del Consejo de Rectores de Chile, institución que vela por la calidad y la excelencia en la educación superior. Además, su evolución respecto a los niveles de selectividad ha sido notable durante los últimos años, situándose como la casa de estudios mejor posicionada de la zona austral del país.

³ <http://www.laaraucania.cl>

Esta Universidad lidera la oferta de pregrado y de postgrado de la Región y en sus aulas se educan y especializan alrededor de 8.000 estudiantes.

Es una institución donde se cultiva el conocimiento, liderazgo, emprendimiento y visión de futuro.⁴

Esta descripción de la universidad, extraída desde su propio portal de Internet, permite apreciar su posicionamiento dentro del escenario local y regional, fundamentando así su gravitación y pertinencia como escenario de estudio para nuestra investigación.

Dentro de la Universidad se imparten un importante número de carreras. (Ver esquema a continuación) con un total de 49 carreras, siendo algunas de estas carreras descontinuadas.

Las carreras que se imparten en la Universidad de la Frontera con estudiantes activos son las siguientes:

Ciencias Agropecuarias y Forestales

1. BIOTECNOLOGIA
2. INGENIERIA EN RECURSOS NATURALES
3. AGRONOMIA
4. INGENIERIA FORESTAL
5. INGENIERIA DE EJECUCION AGRICOLA

Educación y Humanidades

6. PEDAGOGIA EN CASTELLANO Y COMUNICACIÓN
7. PEDAGOGIA ED. FISICA, DEP. REC. VARONES
8. PEDAGOGIA ED. FISICA, DEP. REC.
9. PEDAGOGIA ED. FISICA, DEP. REC. DAMAS
10. PEDAGOGIA EN HISTORIA, GEOG. Y ED.CIVICA

⁴ <http://www.ufro.cl/universidad/institucional.html>, Revisado el domingo 18 de Octubre a las 13:14 horas

11. PEDAGOGIA EN MATEMATICA
12. PED. CS.MENC. BIOLOGIA, QUIMICA O FISICA
13. PSICOLOGIA
14. TRABAJO SOCIAL
15. PERIODISMO
16. SOCIOLOGIA

Ingeniería, Ciencias y administración

17. CONTADOR PUBLICO Y AUDITOR
18. ING.CIVIL INDUSTRIAL MENCION INFORMATICA
19. INGENIERIA EN ALIMENTOS
20. INGENIERIA EJECUCION EN INFORMATICA
21. INGENIERIA EN CONSTRUCCION
22. INGENIERIA DE EJECUCION EN ELECTRICIDAD
23. INGENIERIA DE EJECUCION EN MECANICA
24. INGENIERIA CIVIL ELECTRONICA
25. INGENIERIA DE EJECUCION EN ELECTRONICA
26. INGENIERIA CIVIL TELEMATICA
27. INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL M. MECANICA
28. PLAN COMUN DE INGENIERIA CIVIL
29. INGENIERIA CIVIL ELECTRICA
30. INGENIERIA CIVIL MATEMATICA
31. INGENIERIA CIVIL AMBIENTAL
32. ING.CIVIL INDUSTRIAL MENCION BIOPROCESOS
33. INGENIERIA MECANICA
34. INGENIERIA AMBIENTAL
35. LICENCIATURA EN FISICA APLICADA
36. INGENIERIA MATEMATICA
37. INGENIERIA COMERCIAL
38. INGENIERIA INFORMATICA
39. INGENIERIA ELECTRICA
40. INGENIERIA ELECTRONICA
41. INGENIERIA CIVIL EN BIOTECNOLOGIA

Medicina

42. ENFERMERIA
43. FONOAUDIOLOGIA
44. KINESIOLOGIA
45. MEDICINA
46. NUTRICION Y DIETETICA
47. OBSTETRICIA Y PUERICULTURA
48. ODONTOLOGIA
49. TECNOLOGIA MEDICA

3.- Preguntas de Investigación

- **¿Es posible Contrastar empíricamente el concepto Situs de Gabriel Gyarmati, como categoría explicativa del Sistema profesional?**
- ¿Cuál es la percepción hacia el profesionalismo de sus carreras, en base al Índice de Profesionalismo Percibido, de los estudiantes de la Universidad de la Frontera, en una escala genérica de 1 a 5, donde 5 representa el mayor profesionalismo percibido?
- ¿Cómo se ordenan taxonómicamente las carreras impartidas en la Universidad de la Frontera en una escala genérica, según su distancia con el Índice de Profesionalismo Percibido?
- ¿Cómo se ordenan taxonómicamente las carreras impartidas en cada Facultad de la Universidad de la Frontera en una escala genérica, según sea su distancia con el indicador normativo de profesionalismo percibido?
- ¿Cuál es la Carrera dominante dentro de cada Facultad de la Universidad de la Frontera, en base al Índice de Profesionalismo Percibido?
- ¿Cuál es la Dimensión más fuerte dentro de la Carrera dominante dentro de cada Facultad de la Universidad de la Frontera, en base al Índice de Profesionalismo percibido?
- ¿Es efectiva la relación existente entre dominio del Situs (carrera dominante dentro de cada Facultad de la Universidad de la Frontera) y Salario?

4.- Objetivos Generales y Específicos

Objetivo General

- Contrastar empíricamente el concepto Situs de Gabriel Gyarmati , como categoría explicativa del Sistema profesional, operacionalizado en un Índice de profesionalismo percibido, y aplicado a la realidad de la Universidad de la Frontera

Objetivos Específicos

- Medir la percepción hacia el profesionalismo de sus carreras, en base al Índice de Profesionalismo Percibido, de los estudiantes de la Universidad de la Frontera, en una escala genérica de 1 a 5, donde 5 representa el mayor profesionalismo percibido. Este es un objetivo descriptivo.
- Clasificar a las carreras impartidas en la Universidad de la Frontera en una escala genérica, según sea su distancia con el Índice de Profesionalismo Percibido. Este es un objetivo clasificativo.
- Clasificar a las carreras impartidas en cada Facultad de la Universidad de la Frontera en una escala genérica, según sea su distancia con el indicador normativo de profesionalismo percibido. Este es un objetivo clasificativo.
- Identificar a la Carrera dominante dentro de cada Facultad de la Universidad de la Frontera, en base al Índice de Profesionalismo percibido. Este es un objetivo descriptivo.
- Identificar a la Dimensión más fuerte dentro de la Carrera dominante dentro de cada Facultad de la Universidad de la Frontera, en base al Índice de Profesionalismo Percibido. Este es un objetivo descriptivo.
- Comprobar la relación existente entre dominio del Situs (carrera dominante dentro de cada Facultad de la Universidad de la Frontera) e ingresos, en base a un cálculo del coeficiente de correlación o momento R de Pearson, tomando los valores del índice de profesionalismo percibido de cada

Carrera, y el salario de ellas expresado en Moneda nacional. (peso chileno).
Este es un objetivo explicativo.

5.- Justificación de la investigación.

La investigación circundante al concepto de profesión, ha sido principalmente capitalizada por la psicología, que con estudios e investigaciones centrados en el concepto más específico de vocación, y orientación y decisión vocacional, significando para esta ciencia aportaciones a nivel básico, apropiándose del concepto de vocación desde la perspectiva subjetivista, y también en sentido aplicado, generando tipologías de personalidades vinculables a grupos o tipos de profesiones. El objeto de nuestra investigación es muy distinto a la construcción de estas tipologías, y esta diferencia parte de la premisa de la existencia de un sistema abstracto de profesiones del cual se desprende la vocación como un puente, siempre externo al individuo, y que le significa, o le invita a la elección de una alternativa dentro de ese plexo abstracto que provee de sentido a esas decisiones, por esto es importante recuperar el espacio perdido dentro de esta arquitectura por la que se llega a la amalgama entre el sistema de profesiones y la personalidad, más los rasgos biológicos, en la decisión vocacional. Esta diferenciación es sin duda un factor también importante para valorizar nuestra investigación, puesto que en las investigaciones psicológicas y estudios vocacionales en general, se sobreentiende la presencia de factores sociales, sin que esta consideración implique profundización en la naturaleza, causa y constitución de esos factores, lo cual por cierto, es responsabilidad, y en estos momentos también, deuda de la sociología de las profesiones, que debe centrar su atención en gustos y preferencias no como un objeto de estudio en sí, sino como un puente que permita llegar al objeto de estudio que como sociología construimos, y desde donde brota el sentido para esas conductas individuales.

Por otra parte, el sistema de profesiones al que nos referimos y apostamos, es una construcción social, y como tal, existe más allá de la conciencia de los individuos, sin perjuicio de la implicancia concreta que tiene en sus decisiones y acciones, muchas de ellas, de tremenda relevancia en sus vidas. En este sentido, se presenta la necesidad de estudiar esta construcción social, para resaltar este carácter en ella, evitando así procesos de reificación mencionados por Gyarmati, y

que llevan a la complejización de estos sistemas, generando confusiones y poca claridad sobre las fuentes de sentido de decisiones y acciones que deben existir bajo la mirada atenta de la sociedad, para darle a esta el carácter de racional que le define.

Otro elemento a considerar aquí, es la emergencia de una complejización en la línea anteriormente señalada, y que se manifiesta en la aparición de nuevas carreras profesionales dictadas por Universidades que también ven surgir nuevas Casas de Estudio, en un proceso de enormes implicancias prácticas y aún poco sistematizado, siendo esta investigación un pequeño insumo dentro de la enorme responsabilidad para las ciencias sociales de dar cuenta de estos nuevos e inéditos fenómenos. Por cierto esto implica, a la vez, un desafío mayor, pues tomamos, o retomamos como sociología el tema en momentos en que se nos presenta con mayor complejidad que hace algunos años, cuando las nuevas formas de hacer carrera y de instalar profesiones en el mercado laboral, daban sus primeros y tímidos pasos, siendo nuestro escenario una vorágine de movimientos y decisiones que se construyen derribando muchas estructuras tradicionales y construyendo sobre ellas nuevos modelos que precisan de atención científica

5.1.- Términos teóricos

Hemos destacado la importancia de re-posicionar a la sociología en la investigación vinculada a las profesiones, y retomar el concepto de profesión como algo externo al individuo, recuperando así terreno, y contribuyendo a la vez a reforzar las investigaciones integradas o interdisciplinarias, con material privativo de la sociología, actualizado e innovador.

Por otra parte, el trabajo de Gabriel Gyarmati ha sido considerado en muchos escenarios académicos e incluso políticos, pero no ha sido debidamente

contrastado empíricamente, siendo sus categorías aún muy abstractas precisamente por la ausencia de investigación empírica.

5.2.- Términos metodológicos

Nuestra investigación abre un nuevo abanico de posibilidades metodológicas, con un enfoque técnicamente similar a los estudios vocacionales y elección de carreras profesionales, pero con un sustrato y premisas teóricas muy distintas, permitiendo así asimilar o integrar elementos de investigaciones ya realizadas, o investigación secundaria, al análisis sociológico bajo conceptos privativos de nuestra disciplina. Todo esto diferenciando claramente la metodología, de la lectura hermenéutica que se haga de los datos a partir del enfoque teórico en particular que se emplee, además de estar condicionada a priori por las dimensiones que hemos podido extraer de la revisión teórica del trabajo de Gyarmati, complementado con lecturas de Max Weber que también serán presentadas en su debido momento.

5.3.- Términos prácticos.

La situación de las Universidades organizadas en torno a Facultades, Departamentos y carreras, no ha sido abordada desde una perspectiva crítica, sin que esto signifique una valoración negativa a priori en torno a este tipo de organización, sino buscando una explicación o un sustrato explicativo para esta forma de agrupar carreras y profesiones subyacentes a ellas, y que pareciera brotar del sentido común, lo que podría estar velando contradicciones u obstaculizando procesos de negociación de las profesiones con el entorno desde la misma Universidad como unidad integrante del sistema profesional.

6.- Hipótesis

1. Las carreras ligadas a profesiones dominantes tienen una mayor percepción de profesionalismo, medida en el Índice de Profesionalismo Percibido, que las carreras ligadas a ocupaciones complementarias⁵.
2. Las carreras con mayor índice de Profesionalismo Percibido, poseen también mayores salarios en el mercado laboral.
3. Existen Profesiones (representadas por carreras) que, siendo complementarias dentro de una Facultad y/o Sitios, presentan mayor Índice de Profesionalismo Percibido que alguna profesión (representada por su respectiva carrera).

Hipótesis 1

Al estar fundada la construcción de dimensiones dentro del instrumento, en las categorías explicativas descritas por el autor, los estudiantes encuestados de las carreras ligadas a profesiones dominantes, deberían percibir más fuertemente la presencia de las prerrogativas dentro de la profesión a la que aspiran pertenecer mediante el estudio de una carrera profesional universitaria, que aquellos que estudian una carrera ligada a una ocupación complementaria, así como también de las características concomitantes de las profesiones.

Hipótesis 2

Gabriel Gyarmati sugiere el hecho según el cual las profesiones tendrían mayores ingresos que las ocupaciones complementarias, muchas veces marcadamente superiores, por tanto, cobra interés establecer una prueba de correlación entre el

⁵ Para dar cuenta de esta hipótesis, se tomará en cuenta fundamentalmente a la Facultad de Medicina, considerando que sólo para ella encontramos una referencia o antecedente teórico explícito, posible de ser usado como premisa.

Índice de Profesionalismo Percibido, y los salarios percibidos por las profesiones, a las que se vinculan las carreras de los informantes.

Hipótesis 3

Las Asimetrías que existen entre por ejemplo, la que pudiera ser una profesión dominante en el área de la educación, y la que pudiera ser una profesión complementaria en el área de la salud, puede explicarse únicamente en función de la categoría conceptual explicativa "Situs".

7.- Marco de Antecedentes

7.1.- Antecedentes Teóricos

a.- Estatus Social

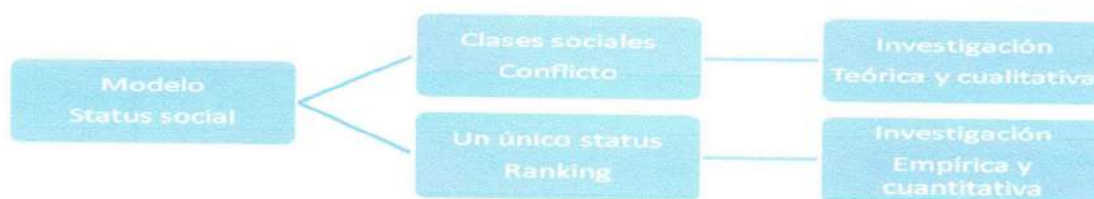
Construcción y Validación Externa⁶

En este artículo relativo a una investigación realizada sobre jóvenes australianos y norteamericanos, los autores comienzan realizando una crítica a la poca sintonía existente entre el amplio uso del concepto de status social, y la investigación realizada en el mismo campo, específicamente, la crítica apunta hacia el poco sustento de investigación empírica que existe detrás del masivo uso del concepto en elucubraciones teóricas y reflexiones desde las distintas disciplinas, ya sea de las ciencias sociales o conductuales. Si bien dentro de las premisas de esta investigación nos apoyamos en esta aseveración para justificar nuestro interés en contrastar empíricamente conceptos en esta línea, debemos también advertir al lector sobre una disidencia de importancia entre nuestro perfil teórico y el de los autores de la investigación que nos encontramos presentando, pues a diferencia de ellos, no creemos que el status social sea un concepto equivalente, ni menos isomorfo, al de clase social o estrato socio-económico, siendo precisamente esta diferenciación uno de los plus de mayor importancia y potencia explicativa dentro de la arquitectura conceptual de Gabriel Gyarmati, y que buscamos reforzar en base a las lecturas de la formación de comunidades ascéticas profesionales en los trabajos de Max Weber.

Siguiendo la presentación de premisas y resultados de esta investigación, resulta significativa la referencia a estudios anteriores en los que se han encontrado más de 70 variables distintas para operacionalizar el status social, y desde la cual además intentan romper con dicha situación, identificando en su estudio dos

⁶ Bo Ekehammar; Jim Sidanius; Ingrid Nilsson 2001 "Social Status, Construct and External Validity", Department of psychology University of Stockholm, Sweden.

modelos muy generales: Un primero modelo que pone gran énfasis en los conflictos de clases sociales, para lo cual hacen referencia tanto a Marx como a Weber en una línea convergente, con la cual dentro de esta investigación no nos encontramos del todo de acuerdo, por motivos que son detallados en su debido lugar. Los trabajos de esta línea serían mayormente teóricos y cualitativos, en. En un segundo modelo de carácter dimensional, la investigación ha sido fundamentalmente empírica y cuantitativa, asumiendo aquí un único status social en el que las personas pueden ser ranqueadas, siendo esta aproximación bastante más cercana a la forma adoptada por nuestra Investigación, siendo para nuestro caso el Indicador de Profesionalismo Percibido, aquella unidad de medida según la cual los casos que para nosotros serán profesiones, pueden ser ranqueados.



Siendo estos elementos y/o premisas teóricas significativos para nuestra investigación, podemos concluir de esta breve revisión, que nos ubicamos en un punto más cercano al modelo de status social dimensional, de un único status, pero a considerarse dentro de cada área de conocimiento dentro de la cual las profesiones se instalan, diferencia que puede deberse más a una diferencia inicial de enfoque disciplinar, toda vez que el artículo que hemos presentado pertenece al campo de la investigación en psicología, por lo que nuestro énfasis en generalidades a nivel de las profesiones nos lleva a pensar en los informantes ligados a ellas como intermediarios que nos permitan acceder al conocimiento de interés sociológico inicial, esto es, las prerrogativas a que acceden las profesiones gracias a un status ganado que les permite negociar, y a las características

concomitantes de las profesiones, que debieran ser mayormente percibidas en las profesiones dominantes.

b.- Manual de Sociología de las Profesiones.⁷

En el texto que comentaremos dentro de este espacio, encontramos una interesante sistematización y ordenamiento de la construcción disciplinar específica de la sociología de las profesiones, a modo de derrotero conceptual y contextual, lo que nos permitirá nuevamente posicionar a nuestra investigación dentro de los elementos que a partir de esta revisión hayan resultado interesantes de ser considerados, para profundizar y potenciar la lectura de la información que a partir de las categorías de Gabriel Gyarmati presentaremos.

En este texto, vemos que se clasifica en 3 ideas fuerza a la investigación dentro de la sociología de las profesiones, a saber: la formación, el papel social; y el poder de las profesiones, todo esto a partir de una revisión de las ideas de Herbert Spencer, pero organizadas de manera sintética.

Se parte considerando a la sociedad industrial y sus características como un elemento clave para comprender el actual desarrollo de las profesiones y por qué no también, de su establecimiento como un sistema ya consolidado y fundamental para el sostenimiento de nuestra moderna forma de vida. A partir entonces de estas transformaciones estructurales en la sociedad, es que las profesiones dominantes principalmente, médicos y abogados, se constituyen como una nueva élite, siendo **no** necesariamente los creadores de nuevas tecnologías y modelos, sino quienes las ponen en práctica en el ejercicio del trabajo, siendo también importante la naturaleza del capital administrado por las nuevas élites profesionales, dada su naturaleza intangible, lo que nos lleva a considerar al

⁷ Nuria Rodríguez Ávila 2008 "Manual de Sociología de las Profesiones", Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona.

sector de servicios como aquel que daría fuerza a esta emergencia de profesionales distintos y con mayor significación en lo que sería el mundo una vez consolidada la sociedad Industrial, y aún después de ella, si es que se desea asumir esta posición.

A partir entonces de la dicotomía entre dos tipos de capital: uno tangible como propiedades señoriales, y otro intangible basado en el conocimiento; la cultura; el capital social y la política, entonces se describiría la emergencia de estas nuevas élites formales del poder, poder que por otra parte, nuevamente queda sin explicación sustancial y satisfactoria, en el sentido de ser posible de explicar cómo es que los grupos de poder tradicionales, le entregarían parte tan importante de éste a las nuevas élites que lo obtienen sin intermediación de violencias ni de revoluciones, siendo esto evidencia de las limitaciones que estos modelos dicotómicos padecen a la hora de intentar explicar estas concesiones sin precedentes. Debemos rescatar por cierto, en esta misma línea, una mención a la capacidad de las profesiones para negociar ciertos privilegios ya sea con las élites o con el Estado, mediante lo que en este texto ha sido llamado "creación de espacios protegidos dentro del mercado", similar a la capacidad de negociar el monopolio del conocimiento, y que es destacada por Gyarmati, aunque consideramos que éste último lo hace de una forma más integrada dentro de una arquitectura conceptual y explicativa más lógicamente articulada.

Al hacer alusión a la esencia de las profesiones, dentro de este texto encontramos nuevamente las categorías que el mismo Gabriel Gyarmati ha considerado sumamente redundantes dentro de su propia revisión de antecedentes, ya que se enumeran ciertas características de las profesiones, pero se adolece de una reconstrucción teórica de la funcionalidad y jerarquía de estas características para posicionar a una profesión, es así como las características que dentro de este antecedente teórico encontramos son las siguientes:

- *Tener un conocimiento esotérico y complejo que resulta incomprensible para el no-profesional.*
- *Una orientación hacia el bien de la sociedad.*
- *Control interno en su forma de ejercicio de su propia profesión.*
- *Es un colectivo donde tiene mucha importancia los méritos obtenidos (meritocrático)*
- *Altos niveles de autonomía a la hora de ejercer su profesión.*

Y otras características que se definen como adicionales son:

- *Capacidad para crear asociaciones profesionales que crean un código de ética o un código deontológico.*
- *Altos niveles de formación, y un reconocimiento de la titulación propia que las legitima para el ejercicio de la profesión. (Rodríguez Ávila 2008: 17)*

Ciertamente no son intuitivas las preguntas a las que intenta responder Gabriel Gyarmati, y al lector poco familiarizado le parecerían satisfactorias y elocuentes estas características, pero instalar el concepto de *Situs* permite comprender de manera mucho más clara la concatenación sistemática de estas características, así como también su disparidad entre distintas profesiones que no puede ser explicada a partir del sentido común.

Sin duda estas aportaciones son importantes, ya que también se considera la conquista de un poder por parte de las profesiones y de su relación con otras ocupaciones que buscan un lugar similar, pero en ningún momento se explica con verdadera ambición el modo en que se realiza esta conquista.

Se intenta además, establecer una relación entre las profesiones y la división social del trabajo, intento en el cual cobra protagonismo la figura de Marx para dar

cuenta de las profesiones como una nueva clase dominante y directiva, donde sus principales funciones serían:

- *Organizar los medios de producción*
- *Reproducción de las relaciones de la clase capitalista*⁸

Ya veremos que estas aseveraciones resultan muy poco valiosas en la conceptualización de Gyarmati, ya que sólo dan cuenta de aspectos de la realidad que podrían ser denominados de esta u otra manera, pero que no son explicados cabalmente en su germen, y en nuestra impresión, parecen simplemente ser una manera de “encajar” algunas categorías conceptuales dentro de una realidad eminentemente más compleja y que escapa a las posibilidades explicativas del marxismo y neo marxismo. Para Gyarmati, resulta ingenuo considerar a las profesiones como un simple producto de la división social del trabajo, o como un “instrumento” de control social y dirigido a la función simple de reproducir las condiciones de “dominación”, toda vez que las profesiones están constantemente problematizando la realidad e interviniendo no solo en ella, sino también de manera importante en la construcción social intersubjetivamente creada que de ella se hace y sobre la cual se orientan las acciones y decisiones desde el sentido común.

En la ruta de los clásicos, se identifican dos vertientes generales: Una, que considera a las profesiones como una fuente de estabilidad social, de cohesión que vendría a remediar la desestructuración producto del advenimiento industrial, perteneciendo a esta corriente principalmente Emile Durkheim, Talcott Parsons, Paul Holmes, otra vertiente, es aquella encabezada por Max Weber, según el cuál las profesiones son agentes de dominación toda vez que entregan conocimiento al poder, expandiendo una forma de racionalización fundada en la aplicación técnica de conocimientos, sin estar profundamente ligada a la generación o deliberación moral sobre el uso de estos conocimientos, siendo estas insinuaciones mucho

⁸ Ibid: 28

más atingentes a nuestra investigación, dada la fundamental importancia que le otorga Max Weber a los conocimientos al servicio del poder, siendo considerado esto por Gyarmati como la moneda de cambio que emplean las profesiones para negociar sus prerrogativas con las élites estratégicas. Por esto y por su potencia explicativa, es que en este punto se idéntica nuestra investigación.

Mención aparte merece el valioso recorrido histórico que se hace dentro de la sociología de las profesiones para referirse a las escuelas que han definido sus tiempos y temas de interés, movidas todas por ideas fuerzas propias de su momento histórico, éstas son identificadas bajo la siguiente clasificación:

- Escuela definidora (finales siglo XIX – principios siglo XX): Caracterizada por el carácter anglosajón de sus exponentes, parte de la premisa según la cual las profesiones estarían en estrecha relación con la ciencia, en este sentido, podríamos encontrar en esta escuela el principal motivo de que se considere a la formación científica, o aplicación de conocimientos con base científica como una característica fundamental de las profesiones, saliendo así de la redundancia de estas características, para acercarnos a su origen. Se destaca también dentro de esta escuela la importancia de la autonomía y control para la creación del monopolio del conocimiento, lo que sin duda nos acerca a nuestros postulados y premisas.
- Escuela evolutiva: Se conoce también como escuela funcionalista y está ligada a los autores funcionalistas norteamericanos, según los cuales el proceso de profesionalización sería aquel por medio del cual las profesiones se forman como tales adoptando características distintivas que las alejan en jerarquía y condición de las demás ocupaciones. De esta manera el posicionamiento de una profesión se explica como un proceso evolutivo en que se van integrando características hacia la consolidación.
- Escuela revisionista: Esta escuela podría dar respuesta satisfactoria a posiciones críticas hacia las profesiones, ya que considera que las

profesiones una vez posicionadas en el ejercicio de su área de conocimiento, generarían problemas para reproducir la necesidad de la sociedad por sus servicios, aunque dentro de este texto, no se explicita si esto es un proceso intencionado o es el curso de un proceso sistémicamente condicionado.

- Las nuevas tendencias: Se consideran también autores contemporáneos que en una línea similar a Gyarmati, redirigen su atención hacia los procesos por los cuales las profesiones obtienen beneficios de parte del Estado y la Sociedad.

De esta revisión de las distintas Escuelas en Sociología de las Profesiones, podemos posicionar a nuestra investigación dentro de la escuela revisionista, dada su intención de conceptualizar de manera más precisa a las profesiones, con un método similar al de Gyarmati, pasando de la mera enunciación de las características, hacia la búsqueda de su fundamento, y por otra parte, también caemos en sintonía con las nuevas tendencias, en virtud de su interés escrutador por las negociaciones y logros políticos de las profesiones ante el Estado y la Sociedad, alcanzados de una forma que amerita una indagación y profundización.

Al referirse al “sistema de profesiones” citando el trabajo de Andrew Abbott, encontramos dentro del texto una interesante convergencia con las ideas de Gabriel Gyarmati, en el sentido de señalar dentro del texto la importancia de comprender a las profesiones dentro de un sistema interdependiente, en el cual la jurisdicción de una profesión vendrá dada y condicionada por los límites de las demás, aunque aún no vemos nítidamente un acercamiento a las posibilidades explicativas que tiene el concepto de Sitos para dar cuenta de la complejidad de las adquisiciones de poder, monopolio y autoridad por parte de las profesiones.

Este “sistema de profesiones”, no sería un sistema estático, sino en constante movimiento, siendo esta dinámica motivada por fuerzas tanto **internas** como

externas, las primeras, se refieren a los movimientos suscitados toda vez que las profesiones buscan expandir sus jurisdicciones en detrimento de las jurisdicciones de otras, o innovando en el campo que les compete, lo que les lleva a expandirse descuidando sus anteriores jurisdicciones que pueden entonces ser reclamadas por otras profesiones u ocupaciones complementarias, estas tensiones son las que dan movimiento entonces al Sistema desde dentro. La segunda fuerza, es la externa, y esta se refiere a cambios naturales o políticos, cuando estos se encuentran más allá de las deliberaciones y posibilidades de injerencia de las profesiones.

Al referirse a las profesiones en el mercado, extrañamos nuevamente la capacidad de establecer alguna suerte de “cluster” o cualquier tipo de conglomerado para las profesiones, ya que la presentación de un ranking de salarios en sentido meramente vertical, nos priva y aleja de las inquietudes resueltas en teorías por Gyarmati, y sobre esto creemos que nuestra investigación puede dar un paso adelante en coherencia con las aportaciones del autor chileno.

Donde sí es posible encontrar un elemento de similitud y convergencia muy importante, es en el papel central que en este texto se le confiere a la “ideología profesional”, esto es, al sistema de valores que se despliegan desde una profesión y que permite entender muchas de sus características de orden más estructural, de modo similar a como Gyarmati atiende de manera particularmente importante a estos mismos elementos, por lo que ha llegado a considerar a las profesiones como “comunidades”, más que como grupos o clases económicas, en último término. Dada esta importancia, es que se produce un entrelazamiento entre Ideología y poder, conceptos de enorme importancia dentro de nuestra investigación y nuestras referencias centrales, tomando este entrelazamiento como un palco para la observación de procesos de conflicto y creación de consenso dentro de los grupos, o inclusive, de las “comunidades profesionales”.

Acercándonos a uno de los últimos tópicos de revisión de este “manual de sociología de las profesiones”, encontramos un concepto interesante, y es aquel referido a una “profesionalización de la sociedad”, el que en un primer término se describe en términos cuantitativos, entendiendo por esto que la sociedad se ha profesionalizado en el sentido de un aumento del número, esto es, de la cantidad y proporción de profesionales dentro del mercado de trabajo al interior de ella. En un segundo término, se habla también de una complejización e incremento cualitativo en los sistemas de valores, ideologías y sistemas simbólicos ligados a las profesiones en el último tiempo. De esta forma, se explicaría la emergencia de nuevas profesiones u ocupaciones abriéndose paso dentro de este sistema y buscando ganar jurisdicción sobre aspectos o áreas de conocimiento a ser aplicado en respuesta a la complejización de los modelos de producción y de las necesidades de la sociedad, así como también las tensiones entre unas y otras profesiones ya establecidas, lo que se explica a la luz de las ya mencionadas fuerzas Internas, y que son las que otorgan dinamismo al sistema.

El resto de este texto, se dirige básicamente a las profesiones en organizaciones, lo que más allá de su indudable atractivo como tópico dentro de esta área, no reviste una importancia significativa en relación a los principios vectores de nuestra investigación, a los que ya hemos podido ubicar dentro de la valiosa sistematización de sociología de las profesiones revisada.

Síntesis.

En síntesis, hemos podido ver dentro de esta revisión, que nuestras referencias centrales, a saber, el texto trabajado de Gabriel Gyarmati, supera las enunciaciones relativas al poder de las profesiones, que no logran trascender el umbral de lo descriptivo, pero que encuentran atisbos explicativos al hablar de la ideología profesional como combustible para las negociaciones con el Estado y la Sociedad, sin que esto se puede ver de forma conclusa, al menos dentro del texto revisado como antecedente.

Hemos encontrado también, y esto en reiteradas ocasiones haciendo alusión a determinados autores, las mismas características que redundan entre unos y otros, sin que exista o se presente una arquitectura que permia concatenar estas características para así vislumbrar un proceso por el cual las profesiones se establezcan como tales. Sí es más satisfactoria la revisión de las corrientes o “escuelas en sociología de las profesiones”, dentro de las cuales hemos podido ubicar al paradigma subyacente de nuestra investigación, dentro de la “escuela revisionista”, y dentro también de las “nuevas tendencias”, toda vez que estas se basan en un intento por establecer una conceptualización más rigurosa y lógica de las profesiones, y de dirigir una especial atención y escrutinio hacia las negociaciones y procesos de conquista de poder por parte de las Profesiones, respectivamente.

c.- La Profesión Universitaria en el Contexto de la Modernización.⁹

Anteriormente, hemos visto como dentro de una escuela de pensamiento en particular dentro de la sociología de las profesiones, se vincula a éstas directamente con el conocimiento científico, entendiendo por esto que el ejercicio de la Profesión está construido sobre la base de un conocimiento sobre el mundo producido dentro de los términos y el ámbito de validez de la ciencia. De esta manera, podemos comenzar esta revisión con una presentación del panorama para las profesiones que no es el mismo según sea el área de conocimiento científico al que se abocan, en vista de la descripción presente en la introducción del texto que ahora revisamos, dentro de la cual se describe un panorama distinto para las ciencias exactas y ciencias naturales, las cuales ya habrían ganado un lugar y un posicionamiento importante dentro de la sociedad y sus instituciones,

⁹ Teresa Pacheco Méndez, Ángel Díaz Barriga 2005, “La Profesión Universitaria en el Contexto de la Modernización” Colección Educación Superior en América Latina. Ediciones Pomares, S.A. Barcelona – México.

mientras que las ciencias sociales y humanas no han experimentado la misma suerte. Esto nos puede entregar luces sobre eventuales resultados en relación a los datos que dentro de esta investigación se recogen, sin que esto signifique indagar en profundidad dentro de esta disyuntiva, ya que esto puede ser claramente el objeto de una investigación aplicada a obtener respuestas y eventuales propuestas para el posicionamiento o potenciación de alguna profesión o carrera universitaria en particular, pero estos no son los objetivos de nuestra investigación, más allá de lo inevitable de algún alcance a ser realizado en relación a la situación particular de la sociología, emanado esto de nuestra pertenencia a esta disciplina.

Esta situación se ha visto acompañada por procesos de especialización de los cuales las universidades no han estado ajenas, lo que ha tenido consecuencias en sus formas de administración significando esto un vuelco hacia modelos de superposición de funciones, todo esto en detrimento del carácter académico y científico (básico) de las universidades.

Dentro de este texto, encontramos mencionadas relaciones importantes entre el individuo y la sociedad mediados por las profesiones, siendo desde ellas que el individuo se pone en contacto o en funcionamiento del engranaje social de forma más potente y con mayor injerencia. Esto a su vez, vendría dado por una semántica implícita en esta relación, que alude a principios de beneficio social inherentes a las profesiones, o más específicamente, al sistema de las profesiones, siendo esta semántica tensionada en el nuevo contexto descrito dentro del texto como "globalización", y que se vincula en forma más poderosa con las profesiones cuando el autor comienza a hablar de una "empresa global", concepto que podría explicar de alguna manera la tensión entre esta semántica inherente y de principio en las profesiones, y el nuevo papel que dentro de la globalización les correspondería jugar. Mucha de esta tensión, podría estarse viendo entonces reflejada en el sistema educativo, dentro del cual la inversión en educación se vuelve cada vez más significativa, en circunstancias en que

paradójicamente se estarían también cerrando los espacios para contribuir a un bienestar general desde la elección y posterior ejercicio de la profesión. Se habla en este sentido, de una “plataforma ética del quehacer profesional”, en la que son imbuidos quienes estudian una carrera o profesión universitaria, esto mediante un proceso de socialización que es concomitante a los procesos de aprendizaje técnica al que deben someterse también los estudiantes, y esto es planteado por el autor citando a Talcott Parsons. De esta manera, se sobreentiende un compromiso tácito entre la profesión y la sociedad en que ésta se desempeña, y que debería significar beneficios tanto para el profesional como para la sociedad. Para dar cuenta entonces de este fundamento o plataforma ética del ejercicio de la profesión es que se recurre dentro de este texto a una revisión de los trabajos realizados por Merton sobre religión y ciencia, esto, asumiendo siempre una correspondencia implícita entre profesión y conocimiento científico¹⁰.

En los trabajos de Merton, y particularmente en su ensayo sobre “puritanismo, pietismo y ciencia”, el autor encuentra rasgos importantes para explicar el advenimiento y posicionamiento del conocimiento científico, en base principalmente a la simpatía que este tipo de estudio y trabajo encontraba en el poder religioso del siglo XVII, básicamente por significar un alejamiento de otras ocupaciones, o para ser más específicos, de otras entretenciones consideradas perniciosas por la iglesia en particular, y por la religión en general, por otra parte, los valores religiosos de aquella época demandaban el estudio sistemático y riguroso de la naturaleza para que este conocimiento permitiese la mejor administración posible de los bienes de Dios en la tierra.

¹⁰ Cabe advertir en este momento, que la revisión que hacemos del trabajo de Max Weber guarda mayor relación con la formación de Comunidades Profesionales en tanto ética de trabajo ascético y metódico, así como de fundamento e instalación en la sociedad de la semántica de la especialización, más que con la relación entre religión y advenimiento y validación del conocimiento científico, que habrá de servir de soporte y validación a su vez del trabajo Profesional y que encontramos en los trabajos de Merton.

Las Implicaciones de las conclusiones de Merton para la relación entre ciencia y sociedad pueden sintetizarse de la siguiente manera:

- Las conexiones entre ciencia y religión fueron indirectas e indeliberadas
- La conexión, una vez establecida, generó cierto grado de autonomía funcional (se mecanizó, como diría weber)
- La orientación protestante, aún sigue vigente y puede descubrirse estadísticamente, pero es subconsciente (habríamos entonces de traducir los principios éticos vinculantes, a elementos contemporáneos, como línea de investigación)
- Las discusiones entre ciencia y religión del siglo XIX pueden ser causantes de la poca claridad con que se ve la efectiva relación anterior entre ética religiosa e interés científico.

Sin duda estas implicaciones revisten un gran valor analítico y explicativo a la hora de comprender la plataforma ética sobre la que descansa la idea moderna de trabajo metódico y sistemático al servicio de “la mayor gloria de Dios y el alivio del estado del hombre”, condiciones que de alguna manera, y tal como se aprecia en las implicaciones, se ha mecanizado y cobra autonomía, sirviendo de soporte a un modelo de trabajo y profesión, pero sin que exista una plena conciencia entre quienes se encuentran sujetos por socialización a estas prácticas.

Dentro del texto se encuentra también una aproximación al trabajo de Max Weber que no presentaremos en este momento, dada la posible redundancia con los elementos que presentaremos dentro del marco teórico, y que provienen de una sistematización y resumen de elaboración propia.

Un elemento de mayor interés, es el acercamiento y problematización relativo al concepto de “globalización”, toda vez que esto significa una “fuerza externa”, para servirnos de un concepto propio de la anterior revisión, y que da cuenta de

estímulos que dinamizan al sistema de profesiones, sin que las profesiones hayan tenido injerencia en la emergencia de dicho estímulo. Es también significativo dirigir la mirada a este fenómeno, en virtud de su carácter sumamente reciente y por cierto también latente, ya que dentro de la descripción que el autor hace para referencia del concepto de globalización, se vincula fuertemente a la caída del bloque comunista en Europa del Este, marcada por la caída del Muro de Berlín (1989), situación posterior al tiempo en que Gabriel Gyarmati escribía la obra central de referencia teórica para nuestra investigación (1984). En este sentido, el autor plantea que los efectos del advenimiento de un fenómeno como la globalización, traducido en apertura de mercados y la integración de profesionales extranjeros en el mercado laboral y las universidades, viene a desenmascarar debilidades de parte del sistema profesional integrado, esto es, incluyendo también a las universidades, que en lugar de reformularse desde sus principios, buscan adaptarse de forma rápida y orientada a la administración y gestión a modo empresarial, por otra parte, y de forma más indirecta, los cambios en los hábitos de consumo y la cultura en general significan desafíos para los profesiones, que encuentran una sociedad demandante de servicios más complejos y diversos, lo que habrá de generar inevitablemente tensiones entre las profesiones para hacerse cargo de esta nueva demanda, ampliando unas y reduciendo otras, absoluta y también relativamente sus jurisdicciones. Sin duda esto es un elemento nuevo y que se desprende de los objetivos inmediatos de nuestra investigación, pero vale tener en cuenta a esta "empresa global" en el caso de encontrar situaciones que sean difíciles de explicar desde las categorías generadas en un momento histórico en el que la globalización aún no era un asunto de naturaleza problemática tan evidente como sin duda lo es ahora, incluso, en el sentido de definir si se trata o no de un fenómeno real.

En el segundo capítulo de este texto, encontramos una profundización en elementos significativos de la profesión médica, pero demasiado específicos y privativos de ella, que cobrarían un gran valor en el caso de tratarse de una

investigación también específica, situación que es en la que nos encontramos, y por esto, obviamos presentar aquí hallazgos dentro de esta lectura.

Sí resulta de particular interés para dar continuidad a la lectura relativa a la incidencia de la globalización sobre las profesiones, la tercera parte del texto en revisión, que vuelve a poner la mirada sobre los nuevos desafíos que significa el momento y situación geo-política actual. Para esta revisión, nos resulta interesante hacer una observación sobre el llamado de atención que se hace en relación a la falta de rigurosidad para referirse indistintamente tanto a profesiones, como a ocupación y trabajo técnico. Para avanzar en esta diferenciación, se recurre en el texto a una interesante reseña histórica para la sociología de las profesiones, de las que nos serviremos en esta investigación dada su pertinencia y simplicidad.

Se comienza presentando a la sociología de las profesiones como una rama con data a principios del siglo XX, y que se integraría de forma explícita a la sociología a partir de los años 30 del mismo siglo. Se define a partir también de una pregunta muy específica, planteada por Spencer, y esta pregunta se plantea así:

¿Cuál es la característica común a las instituciones profesionales, que las hace formar un grupo distinto de los demás grupos de las instituciones de la sociedad?

Con esta pregunta genérica, se daría el arranque entonces a la sociología de las profesiones, y que sería tomado en un principio por Max Weber develando el origen religioso del modelo de profesión occidental derivado de la ética del protestantismo ascético, y derivando también de esto ciertas características como el esfuerzo, la dedicación, el método, e inclusive el sacrificio, luego, otros autores han enumerado las muchas características que hemos mencionado antes y que se encuentran dispersas entre distintas vertientes, sin que se establezca en ninguna de ellas una concatenación exhaustiva y resumida de todas en función de algún proceso lógico y funcional. Luego de esto, se presentan una serie de referencias muy generales a estudios sobre profesiones en México, contexto en el cual las

implicaciones de la globalización han sido circunstancialmente diferentes a las chilenas, en función principalmente de la proximidad con los Estados Unidos, mientras que el caso chileno, al menos en términos económicos no ha llevado los mismos ritmos¹¹, y que por cierto, se abocan fundamentalmente a los perfiles normativos que los acuerdos internacionales exigen para las profesiones, siendo estas “fuerzas externas” que van más allá de los intereses inmediatos de nuestra investigación, dentro de la cual damos especial importancia a las relaciones al interior de los núcleos profesionales, o Sitos, donde reviste mayor importancia la dinámica interna para que una profesión pueda posicionarse para posteriormente enfrentar las dinámicas externas.

Las Profesiones Modernas

Dilemas del conocimiento y del Poder¹²

En el camino de nuestra revisión que nos ha de permitir ubicar en un punto específico a la teoría central de nuestra investigación, dentro del arsenal o acopio teórico de la sociología de las profesiones, nos encontramos con una obra nominalmente cuasi idéntica al texto de Gabriel Gyarmati, proviniendo esta obra de Cecilia Aguayo¹³, pero que considera algunos elementos significativos que pudieran ayudarnos a complementar próximas conclusiones dentro de nuestra investigación, razón extra por la que presentamos la revisión de esta obra, además de la recién mencionada de poder de alguna manera contextualizarnos dentro de la sociología de las profesiones. Un elemento significativo, es que la revisión de esta obra, enfocada desde la mirada Afectiva, como describía Max Weber a las profesiones ligadas al acompañamiento personalizado del cliente, en

¹¹ Mención aparte merecen las implicaciones comunes ente Chile y México respecto la globalización y los pueblos indígenas, situación común y problemática que escapa a los objetivos de nuestra investigación.

¹² Cecilia Aguayo Cuevas, “Las Profesiones Modernas, Dilemas del conocimiento y del Poder”, Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana, Santiago de Chile, Agosto de 2006.

¹³ Cecilia Aguayo Cuevas es Licenciada en Trabajo Social, PUC. Magíster Psicopedagogía y Políticas de Formación UC Louvain. Doctora en Filosofía, mención Epistemología de las Ciencias Sociales, U. CHILE - U. SOBORNE PARÍS.

que se comprometen además fuertemente los valores y el compromiso, en alguna forma como un “cuidado”, todo esto presente en el enfoque de esta trabajadora social, nos permite realizar una lectura hermenéutica diferenciada y que podemos generalizar de alguna manera hacia otras profesiones que a priori pueden considerarse afectivas, como es el caso de enfermeras; pedagogos, etc. Siendo este enfoque, un insumo interesante en el caso de referirnos a los resultados que dentro de esta investigación obtengamos en relación a las distintas profesiones. Por lo demás, la cercanía de esta autora con el pensamiento de Max Weber, permite establecer a priori cierta sintonía entre su perfil, el de Gabriel Gyarmati, y el de los investigadores, toda vez que hemos establecido desde un principio un objetivo complementario, el cual dice relación con romper la supuesta sintonía entre Max Weber y Karl Marx, existente en esta dimensión específica de la Sociología.

El primer elemento de importancia gravitante que encontramos en este texto, es la conceptualización que se hace de la Profesión como “Acción social”, entendida esta desde la obra y el trabajo de Max Weber, en el plano de la sociología comprensiva, entonces, tenemos un elemento nuevo y distintivo en el enfoque de Cecilia Aguayo Cuevas. Para esta autora, las profesiones nacerían al alero del sistema capitalista, situación que ella explica a partir de la exégesis que hace desde “La ética protestante y el espíritu del capitalismo”. En relación a esta afirmación, debemos expresar una cierta reticencia, toda vez que nuestra investigación bebe en buena medida de la fuente inspiradora del material de Max Weber, y encontramos en él una relación menos explícita, pero no por eso menos poderosa, entre las modernas profesiones y el capitalismo, ya que según Weber, ellas sentarían la base para desarrollo próspero del capitalismo en occidente, sin que esta relación sea explícita o teleológica, sino más bien, un afortunado encuentro entre la ética profesional surgida del protestantismo ascético, que valora el trabajo metódico y especializado por permitir servir de la mejor manera a la administración de los bienes de Dios en la tierra, y el capitalismo, que se sirve de esta determinación histórica para establecerse sobre la base de un sistema

profesional racionalizado gracias a la incorporación de esta ética al mundo del trabajo, o más bien, gracias a su salida de los conventos hacia el mundo.

Dentro de esta misma línea, podemos entonces sobreentender algunos capítulos de esta obra, y centrar nuestra revisión en el capítulo 3, "Aportes teóricos y epistemológicos en la constitución de las profesiones modernas"¹⁴ en el cual se nos presenta una interesante confrontación de escuelas que compiten por dar la más plausible explicación al fenómeno de las modernas profesiones. Este capítulo comienza con una distinción entre dos tipos de profesiones, sin dejar de reconocer que esta dicotomía pudiera estar dejando fuera a otras profesiones, pero asumido ese riesgo, se presenta la distinción entre profesiones eruditas y profesiones doctas – prácticas, siendo estas últimas aquellas que se dan en relación al mundo diario de sus miembros.

A partir de esta distinción, se explicaría que las ciencias sociales se han vinculado siempre al régimen político de turno y al fundamento normativo político e ideológico subyacente a procesos determinados, relegándose a segundo plano entonces dentro del mundo profesional, y a sombra siempre de las profesiones eruditas asociadas a las ciencias positivas, o exactas.

Se presenta además, una lista de características que compartirían las profesiones, y que nuevamente encontramos sin una apuesta lógica de concatenación, pero que exponemos aquí para dar cuenta de la particularidad de esta lista, la cual es que se estructura como síntesis a partir de trabajos principalmente de autores franceses y norteamericanos, a saber, la lista es la siguiente:

- Las profesiones tratan de operaciones intelectuales asociadas a responsabilidades individuales.

¹⁴ Ibid: 89

- El material de base es extraído y recreado de las ciencias y del saber teórico.
- Este material conlleva aplicaciones prácticas y útiles.
- Son transmitidas por una enseñanza formalizada (institutos y universidades).
- Las profesiones tienden a la autorregulación en asociaciones.
- Los miembros tienen una motivación altruista.

A partir de estas características, se plantea que el proceso de profesionalización consistiría en una traducción de toda la formación especializada recibida en los altos centros de formación, como las universidades, a recursos a ser empleados en el orden del mercado y el mundo laboral, poniéndose estos a disposición entonces del modelo productivo. Respecto a la naturaleza de las características presentadas, se avanza al presentarlas como un modelo dinámico, y se dice de ellas que plantean un problema a la hora de explicar desde la teoría un análisis de las profesiones, aunque sin explicitar tampoco qué tipo de análisis es aquel tan problemático, problema este que Gabriel Gyarmati pudiera haber resuelto.

Para entregar mayor sentido y hacer más comprensible la presentación de características hacia un concepto de profesión moderna, se presenta un breve recorrido por las mayores aportaciones teóricas al esclarecimiento del fenómeno de las profesiones modernas, identificando para esto a algunas de las vertientes más importantes y significativas dentro de esta cruzada intelectual.

Teoría Estructural Funcionalista.

La primera en ser presentada es la teoría estructural funcionalista, esta, sería entonces la teoría más distante al modelo de sociología comprensiva desde el cual se posiciona la autora, toda vez que el estructural funcionalismo asume un fundamento epistémico de corte positivista y neo positivista, operando de forma deductiva, y asumiendo una correspondencia causal entre variables, lo que a

priori, reduciría ostensiblemente la complejidad del fenómeno, considerándolo en el mismo sentido, como algo observable y por lo mismo medible. Esta escuela, estaría entonces tras la búsqueda de generalidades y leyes causales para la explicación del fenómeno de las profesiones modernas. Se destaca dentro de esta escuela a Durkheim, Parsons y Merton. A Durkheim y sus estudios sobre la División Social de Trabajo, la desintegración producida y los estados de "anomia", le seguirían las aportaciones realizadas por una serie de estudiosos anglosajones, como Carr Sanders, quien continúa la tendencia de pensamiento dentro de la cual las profesiones serían formas de regulación social, dando ellas respuesta a los procesos de desintegración y anomia denunciados por Durkheim, y a esto seguiría Parsons quien identifica a las profesiones modernas como los empresarios; los burócratas y los profesionales liberales, reforzando así la idea de deseabilidad social de las profesiones en tanto legítimas como reguladoras del orden social. De esta manera, se exalta el carácter de ordenamiento moral y cohesión emanado de la presencia de las profesiones en la sociedad moderna, y sería esta su función central, y que a su vez les otorgaría un rol central dentro del moderno engranaje.

En síntesis, bajo el paradigma funcionalista se pueden asumir las siguientes afirmaciones:

- *El ejercicio profesional requiere de formaciones académicas especializadas y de tiempos prolongados. Esta formación se extrae en general de las ciencias cuyo contenido buscan explicar el mundo. En este sentido se niega toda relación ideológica que pueda representar las ciencias y por tanto cualquier profesión.*
- *Quienes deben acreditar estas formaciones son instituciones debidamente legitimadas por el Estado u organizaciones que la sociedad en su conjunto le otorga credibilidad.*

- *Los organismos controladores del ejercicio profesional, son el Estado, las propias organizaciones de profesionales, y organizaciones privadas de derecho público.*
- *La ética de la cual son portadores refiere a principios universalmente válidos.*
- *Los miembros de cada profesión comparten identidades e intereses específicos que les permiten diferenciarse entre ellos. En este sentido existirán profesiones mayores y otras menores, unas dependientes de otras. De la medicina, depende la enfermería; de la ingeniería, el técnico; de la sociología, el trabajo social, etc. Las primeras ocupan un mayor estatus que las segundas y también deben aceptar prerrogativas de la sociedad respecto de cada una en su distinción.*
- *Las profesiones con mayor estatus, en general, pertenecen a las clases sociales más altas. Esto se muestra en los altos salarios, el prestigio y el poder de los miembros de cada profesión.¹⁵*

De estas afirmaciones, y desde la posición de nuestra referencia teórica central, estimamos como asertiva la primera, en el sentido de dar un rol central al conocimiento y formación científica como sustento de legitimidad de las profesiones en el escenario del occidente moderno, aunque en su expresión resulta limitada, por dar poca importancia a la distinción entre el cultivo y la ejecución y aplicación práctica de la ciencia, donde es significativo ubicar a las profesiones dentro de la primera segunda categoría de la distinción, esto es, la aplicación del conocimiento científico a la resolución de “problemas” prácticos de la sociedad.

A la segunda afirmación, desde nuestra mencionada posición, podemos dar el carácter de incompleta, por estar presente la dimensión de legitimación institucional de las profesiones y la formación profesional, pero se omite el papel, o

¹⁵ Ibid: 99

la incidencia, que las mismas profesiones ejercen sobre dichas instituciones, incidiendo así también en los fundamentos de sentido que otorgan carácter de problemático a algo y crean así la necesidad de los servicios que las profesiones pudiera ofertar, generando así en parte los criterios de su propia legitimación, situación que Gabriel Gyarmati sí dilucida en su obra.

La tercera sentencia, nos parece que siendo muy asertiva, podría ser tremendamente potente si dentro de ella se pudiera introducir la categoría de monopolio, esto dado que se consideran como reguladores al Estado, Las organizaciones de profesionales y las organizaciones privadas, pero esta descripción no alcanza un nivel explicativo, ya que no explica que esta convergencia de actores y las relaciones complejas que entre ellos operan, mantienen a las profesiones protegidas de los movimientos del mercado, otorgándoles así un monopolio del ejercicio profesional y beneficios que otros actores dentro de la economía de una nación, no alcanzan a acceder.

En la cuarta afirmación, que dice relación con el carácter universal de la ética de las profesiones, esto se desprende lógicamente de su carácter funcional a la reproducción de un orden social establecido,

La cuarta afirmación, es sin duda la más interesante a la luz de nuestras referencias, y se acerca considerablemente al concepto de Situs instalado por Gabriel Gyarmati, pero no establece la diferenciación necesaria entre áreas de conocimiento u ordenamiento horizontal, que explica asimetrías que en un ordenamiento meramente vertical no pueden ser aclaradas o develadas en su origen.

La afirmación que expresa una relación entre la posición económica de los miembros de profesiones y la importancia relativa de éstas, carece de un fundamento explicativo, y queda reducida a una mera descripción, una fotografía

de la realidad que pudiendo ser probada, no cuenta con un concepto subyacente que de luces de la lógica y el sentido tras esta relación.

Teoría Marxista

Dentro de esta corriente, se busca introducir al análisis categorías como: El poder; La ideología, pero siempre a la luz de las premisas (desafortunadamente muchas veces vistas como axiomas) clásicas del Marxismo, como son las contradicciones sociales y la lucha de clases. Probablemente desde nuestro enfoque, podamos compartir la intención de introducir la categoría de poder en el análisis de las profesiones, pero esto, no necesariamente asumiendo las mismas premisas clásicas del marxismo, en función de una realidad más compleja que la descrita a través de las mencionadas premisas. La mención a las limitaciones que padece la teoría marxista para dar cuenta de la existencia de las profesiones, está presente en el texto que ahora revisamos, pero se plantea la visión marxista en la que las profesiones aparecen como meros servidores de las clases dominantes, y como servidores a su vez en la reproducción de la ideología de esta clase, despojando con esto del carácter altruista y moral de las profesiones pre-capitalismo, distanciándose así de la óptica weberiana, en la cual las profesiones sirven al dominio capitalista, pero colaborando en la racionalización de sus procesos, y sirviendo además como reguladores morales y éticos, funcionando, como se verá en detalle dentro de nuestro marco teórico, orientada por la ética del protestantismo ascético, subyacente a las motivaciones psicológicas subyacentes en la acción social de las profesiones.

Al decir que en sentido estricto, las profesiones reproducen la ideología de la clase dominante, se está diciendo en sentido extenso, que ellas cumplen la función de velar la realidad, reproduciendo la súper-estructura, que escondería a las contradicciones presentes en la estructura económica del modo de producción capitalista. En función de esto, la autora considera que finalmente la ideología y la

vida cotidiana se funden, lo que deriva en un rechazo a esta pretensión marxista de asignar a las profesiones un papel siniestro dentro del modo de producción.

A modo de cierre de esta breve revisión, podemos destacar un interesante paralelo realizado entre las perspectivas neoweberiana, y neomarxista, fundado en las siguientes diferencias que ahora citamos:

*...Un grupo de profesionales es reconocido por el mundo social como aquellos que ocupan un segmento del mundo laboral y a quienes se les reconoce competencias específicas y jurídicas que legitiman sus privilegios sociales. Este tipo de análisis representaría una teoría neoweberiana. Develar la ideología, los grupos sociales y su pertenencia profesional, la dominación que ejercen las profesiones como grupos económicos son algunos de los aspectos tratados por las perspectivas neomarxista.*¹⁶

¹⁶ Ibid: 106

7.2.- Antecedentes de Investigación

Advertencia.

Antes de señalar la secuencialidad de la revisión de los artículos de investigación utilizados, es necesario señalar lo inédito del objetivo perseguido en ésta investigación de sociología de las profesiones, como una estructura socio- política y cultural, que responde a una visualización empírica de las profesiones.

Los antecedentes recopilados esencialmente se corresponden a una relacionalidad en base a un antecedente que genera un consecuente en el estudio de la profesión como unidad profesional, y/o, áreas de conocimiento particulares. Aún así, cada una de ellas sigue un derrotero de postulados tanto teóricos como de los autores e investigadores, que giran en torno al análisis mediante la caracterización tanto de prerrogativas profesionales y caracterizaciones del contexto, que fundamentan nuestra propuesta teórica-investigativa, dando énfasis y apoyando nuestra investigación de acuerdo a la naturaleza de estos estudios previos, el desarrollo teórico y su propia obtención de resultados de acuerdo a diferentes técnicas de estudio y comprensión de la realidad.

Construcción de las profesiones en la modernidad: Estudios y Significantes.

Las Profesiones ante los nuevos retos. Globalización, flexibilidad y competencias (2005).

El autor Ángel Díaz B¹⁷; *Propone un punto de convergencia para la formación profesional, el mercado ocupacional y la sociología de las profesiones, ya que los tres aspectos requieren establecer nuevas relaciones entre ellos. Ello a su vez, permitiría a la sociología de las profesiones abrir nuevos horizontes de*

¹⁷ Pacheco Cristina; Díaz Angel; Las Profesiones Universitarias en el Contexto de la Modernización; Ed. Pomares; 2005; P. 99

investigación, atendiendo a las exigencias que emanan fundamentalmente de las nuevas condiciones en el mundo del trabajo, condiciones que son estudiadas desde una perspectiva laboral, pero no desde una perspectiva de las profesiones.(Ángel Díaz B; 2005:99)

En este texto de investigación reflexiva el autor propone una articulación de tres actores, los cuales abrirían nuevos campos investigativos articulando premisas básicas y fundamentales de reflexión, y esta reflexión llevada a una racionalidad en la estructura de las profesiones como mecanismo investigativo generador de nuevas propuestas teóricas para comprender e interpretar la realidad compleja de los diferentes sistemas, siendo uno de ellos, como el autor lo propone, el sistema laboral.

Qué es lo importante de señalar de acuerdo al postulado de autor, es la importancia y el significado que adquiere el estudio de las causales profundas de las estructuras complejas, y no los consecuentes problemáticos contingentes, como lo son las propias condiciones en el mundo del trabajo. De esta manera, asociar un estudio de la sociología de las profesiones y sus marcos fundamentales, es necesario para comprender y hacer una descripción argumentada en los terrenos que se desprenden y subdividen de esta.

La Profesiones universitarias en Ciencias Sociales, en el contexto de las sociedades complejas (2005)

La universidad y las profesiones como instituciones sociales, así como los actores involucrados, debieran hallarse sujetos a un análisis retrospectivo con respecto a la inamovilidad a pruebas de crisis económicas, políticas y culturales, que las mantienen al margen no sólo de la modernidad, sino incluso de la posibilidad de dirigir un amplio proyecto social, cultural y científico.

*Se plantea que ya Parsons señalaba que: "todo innovación importante en la organización de las sociedades entraña un nuevo elemento de liderazgo (en términos estructurales más que personales) que suelen preceder a la institucionalización masiva de esa innovación"*¹⁸

*La trascendencia de las profesiones y de la investigación en las ciencias sociales, continuará viéndose sujeta a la capacidad instituyente que las respectivas comunidades académicas desplieguen a corto plazo; una capacidad tal que permita, por un lado, tomar distancia de las practicas individuales y colectivas de tipo eminentemente académico; y por otro, impulsar profundas reformas no de tipo institucional, sino de pensamiento, con la finalidad de situar el papel y funcionalidad de las profesiones y de la investigación en el contexto de la complejidad y los acelerados ritmos de cambio. (Teresa Pacheco M; p151)*¹⁹

La autora plantea y a modo de descripción sintética, el cómo la universidad y las profesiones poseen y adhieren ciertos caracteres de status adscrito homologados a través del tiempo (anacrónico) que le han dado una estructura tradicionalista que conserva valores, principios y códigos que la hacen permanecer esencialmente como mecanismo inmutable a través del tiempo salvo en cualidad sus aspectos estéticos administrativos y circunstanciales. Pero esencialmente delinean en los mismos derroteros establecidos de acuerdo al rol en la sociedad de acuerdo a un carácter **academicista** que sin lugar a dudas, a quitado y a mermado la capacidad influyente para las reformas en cierto grados emancipadores utilizando conceptualmente postulados de modernidad reflexiva asociada a un pensamiento propio y constituyente llevado a una racionalidad propositiva a partir de ello.

Aspecto importante de destacar es la calidad y la importancia asociada a lo académico del rol de las profesiones y la misma universidad, desagregándola de

¹⁸ Parsons, 1968.(... pp.546)

¹⁹ Pacheco Cristina; Díaz Angel; Las Profesiones Universitarias en el Contexto de la Modernización; Ed. Pomares; 2005; P. 151.

aspectos y características de mayor complejidad y un análisis sistémico como es el propuesto.

Estudios desde el área del conocimiento como profesión.

Estudios realizados sobre las áreas del conocimiento y la profesión como la subdivisión lógica para la visualización de las profesiones y las ramas profesionales, dan cuenta del carácter de sistema cerrado adherido a diferentes prerrogativas que han influido de manera significativa dentro de los círculos profesionales. Una investigación realizada en el área de la comunicación, y específicamente el rol del periodismo como profesión,²⁰ adhiere un carácter teórico- práctico en el debate de la profesionalización de éste, aunando criterios analíticos de los aportes registrados por esta profesión en particular, y la consecuencia de un aporte ínfimo asociada al criterio de enajenarle el propio estatus profesional en relación a sus propios aportes científicos.

“Se debería abandonar la idea de establecer categorías diferenciales de unas profesiones y otras, y seguir, en cambio, el camino de la comprensión de los procesos por los cuales las ocupaciones acceden al status de profesión (Freidson, 1986)”²¹

Es decir, y en palabras del autor, *hay que dar el énfasis sobre los procesos de profesionalización, sin embargo, el posible avance en el conocimiento de lo que hoy se entiende y estudia como periodismo, pareciera depender más bien de una investigación empírica sobre el mercado y las transformaciones surgidas en los puestos ocupacionales, que de una redefinición del papel ideal del periodista o del comunicador, por ello se plantea que si la comunicación como campo académico*

²⁰ Mellado R Claudia; Del Valle R Carlos; Diagnóstico y perspectivas del periodismo como profesión: Reflexiones en torno a la formación de los profesionales de la comunicación en Chile; revista electrónica SCIELO; 2004
(http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071823762008000200008&script=sci_arttex)

²¹ Freidson, 1968.

desea realmente dejar de ser postergada dentro de las ciencias sociales, es necesario reconocerla como objeto de estudio, madurar el quehacer y posicionarse en relación a las demás disciplinas. (Claudia Mellado R; Carlos del Valle R. 2004)

Es singular el criterio de esta cita, ya que posiciona a la profesión, a su quehacer y su rol específicamente lo que debiera de entenderse como objeto de estudio y no en esencia los consecuentes procedimentales del oficio y/o el servicio entregado o proporcionado de acuerdo al especto laboral, entonces es particular e imperante el ideal de estudiar no sólo un área profesional que sugiere cierta crisis, sino a las profesiones *per se* en distintas áreas para identificar su estructura y su movilidad y la versatilidad ante una realidad dinámica y compleja, distinta a las tradicionales en donde se generan las conceptualizaciones de profesión y profesionales.

Otro estudio abordado desde una perspectiva de crisis profunda sobre la profesión medica en Chile²², da cuenta de manera particular de cómo las áreas del conocimiento y la profesión y este acuartelamiento profesional dentro de **Situs** profesionales han influido, y de alguna manera, menoscabado las posibilidades de un desarrollo óptimo de un orden más próspero dentro de cada área en particular con una complementariedad constante y dinámica con subáreas del mismo orden.

La situación de la profesión médica sugiere que toda innovación conceptual es percibida como una amenaza al status social y económico logrados con un modelo de trabajo que les hizo exitosos. No se ha comprendido que, tanto la salud como la medicina, son hechos sociales y no estamos habituados a tratar científicamente con ellos. Los fenómenos sociales son modos de actuar, pensar o sentir externos al sujeto en que se presentan, pero que se le imponen, quiéralo o no, pues su

²² Vukusich C Antonio; Olivari P Francisco; Alvarado A Nelly; Burgos M Gloria; Causas de la crisis de la profesión médica en Chile; revista electrónica SCIELO; 2004 (http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S003498872004001100013&script=sci_arttex)

fundamento no es el individuo. La salud pertenece a esta esfera, trasciende al quehacer y pensamiento médico y, en última instancia, se escapa de su control, ya que la salud es, en primer lugar, una construcción personal y, al mismo tiempo, un bien social. (A. Vukusich C; F Olivari P; N Alvarado A; G. Burgos M. 2004; v132)

Se hace entonces manifiesto de acuerdo a la cita antes propuesta como el carácter tradicionalista de la profesión médica ha sucumbido ante la aparición constante de fenómenos y circunstancias sociales complejas. Los perfiles profesionales y lo esencialmente asociado a criterios constantes no han bastado para legitimarse en los cambios provocando una crisis en una de las profesiones de un **Situs** de preponderancia fundamental dentro de la estructuras de las profesiones.

Estudios abordados desde el individuo y la profesión

Diversos estudios han abordado las profesiones desde el campo de la etología humana y al sentido del individuo como vocación a la profesión y una síntesis asociativa desde el individuo estructurador de la profesión y a esta como consecuente de un profesional. Una investigación centrada en el objeto de estudio de la mujer en las profesiones de la salud²³ da luces a priori de cómo se sucede esta fenomenología en la praxis social.

Según los planteamientos de los autores y para abordar el tema de la mujer como profesional de la salud es necesario analizar aspectos vinculados a la teoría del desarrollo moral y la vocación por desarrollarse en las profesiones de la salud.

La profesión es una forma de realizar la cercanía al legítimo "otro" en respeto y solidaridad, de reconocerlo en su necesidad y de acogerlo y encontrarlo como un

²³ Rueda C Laura.; La Mujer en las Profesiones de la Salud; revista electrónica SCIELO; 2006 (http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726569X20060002000006&script=sci_arttex)

“tú”. Se trata entonces, de alcanzar, por medio de la profesión, el desarrollo de una condición racional del ser saber-hacer. (Laura Rueda C. 2006:181)

De acuerdo al estudio antes descrito se aprecia el análisis desde la vocación como variables de acceso a una profesión. Asociando a esto caracteres fundacionales en la formación de las profesiones siguiendo una línea a priori desde el oficio, la especialización y la propia profesionalización. El aspecto particular de sentir el servicio y establecer la profesión como algo funcional de acuerdo a una racionalidad incorporada en el accionar para con los otros y la reinterpretación moral proveniente de este ejercicio de la profesión del individuo en la sociedad.

Lo esencial y particular, es el plantear a la profesión como un mecanismo del ser y del individuo como eje en la profesión. Las atenuantes de construcción del individuo a partir de la profesión permite, y visto sociológicamente, el vislumbrar y salir desde el campo psicológico empíricamente, y desarrollado a la vez como una lectura no menos significativa, pero como agente que reduce la importancia de las estructuras tanto objetivas como subjetivas de las áreas de conocimiento, las áreas profesionales y las profesiones, asignándoles a priori y en una reducción pormenorizada acotada meramente al individuo y a los caracteres académicos.

Síntesis

Resultados

Las investigaciones antes planteadas, hablan en esencia de una profunda crisis de acuerdo al rol de las profesiones y la universidad relacionados con un carácter academicista fundado en la tradición y lo histórico de estas estructuras, que impide avanzar aún cuando posean un Sitos importante, no son capaces de generar un cambio social (en el pensamiento (reflexión)) ya que se les da un carácter netamente académico y sólo se visualizan los consecuentes de ello en problemáticas en el espectro social.

Los primeros artículos relacionados con las profesiones, definición y estudios de investigación esbozan ideas claras de las profesiones y su lectura de acuerdo a los análisis y/o juicios hasta ahora planteados, relevando a la sociología de las profesiones casi a un campo inexistente de estudio empírico del cual sólo se visualizan sus resultados de acuerdo a una lectura consecuencial de las acciones tanto universitaria como profesional.

La consiguiente revisión de estudios tanto de las áreas del conocimiento y también desde el individuo intentan asociar la lectura y la discusión que se hace acerca de las profesiones y a las congestiones que se han establecido de acuerdo a los antecedentes de los campos profesionales y las áreas de conocimiento sólo como entes formadores de individuos en el campo académico, y no a la profesión ni a los profesionales como una estructura que ha de romper los sesgos que le han impedido situarse como el gran componente de la reestructuración e innovación reflexiva dentro de la sociedad. Si bien las profesiones están empoderadas y cada una se estructura y desestructura con directrices y lógicas de poder, éste sólo es válido y/o posee su mayor envergadura dentro del campo académico formacional asignado político-socialmente a través del tiempo.

Metodología

En tanto metodologías observadas, se aprecia que los estudios son generalmente de tipo reflexivo cuando han de referirse a las profesiones en general, y sólo escapan a esta lógica y acceden al mundo de la investigación empírica, cuando el estudio se remite a una profesión en particular, situación que nuestra investigación se propone superar, toda vez que se aboca a un estudio de las profesiones a partir de las categorías teóricas derivadas de nuestra referencia teórica central, siendo éste el carácter novedoso y potente de una investigación empírica en el campo general de la sociología de las profesiones.

8.- Marco teórico

Dentro de esta presentación de referencias teóricas centrales, presentaremos a la que representa la mayor importancia, toda vez que en torno a la 1) obra de Gabriel Gyarmati es que serán construidas nuestra categorías de contrastación empírica de la teoría, pero se acompaña de una 2) presentación de material relativo a la constitución del prestigio profesional, y a la formación de las modernas profesiones, en la voz secular de 3) Max Weber.

1.- Gabriel Gyarmati

Las Profesiones, Dilemas del Conocimiento y del Poder²⁴

Para introducimos al estudio de las profesiones, Gabriel Gyarmati, en su obra "*Las Profesiones, Dilemas del conocimiento y del poder*" toma como principio vector una contradicción inherente en esta línea, y que dice relación con una escasa claridad y rigor a la hora de definir el concepto mismo y central de "profesión"²⁵, toda vez que este concepto central, es muchas veces sobreentendido, y dejado en las poco certeras manos del sentido común, esto es considerado por nuestro referente teórico, como el que quizás sea el problema más difícil asociado al estudio de las profesiones, y es por esto que comienza una revisión por algunos enfoques generales desde los cuales sea posible realizar una reconstrucción y sistematización no sólo del concepto, sino de las distintas ópticas bajo las cuales se ha intentado con mayor o menor grado de éxito, de definir el concepto de

²⁴Gabriel Gyarmati, "Las Profesiones, dilemas del conocimiento y del poder", colaboradores: Juan Gómez Millas, Enrique Browne Covarrubias, Alejandro Goic Goic, Manuel Guzmán Vial. Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile, Septiembre 1984.

²⁵ Sobre el mismo, veremos en una segunda parte de este Marco Teórico, aproximaciones a la contribución realizada por Max Weber en el terreno de establecer una ruta histórica y sociológica hacia el origen del concepto de las Modernas Profesiones, pero es en este lugar donde descubriremos la aportación más específica de Gyarmati, y que os permite en virtud de su especificidad, generar categorías que posteriormente han de ser medibles y contrastables empíricamente.

profesión. Según explica el autor, y como hemos podido ver en nuestro marco de antecedentes teóricos, generalmente se enumeran ciertas características que serían comunes en cierto número de actividades, sin establecer un claro proceso u orden de concatenación entre ellas, sino solamente como una radiografía plana y estática, lo que no cobra el peso suficiente para definir un concepto, entendiendo estos como procesos contenidos en una sola palabra de características especiales dada su complejidad. Se presentan entonces tres enfoques generales, sistematizados como antecedentes en la obra de Gyarmati, y que podemos señalar de la siguiente manera:

1. Un primer enfoque, sería aquel representado por una pléyade que apuesta por la enumeración de ciertas características que definen a una profesión, y en función de esto, hacen la diferencia con las no-profesiones, siendo este un enfoque dicotómico, siendo su principal fuerza, el hecho de apostar también por una correspondencia entre las profesiones que efectivamente cumplirían con las características, y las necesidades latentes de la sociedad.
2. El segundo enfoque a ser revisado, guarda relación con una pléyade según la cual la profesión es un tipo ideal, al estilo metodológico de Max Weber. Y las ocupaciones o actividades sencillamente se acercan o alejan de este modelo teórico normativo.
3. El último enfoque que entra en esta breve revisión, es aquel que integra los procesos de formación y evolución de las profesiones, asociándolos a las relaciones de poder entre las mismas profesiones, y entre las profesiones y la sociedad.

El primer enfoque ha sido considerado un enfoque tradicional, en virtud de ser el más usado por un gran número de estudiosos, y por ser además lo más cercano a la idea que desde el sentido común se ha formado el vulgo respecto al concepto

de profesión. Se caracteriza principalmente por estar fundado sobre ideas genéricas y poco claras, tales como la Importancia de las profesiones para el bienestar de la sociedad y sus miembros, o en el espíritu de servicio, o en las normas que a las profesiones rigen, o los estudios especializados y prolongados en cuanto a tiempo, o en la exclusividad o monopolio para ofertar ciertos servicios, en su autonomía, prestigio elevado, etc. todas características que en uno u otro lugar de nuestro marco de antecedentes teóricos, ya hemos visualizado.

El segundo enfoque, aquel que dice relación con la utilización de un tipo ideal, es interesante de abordar toda vez que de él extraemos la categoría de “profesionalismo”, ya que dentro de este enfoque es posible establecer “grados de profesionalización”, y estos vendrían dados por la ubicación de las ocupaciones dentro de un eje que nos lleva o nos aleja del concepto normativo e ideal de profesión. A diferencia del enfoque tradicional, las características que definen el profesionalismo, no provienen de la observación y reconstrucción teórica de la realidad, sino que corresponden a un modelo normativo de carácter ideal, y en la lógica de la metodología de Max Weber, no sería posible de encontrar en estado puro dentro de la realidad objetiva, sino que simplemente nos provee de una referencia para evaluar y enjuiciar con dichos criterios ideales a la realidad, y en este caso, a las ocupaciones, para asignarles un grado de profesionalismo. Una limitación observada en este punto, es que son demasiadas las características que definen a una profesión, como para establecer un único eje, y que no todas las características funcionan de forma paralela, sino unas serán más fuertes en determinado momento, y otras más débiles según sea la situación.

En este momento, y en base a una cita textual hecha en virtud de la claridad y pertinencia de esta elucubración, realizaremos el puente entre esta revisión, y la construcción teórica particular de Gyarmati, a partir de la cual se construye nuestra investigación. La bisagra maestra entre los enfoques revisados, y la construcción particular, surge de una integración de todas las características revisadas hasta aquí, y provenientes de los dos primeros enfoques, en un único proceso general

de emergencia y ubicación de una profesión dentro de la sociedad, lo cual les otorga sentido y jerarquía. Todo esto será reforzado una vez presentados los silogismos, en la revisión del tercer enfoque, luego de lo cual la bisagra estará completa y podemos dar paso a la tierra derecha dentro de esta carrera explicativa.

El silogismo es el siguiente...

Premisas mayores

Si bien todas las ocupaciones afectan de alguna manera el bienestar de la gente, a algunas de ellas les corresponde una situación especial en la sociedad. Hay tres razones principales para ello: a) son ocupaciones que producen un impacto tan directo y profundo sobre la vida y los intereses más esenciales de las personas y sobre la marcha eficiente de la comunidad, que es necesario que estén regidas por reglamentos especiales; b) su desempeño envuelve la aplicación de conocimientos de tal nivel de complejidad que el dominio de ellos requiere capacidad y rigor intelectuales muy superior a lo común; y c) entre los que practican estas ocupaciones y sus clientes se generan relaciones de una naturaleza especial y muy delicada, las que fácilmente podrían prestarse para abusos. Para evitarlos, es preciso que los miembros de estas ocupaciones posean una vocación de servicio excepcionalmente acendrada, la que garantizará que antepondrán los intereses de sus clientes a sus propios intereses económicos, sociales, o a cualquiera otra consideración. Este compromiso los distingue de los que se dedican a otras actividades remuneradas, en las que la motivación principal generalmente radica en el interés propio y el lucro.

Las ocupaciones que exhiben esta "combinación"²⁶ de características reciben el nombre de profesión²⁷.

A partir de esto, se deducen también premisas menores en jerarquía:

Premisas menores

- 1) Son exclusivamente los miembros de las profesiones los que logran adquirir la capacidad de desempeñar con eficiencia el tipo de tareas arriba descritas. Lo hacen en virtud de un largo período de preparación, basada en un conjunto sistemático de conocimientos especializados, de firme fundamentación teórica.*
- 2) Durante este mismo período de preparación, se les inculcan normas de ética (reunidas en códigos especiales) las que, junto con su espíritu de servicio garantizan que el profesional desempeñará sus actividades con la responsabilidad moral y abnegación que exige la naturaleza de los servicios que ofrece.²⁸*

A su vez de las premisas, surgen entonces algunas conclusiones que darán forma a las categorías explicativas que nos acompañarán durante el desarrollo de toda nuestra investigación, las conclusiones son tres fundamentales.

La primera y que puede fácilmente ser asociada con la categoría de autonomía, es explicada así:

²⁶ Las cremillas las hemos agregado los investigadores con objeto de recalcar la integración que Gyarmati hace de las características dentro de un proceso en que se combinan según una línea lógica.

²⁷ Ibid: 42

²⁸ Ibid: 42

1.- Dado que los únicos que combinan simultáneamente los conocimientos profesionales y el espíritu de servicio son los miembros de las distintas profesiones, es indispensable que gocen de autonomía en la ejecución de su cometido. La profesión, representada por su colegio o asociaciones, debe tener el derecho a gobernarse de acuerdo a sus propias reglas, a determinar su esfera de competencias exclusiva para ofrecer servicios, que el profesional pueda libremente definir cuáles son los verdaderos intereses de su cliente y la mejor forma de satisfacerlos, etc. Se supone que cualquier interferencia de parte de entidades extrañas en las actividades de la profesión necesariamente menoscabaría la capacidad de ella de servir a la comunidad en forma eficiente y abnegada²⁹.

2.- En consonancia con la conclusión anterior, la segunda dice relación con los canales establecidos por las mismas profesiones para dar ingreso a nuevos miembros en su seno, ya que en función de la naturaleza especial de los conocimientos y el grado de responsabilidad necesario para su aplicación, los canales de ingreso deben ser sumamente selectivos, y según el autor, muchas veces estos procesos no se hacen de forma explícita por parte de las profesiones, sino que son llevados a cabo desde dentro de las mismas Universidades, principalmente, pero son fuertemente condicionados por los intereses de la profesión, entre otras, por la posibilidad que tienen los mismos miembros vigentes de regular esta situación mientras imparten docencia universitaria. En síntesis para esta conclusión, *la aplicación de los conocimientos profesionales (no así su posesión) debe ser reservada para los miembros certificados de la profesión respectiva.*³⁰

3.- Llegamos entonces a una tercera conclusión, según la cual sólo una minoría dentro de la sociedad puede dar cuenta de los requisitos expuestos que debe

²⁹ Ibid: 42-43

³⁰ Ibid: 43

cumplir una persona para lograr ser acreedor de una membresía en el selecto grupo de profesionales, ciertamente también, son muchos los sacrificios que la formación profesional exige de parte del potencial miembro, por tanto, esta combinación de cualidades morales e intelectuales sólo pueden encontrarse, por definición, presentes en grupos minoritarios de la población, y para asegurar que ellos sientan el interés por pertenecer a una profesión, con todo el esfuerzo sacrificio que ellos implica, es que se hace necesario contar para ellos con estímulos tanto en la esfera económica (altos ingresos), como en la social (prestigio, status), y este sería el fundamento de dichas características de las profesiones.

De esta manera, se puede ya establecer un silogismo particular para las prerrogativas que deben asegurarse las profesiones, donde primero, vemos que la **autonomía** permite a las profesiones mantener un grado de poder e independencia superior a otras actividades y ocupaciones, pudiendo así regirse de manera particular y de acuerdo a sus propios tiempos y necesidades para dar cumplimiento a su tarea. Posteriormente, vemos que dada la complejidad e importancia de sus servicios, se aseguran un **monopolio** del ejercicio de estos servicios, capturando así la casi totalidad de la demanda amparándose en la ley para hacer efectivo este monopolio, y finalmente, por medio de la misma influencia sobre las leyes que les permiten ejercer ese monopolio, ejercen fuerte **autoridad** sobre las demás ocupaciones, lo que no será apreciado en todo su potencial hasta que lleguemos a la introducción de la categoría de Sitos.

Hasta aquí, se han analizado fundamentalmente, las premisas constituyentes y conclusiones emanadas de los dos primeros enfoques, y nos resta aún analizar al tercero, el cual pone un especial énfasis a las relaciones de poder, otorgándole entonces al análisis, un elemento político que hasta ahora se había mostrado débil o nulumamente representado.

Este enfoque, el tercero, pone énfasis en las relaciones que se dan entre las profesiones y la sociedad, situación que pudiera vislumbrarse desde el primer enfoque, pero en este tercer enfoque, se rechaza hablar de la sociedad en abstracto, o apelando a una generalidad, pasando a ubicar a la contraparte de las profesiones en esta negociación, de forma mucho más específica, llamándolas las "élites estratégicas", y se niega también que las profesiones acepten en la negociación términos relativos a su actividad y servicios, que fueran meramente dictados desde la sociedad, o por parte de las elites estratégicas, sino que incorpora un elemento según el cual las mismas profesiones participan de forma incidente en la determinación de esos términos, definiendo los servicios que han de entregar, y creando muchas veces la necesidad en la sociedad por esos servicios, y por último, no se asume que realmente las profesiones sean las únicas con la capacidad de ejercer el conocimiento que detentan, sino más bien, se considera a esto algo más cercano al mito que a la realidad.

Situs

De la revisión del tercer enfoque, queda entonces una interrogante sin responder, toda vez que pudiendo asumir o no como verdadera la relación de negociación planeada entre las profesiones y las élites estratégicas, no se explicita de qué forma es que las profesiones logran convencer a estas élites de hacerles entrega de una parte importante de su poder, traducido en acceso a bienes económicos, status social y poder político, y es en este punto en específico, donde cobra importancia y salta a escena la categoría de Situs.

Lo que la categoría de Situs viene a potenciar, es la explicación de la racionalidad inherente a la negociación por medio de la cual las profesiones logran como concesión las prerrogativas de parte de las élites estratégicas, esto, en el sentido de un planteamiento anterior fallido respecto a la importancia del problema del conocimiento, ya que omite un aspecto fundamental que la categoría de Situs vienen a develar.

El Situs de por sí, no explica la situación problemática en que nos encontramos en este punto, de la racionalidad de la negociación, y por otra parte, en menor sentido, de ciertas asimetrías existentes entre los logros en términos de prerrogativas de unas ocupaciones y otras, y que no guardan estricta relación con el sentido común, pero lo que sí nos entrega el Situs, es el eslabón necesario para comprender el engranaje del silogismo que en su momento presentáramos de forma textual, dada su claridad y elocuencia.

La introducción del concepto de Situs supone una organización tanto vertical como horizontal de las profesiones, vertical en un sentido similar al que tradicionalmente se usara en uno u otro enfoque, ya que considerando una (tipo ideal, profesionalismo) o varias dimensiones (profesiones, sub-profesiones, no-profesiones), el resultado es siempre una ordenación de tipo vertical, pero con la categoría de Situs, entendido como un grupo de ocupaciones centradas alrededor de una única área de conocimiento genérico, se establece también un ordenamiento horizontal, a la vez que una nueva forma de entender el ordenamiento vertical, toda vez que si agrupamos a las ocupaciones en este sentido, dentro de una línea de conocimiento, tendremos tantas escalas verticales, como Situs tengamos presentes en nuestro análisis. Sí también, dentro de cada Situs existirá una o cuando mucho dos profesiones verdaderas, las cuales abarcarán la totalidad o casi totalidad de los conocimientos del Situs, siendo las demás ocupaciones del Situs meras especialidades del área, y por tanto, ocupaciones complementarias.

Así entonces, puede comenzar a develarse el sustrato racional existente en la negociación que entablan las profesiones (verdaderas) con las élites estratégicas, las cuales detentan el poder traducible en las prerrogativas a las cuales las profesiones aspiran para producir y reproducir su poder y posicionamiento dentro de la sociedad. El elemento que entonces las profesiones utilizan como divisa en esta negociación, es el dominio del Situs, toda vez que estando a la cabeza de él,

pueden asumir el poder que ostenta todo el conglomerado de ocupaciones, o hablar en representación de todo el Situs, siendo todo esto posible, únicamente en la medida en que dentro de la modernidad con los altos niveles de diferenciación y especialización alcanzados, resulta prácticamente imposible competir con una profesión (con todo su aparataje ya construido en torno a un ámbito específico de conocimiento) en cuanto a ejercicio de los conocimientos por parte de la élite estratégica, o de por lo menos, entrar en ese ámbito para poder negociar con mayores luces, sin embargo, y aún con este desconocimiento asumido, las élites deben negociar con las profesiones que han de reproducir el modo de vida en el que las élites disfrutaban de sus privilegios y ostentación del poder, todo lo cual no funciona bajo ninguna circunstancia de un modo estrictamente circular, pues como se ha visto anteriormente, las profesiones no sólo responden y asumen a entregar los servicios que la sociedad o las élites consideren como necesarios, sino que inciden también de forma poderosa en esta realidad y modo de vivir, reproduciendo, solucionando y creando también nuevas necesidades y problemáticas. Así, la atención para definir una profesión, debe antes que nada centrarse en la distribución de los conocimientos al interior de un Situs, siendo la ocupación que más conocimientos abarque, aquella que merece el título de profesión, dando así sentido posteriormente a las características que en otras apuestas explicativas, fueran simplemente enumeradas sin incorporar un sustento que les dotara de un lugar en una arquitectura clara y lógica, capaz de explicar, más que sólo describir el lugar de las profesiones en la sociedad.

Así también, se explican las asimetrías que en numerosas ocasiones anticipáramos al lector, y que dicen relación con la posibilidad, ahora clara, de que una ocupación complementaria de un Situs, se funde en conocimientos más complejos que una profesión dominante de otro Situs, ya que estas asimetrías pueden explicarse en función de la ordenación horizontal, y generalmente, estas asimetrías escapan a la visión de las élites estratégicas, por lo cual una profesión dominante que es titular de conocimientos menos complejos que una ocupación complementaria en otro Situs, puede negociar en términos muy similares a los de

otra profesión dominante que fuese titular de conocimientos mucho más complejos, ya que es su posición dentro del Situs lo que condiciona sus posibilidades, antes que su posición en una escala genérica, que si bien pudiese crearse como lo demostraremos con fines analíticos, esto no tiene mayores implicancias en la realidad, ni menos aún en la resolución de los dilemas relativos al conocimiento y el poder.

En síntesis, la transacción que se realiza en el proceso racionalizado de negociación, se da entre las élites que otorgan ciertas prerrogativas a las profesiones dominantes a cambio de que éstas regulen y garanticen la eficiencia del Situs, incluyendo esto negociar en el nombre de las ocupaciones complementarias del Situs. Esta eficiencia, o garantías administrables desde el Situs, se resumen en los siguientes puntos:

- Coordinar y controlar las actividades de todos los grupos ocupacionales (ocupaciones complementarias).
- Estructurar y controlar la enseñanza que deben recibir los miembros de los diversos grupos ocupacionales.
- Elaborar las normas éticas y técnicas que guiarán el desempeño de las diversas ocupaciones, y controlar el cumplimiento de dichas normas.
- Definir las áreas en que profesiones y ocupaciones complementarias de otro Situs deben participar en las actividades del Situs propio, estableciendo los mecanismos para ello.
- Por último, las profesiones deben asumir la responsabilidad final por las decisiones frente a cualquier problema cuya naturaleza y tratamiento no estén previstos y claramente categorizados en el acervo existente de los conocimientos del Situs.

De esta manera, asegurar todas estas condiciones antes enunciadas tautológicamente como premisas, nos permite comprender el porqué las

profesiones dominantes de sus respectivos Sitos poseen un poder único de negociación, que sólo es sustentable en la medida en que se cuente con la totalidad de los conocimientos del Sitio, para poder administrarlo íntegramente dando cuenta de estas premisas.

Prerrogativas

Analizaremos ahora a las prerrogativas que se descubren sobre este entramado lógico articulado por Gabriel Gyarmati, y que incluirá también características propias de las profesiones, las que surgen en el momento en que el autor implícitamente rompe con una visión arrastrada de las profesiones entendidas en un sentido tradicional.

Autonomía

Ya hemos visto explícitas referencias a la autonomía como una de las prerrogativas de mayor importancia, y en este lugar, vamos a definirla como el derecho reclamado por las profesiones para auto-reglamentarse y auto-controlarse, distinto al control que las ocupaciones complementarias sufren de parte del Estado; sus clientes; empleadores; etc. Así, sólo las profesiones poseen la facultad de desarrollarse sin estar bajo una atenta mirada heterónoma, y de crear sus propios códigos y normas para regular su actividad, siendo entonces lo central de esta prerrogativa, el “*fuero de autocontrol*”³¹. Por otra parte, las profesiones son autónomas en ciertos límites, dentro de una esfera reducida, ya que deben regirse por normas superiores en esferas también superiores de la realidad, por tanto, se puede decir que son autónomas pero no independientes. Para Gabriel Gyarmati entonces, *Autonomía es un concepto político que relaciona*

³¹ Ibid: 72

*los derechos de una organización o colectividad con el macro-sistema político.*³²

Los componentes de esta autonomía en tanto libertad para..., son los siguientes:

- *Definir el modelo de la profesión en tanto roles y grupos de roles, así como relaciones jerárquicas*
- *Establecer mecanismos y dispositivos de selección*
- *Delimitar la esfera de competencias dentro de la que la Profesión se hace responsable y debe entregar las garantías antes mencionadas.*
- *Establecer sus propios criterios y normas de eficiencia técnica, y de auto-evaluarse.*
- *Establecer criterios y normas de conducta ética propios.*³³

Monopolio

Para referirse al monopolio, Gabriel Gyarmati comienza despejando un sesgo existente y que tiende a enjuiciar a priori este concepto como algo negativo, o nocivo, refiriéndolo casi exclusivamente a la esfera económica, y dentro de un modelo económico en particular, pero en el ámbito del conocimiento y las profesiones, se refiere básicamente al derecho al que acceden las profesiones para asegurar el ejercicio exclusivo de ciertas competencias claramente establecidas y delimitadas, y que logra ser amparado y respaldado por la legislación, impidiendo así que dichas competencias, sean ejercidas o ejecutadas tanto por aficionados, como por los miembros de ocupaciones complementarias no facultados legalmente para hacerlo, aunque pudieran estarlo técnicamente, ni por miembros de algún otro Situs, independiente de su condición jerárquica interna.

³² Ibid: 72

³³ Ibid: 73

Así, esta prerrogativa puede desglosarse en tres ámbitos muy específicos en los que el monopolio se deja sentir, esto es:

1. En el control de la oferta, pues como se ha mencionado, sólo los profesionales acreditados podrán ejercer las competencias definidas para la profesión, protegidos por la legislación.
2. En el uso simbólico del título profesional nominal, bajo el cual se asegura simbólicamente que nadie se diga a sí mismo bajo el título de profesional si no ha pasado por la formación especializada y los dispositivos de selección determinados de forma autónoma por la misma profesión.
3. En relación a esto último, es que por la vía de la selección, se asegura el monopolio del ingreso a la profesión, toda vez que directa o indirectamente las profesiones definen el perfil de quienes puedan aspirar a la membresía dentro de ellas, ya sea definiendo los mismos exámenes o filtros de admisión, ya sea ejerciendo la docencia en los centros especializados de formación, cortando el acceso durante la formación mismas en torno a la dificultad y tipo de exámenes para evitar así el acceso definitivo por parte de quienes no den cuenta al perfil construido.

Un elemento de importancia que puede recalcarse en este punto, dice relación entre las profesiones y el mercado, en el sentido de que éstas se encuentran fuertemente protegidas de los vaivenes del mercado gracias a la exclusividad lograda en el ejercicio de las competencias definidas para ellas, lo que en ocasiones se traduce en la fijación de aranceles mínimos obligatorios, que se vuelven independientes de la situación económica que atraviese su entorno.

Autoridad

La profesión de un determinado Sítus, ejerce un control bastante significativo sobre los diseños de las ocupaciones complementarias, aun cuando estas últimas pudieran ejercer un control y jerarquía similar sobre ocupaciones inferiores

a ellas, sólo las profesiones lo hacen sin encontrar un techo, contando así con una autoridad superior en todo sentido, y dejando a las ocupaciones complementarias un lugar desplazado y siempre dependiente, directa o indirectamente, de las decisiones y la intervención de la profesión, lo que según Gabriel Gyarmati, se verá también reflejado en las disparidades observables entre los salarios.

Características Concomitantes de las Profesiones

En este punto, llegamos a exponer una serie de dos características también fundamentales de definición para una profesión, que si bien son planteadas por Gabriel Gyarmati, serán complementadas en su observación por los trozos de teoría que más adelante expondremos de la obra de Max Weber, lo que nos ayudará a comprender el elemento comunitario que Gyarmati identifica en las profesiones, la identificación con la profesión, y por cierto también, de la disposición o voluntad a ingresar todos los elementos componentes de la vida en los estrechos moldes de la especialización en una actividad determinada, siendo este último rasgo el elemento distintivo no sólo de las modernas profesiones, sino del occidente moderno, tal como veremos expuesto en adelante en la obra sintetizada de Weber. Cabe destacar, que en la integración de estos dos elementos o características, se lleva a cabo un distanciamiento definitivo, que dentro de nuestra apreciación exaltamos de forma consiente, de las corrientes explicativas marxistas, toda vez que ya no entenderemos a las Profesiones como grupos económicos con una función estática y funcional al sistema capitalista, ni ninguna consigna ideológica de dicha naturaleza, sino que comprenderemos a las profesiones en el sentido complejo que se explica a partir de las características que pasamos a describir.

Cultura Profesional

La cultura Profesional, dice relación principalmente con el rasgo o elemento comunitario sobre el cual las profesiones se asientan, y que es el eslabón

imperceptible de la cohesión que existe entre los miembros de una comunidad profesional. Existen ciertos elementos particularmente importantes, tales como el lenguaje profesional, que va más allá del simple lenguaje técnico que define a los profesionales en su manejo de conocimientos especializados, ya que además de esto, existiría un lenguaje que diferencia a los miembros de las profesiones del resto del mundo, en el sentido de ver de una forma distinta el mundo, y que se traduce en un lenguaje y códigos particulares, así, se confirma que más allá del aprendizaje técnico, es necesario contar con un aprendizaje que integra también estas dimensiones simbólicas, y que pudiendo no estar explicitado en ningún plan formal de formación profesional, puede estar presente en muchos de los pequeños detalles que “hacen la diferencia”, y que llevan a la creación de una particular cultura que se produce y reproduce en el seno de la profesión y en la formación de sus miembros. Así también, el autor llama la atención sobre este aprendizaje en el que se inculcan de forma tácita las normas de conducta y ética, a veces también explícitamente a los estudiantes de una carrera profesional, así como también la constitución del “grupo de referencia”, que no es otra cosa que la asignación de un sentido de validez particularmente significativo a los miembros de la misma profesión, por encima de la opinión o la visión del mundo que puedan tener personas externas a ella.

Identidad Profesional

Con respecto a la segunda característica concomitante, probablemente sea el elemento de mayor importancia desde la óptica de la membresía a una profesión, esto es, desde la perspectiva del individuo, o la persona que asume un lugar dentro de la comunidad profesional, ya que es bajo la noción de identidad profesional, que se entiende el asumir la condición, o el destino, bajo el cual se desarrollará la vida en torno a una única especialidad, adoptando de buena forma esta antes (de la modernidad) casi inconcebible idea, más allá del desarrollo de un oficio, pero nunca bajo los niveles de especialización que son parte fundamental del occidente moderno, bajo este paradigma entonces, es que los profesionales

llegan al extremo de desear no tener que cambiar su profesión por otra, ya que sencillamente en este molde social, se apuesta el todo por el todo, obteniendo ingresos que a la vez permiten obtener bienes y servicios cuya origen en cuanto a fabricación la mayor parte de las veces se desconoce. Otro rasgo decidor de esta identificación, es que el ejercicio de la profesión representa un valor terminal, esto es, una recompensa por si mismo, lo que distingue a las profesiones de otras ocupaciones en las que quien la ejecuta, siente el deseo de obtener una recompensa asociada a la actividad, no tanto por el trabajo en si, sino por la recompensa asociada, en ese sentido, para los miembros de una profesión, la mayor recompensa es el hecho de ejercer la profesión, y no el dinero asociado en recompensa, por lo que tampoco sienten estar enajenados en el trabajo, y encuentran su realización personal dentro del mismo, por esto no consideran que se les esté explotando en la medida que ejercen su profesión, ni sufren carencia de sentido en sus vidas, ya que dentro de la comunidad profesional, encuentran su grupo de referencia y un sentido pleno de realización, muy similar al espíritu profesional ascético que describiera Max Weber

Folklore y profesiones.

Gabriel Gyarmati, describe con claridad que la imagen de todas las instituciones sociales está formada en base a hechos y parte por mitos. Esto en ningún caso se refiere a una falsa elucubración y/o una falacia sobre lo que percibe como tal si no que una estructura desde los individuos que les permite solventar sus conceptos sobre una determinada institución.

“Los mitos institucionales cumplen un doble propósito: Uno de ellos es legitimizar las prerrogativas ya conquistadas o las acciones que se realicen para obtenerlas en un futuro. Pero al mismo tiempo sirven a la vez como un modelo o un conjunto de

*aspiraciones que orienta, o al menos, influye en la política de la institución y obliga a sus miembros a regirse por él*³⁴

Ahora bien al establecer este marco conceptual no queda anejo en ningún caso el campo de los profesionales y las profesiones, ni su estructura ni su forma educativa en la praxis social. Esta construcción de mitos y realidades según Gyarmati, cobra dos formas la primera corresponde esencialmente a las prerrogativas profesionales, las cuales son consignadas a las profesiones que se sitúan o modelan dentro de cada área un mayor estatus. La segunda forma es las premisas (mitos), las cuales aún cuando no poseen una base sólida científica rigen y norman las conductas y percepciones de los profesionales a través de códigos de ética.

Gyarmati, llama a este conjunto de formas ente hechos y mitos el *folklore* de una institución. Las cuales se encuentran tan arraigadas en las concepciones tanto en forma y en estructura en los campos institucionales y en los propios individuos que los componen, que denotan, y en particular en el campo de las profesiones, a un derrotero semántico complejo en el que se dirime en muchos casos entre profesiones de mayor estatus, complementarias, para-profesiones, etc. que sin duda señala el autor más que aclarar ayudar a solventar el mito.

Las causas del mito

Gyarmati propone dos causas principales la primera de ellas tiene que ver principalmente

1) a que la sociedad posee ciertos valores, necesidades y aspiraciones. Para atender a estos, se crean las diversas instituciones sociales ya sean estas económicas, políticas, educativas, legales, etc.

³⁴ Ibid.: 55

2) a que tales instituciones son organismos esencialmente adaptativos, que quiere decir ello, que son como son, porque de esta manera pueden satisfacer mejor los valores necesidades y aspiraciones de la sociedad anteriormente señaladas(necesidades y aspiraciones).

Y lo que asegura esta congruencia entre las formas institucionales y las necesidades de las sociedad es esencialmente es un sistema de castigos e incentivos.

En el caso particular de las profesiones existe una gran disyuntiva que dirime en la percepción real de ellas, siendo las profesiones las que detentan buscar ciertos niveles de estatus orientando sus componentes a ideales de incorporación. Mientras que la sociedad responde otorgándole sustento con las prerrogativas de poder y monopolio. Pero a la vez cada profesión persigue determinados fines y se orienta de manera diametralmente diferente a la otra. Es así como plantea el autor es de singular complejidad entender la naturaleza de las profesiones y el rol que ellas desempeñan en la sociedad.

Universidades; profesiones y estatus.

Las diversas situaciones que se dan en el campo de la educación y formación profesional y los criterios atingentes a la estructuración de un pseudo monopolio legitimado desde los usuarios por el mero afán de materializar un capital socio-cultural traducido en formación profesional a través de las estructuras académicas existentes de acuerdo al contexto particular de las universidades y sus servicios prestados para la formación profesional exhiben una compleja estructuración al analizar desde una perspectiva moderna de acuerdo al status quo funcional actual.

Pierre Bourdieu³⁵, señalaba en su texto capital cultural, escuela y espacio social. Como es determinante la función de la escuela y extrapolado a un nivel en esencia mayor y de manera un poco más beligerantemente en la comparación al carácter de universidad y esta como formadora terminal de un individuo. Si bien; Bourdieu atribuye criterios a la escuela como una estructura y edificación social simbólica con una labor eminentemente social de la cual no pueden enajenarse y simplemente entregar los contenidos con lógicas de mercado, consignándole a ello una rentabilización de acuerdo a un servicio prestado. La labor es más importante aún ya que en ella se concentra en términos de espacio un capital enorme cualitativamente simbólico, pero cuantitativamente medible en el derrotero de los destinos y las directrices que siguen los individuos una vez completados sus formaciones primigenias. La labor de la escuela según Bourdieu es comparable sólo simbólicamente a la fábrica donde entra un insumo como materia prima y sale un producto utilizable. En este caso diríamos un individuo autosuficiente capaz de entenderse a si mismo y rentabilizar de una manera reflexiva y racional el buscar ocupar sus potencialidades y capacidades en algún oficio profesional, dentro del sistema de profesiones.

Gabriel Gyarmati describe en su texto *“las profesiones dilemas del conocimiento y el poder”* el cómo: *“indiscutiblemente hay situaciones monopólicas que obran en servicio y beneficio de la sociedad y señala a su vez como logran posicionarse dentro de este contexto que ofrece garantías tanto sociales, culturales y políticas a los individuos con la finalidad de ganar la confianza y legitimidad desde ellos”*.³⁶

Señala a su vez que de acuerdo al las profesiones y a los roles formacionales este avatar consiste y más bien el problema es en esencia saber fijar los límites dentro

³⁵ Bourdieu Pierre; *“Capital Cultural, Escuela y Espacio Social”*; 2005; Editorial S. XXI. México.

³⁶ Gabriel Gyarmati, *“Las Profesiones, Dilemas del conocimiento y del poder”*, colaboradores: Juan Gómez Millas, Enrique Browne Covarrubias, Alejandro Goic Goic, Manuel Guzmán Vial. Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile, Septiembre 1984, pp.90.

del campo en que una profesión busca protección legal para su monopolio, junto con razones netamente técnicas entran también factores de índole económica y de status social.

Es de particular importancia a su vez señalar que son estos últimos criterios antes señalados los factores económicos y de status los cuales complejizan y hacen problemático el monopolio profesional. Y hacen replantear los puntos de hasta que punto el propio monopolio profesional es indicadores de un buen servicio.

“Hay veces que una profesión entrega algunas actividades, generalmente limítrofes con su propia esfera de competencia, a otros grupos profesionales (o a la práctica vernacular), mientras no existan incentivos financieros para tratar de asegurar su control sobre ellas. Pero cuando estos servicios, por cualquier razón, se convierten en social y económicamente atractivos, no es raro ver a la asociación profesional del caso embarcarse en una vigorosa campaña para incorporarlos dentro de su propia esfera de monopolio tratando de suprimir toda competencia externa”³⁷

Racionalidad con arreglo a fines / valores.

De acuerdo a los criterios y categorías de racionalidad con arreglo a valores y fines podemos entender lo que Max Weber, indicaba esencialmente como elementos claves para dar una lectura acertada a tales conceptualizaciones.

Una racionalidad con arreglo a valores se asocia a lo tradicional a las prácticas que anacrónicamente a través del tiempo se han mantenido sustancialmente inamovibles e inmutables asociadas frecuentemente a los campos del mundo poco intervenido por la mano del individuo y de hombre, cae frecuentemente en planteamientos de van desde lo arcaico, lo antiguo y lo rural. Es en esencia y visualizable empíricamente por que se suceder lecturas desde el hacer y no

³⁷ Carr-Saunders y Wilson, 1964; Goode, 1960.

desde el ser como esencia del individuo funcional del individuo. Aspectos culturales y sociales importantes de señalar de acuerdo a esta acepción teórica son la estructuración de un derecho natural versus un derecho positivo, y operacionalizaciones actuales que basan sus lógicas en las relaciones personales y afectivas. De acuerdo a la racionalidad con arreglo a fines, podemos indicarla como la operacionalización más frecuente bajo los conceptos de modernidad; ya que esta queda determinada en base a un criterio funcional de que es lo que puedo obtener si realizo o ejecuto acciones determinadas dentro de un espacio y contexto social.

Gabriel Gyarmati describe un ejemplo claro que podemos extrapolar a estas acepciones antes mencionadas. *“Los argumentos relacionados con el nivel de vida profesional describen y entraña varios problemas ¿qué significa una remuneración en concordancia con la dignidad profesional? Uno, pensaría que todos los trabajadores tienen la misma dignidad de persona. La educación superior sin duda otorga mayores conocimientos, pero, en cuanto a la dignidad personal, no se ve en absoluto, por qué un profesional sea superior a un minero, a un campesino, a un carpintero, o cualquier obrero empleado que gana y/o recibe un sueldo vital. Se supone en esencia que el trabajo bien realizado es el que dignifica a la persona, no la cantidad de dinero que recibe por él, o el cartón y/o título recibido en alguna universidad”*³⁸

La lectura desprendida de este apartado es en esencia la estructuración de estos dos tipos de racionalidades en un momento ipso facto en la realidad; podríamos decir que las categorías de un sueldo vital y la dignidad son conjugaciones semánticas y operacionales meramente tradicionales y arregladas de acuerdo a valores que infieren en estimar tales juicio. Mientras que a juicio moderno y una racionalidad arreglada a fines un sueldo por tener un cartón es funcional a señalar que se remunere funcionalmente por un nivel de conocimiento adquirido y no por

³⁸ *Ibíd.*: 93.

las tareas y trabajos realizados. Es este enfoque particular el que atañe a las profesiones de manera agresiva orientando desde lógicas meramente funcionales las concepciones profesional y la formación académica para conseguir tal estatus dentro de la sociedad.

Roles y Estatus Adscrito y Adquirido.

Talcott Parsons ³⁹y una lectura desde la funcionalidad y la movilidad social, adhiere a estas concepciones de racionalidad reflexiva con arreglo a fines un sentido de estatus tanto adscrito como adquirido, y es donde se planea situar a los campos formacionales de profesionales de acuerdo al rol de profesional.

Definiremos status adscrito como el valor tradicional cuasi anacrónico de las estructuras y componentes sociales que permiten simbólicamente dar un valor social y cultural a determinados elementos observables tanto objetiva como subjetivamente para los individuos. Elemento tales como: determinadas profesiones, la escuela y la universidad. Por citar algunos. Mientras que por estatus adquirido una lógica más circunstancial de acuerdo a elementos y/o componentes sociales, culturales, etc. Que adquieren un valor en relación a su rol de acuerdo a un momento social. Independiente que este estatus adquirido surge de manera exabrupto por así denominarlo no es menos importante comparativamente con el estatus adscrito aún cuando la valoración simbólica difiera en esencia a partir del medio social, el contexto y el individuo propiamente tal.

Desde una lectura actual y sistematizando los anteriores postulados teóricos de monopolio y protección de los estructuras de formación profesional visualizables como los centros universitarios actuales es posible consignar a ello un rol social y una responsabilidad valórica de acuerdo a la formación socio-cultural de los individuos que obtendrán y buscan alcanzar y emancipar sus capacidades iniciales incluyéndose dentro del aparato encargados de promocionar a los individuos con un rol social entendido como profesión y un estatus adquirido a través de éste. Cuál es el problema y ajustándonos a lo planteado por Gyarmati y la extrapolación de profesiones en instituciones que no garantizan la profesión y la adquisición de

³⁹ Rodríguez Darío – Arnold Marcelo; “Sociedad y Teoría de Sistemas”; 1992; Ed. Universitaria; Chile. pp.64.

esta de acuerdo a un valor simbólico, social, político y cultural. Se estará incurriendo y afectando la esencia de la tarea de la escuela, como ya antes señalaba Bourdieu. La asignación de falsos y/o endebles estatus generan herramientas con doble contingencia tanto para las casas de estudio como para los individuos, que se encuartelan en centros formadores con una tradición simbólica y una racionalidad valórica tradicionalista, para ejercer una funcionalmente en los campos laborales, que es donde frecuentemente se hace las lecturas de las profesiones de manera poco sensata, con arreglo a fines perseguidos de prestigio y un estatus eminentemente conjugado entre lo adscrito en estructura y lo adquirido asociado al ser y al individuo.

En síntesis; en la sociedad actual donde predominan conceptualizaciones de sociedad moderna, las profesiones y el sistema profesional no han quedado exentos de observar tales concepciones teóricas analíticas leídas desde el avance particular de los estados del ser, las innovaciones y los nuevos modelos de desarrollo imperantes.

Ahora bien, la esencia de un pensamiento social y una sociedad de mayor complejidad dan luces de un cambio en el status quo. Sin embargo desde un enfoque estructural es claro apreciar que si bien fundamentalmente se profesan distinciones estéticas de acuerdo a un cambio sustancial entre lo moderno y lo tradicional. Existen sistemas parciales como se describía desde la teoría de sistemas ⁴⁰a los cuales tales axiomas de vanguardia no han aplicado en forma estructural; ya que siguen como meros observadores y con una pasividad ahistorica y una autorreferencia autopoietica frente a las nuevas corrientes modernizante.

⁴⁰ Ibid.: 167.

Si al aunar criterios para describir un concepto de moderno, lo operacionalizamos como una división entre lo tradicional y lo moderno, es lógicamente observable su contraposición y aún así son complementarios.

El caso de la sociología de las profesiones y las profesiones como objeto de estudio, no queda exento de dichos criterios. Más aún cuando las profesiones han seguido caracteres que lo asociarían a un nicho particular de formación y especialización en un área particular con un enfoque y preparación en una primera instancia de índole academicista. Este enfoque llevado a la praxis empírica se asocia a los organismos formadores de profesionales los cuales estructuralmente se han acuartelado en principios de distinción tradicionalistas para mantener sus conocimientos y sus estructuras monopólicas basadas en un poder simbólico legitimado a través de factores socio-políticos y culturales.

3.- Max Weber

La ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo⁴¹

Cuando Max Weber, en la introducción de su obra: *“La ética protestante y el espíritu del capitalismo”*, se da a la tarea de caracterizar a la moderna civilización occidental, lo hace bajo varias dimensiones, a saber, en el sentido de la formación de un derecho positivo como el romano e inspirado en él; también respecto a la música; la arquitectura, pero sin resultar de estas dimensiones un examen suficientemente satisfactorio de las particularidades del occidente moderno, hasta que se llega al punto de cómo y cada vez más la vida y todas sus esferas se ven reducidas a la especialización, factor determinante para la construcción y el despliegue de una organización racional capitalista del trabajo formalmente libre, racional en el sentido de estar en el marco de un sistema de producción colectivo, en el cual debe estar presente la fe de que si se requiere, se podrá acceder al

⁴¹ Max Weber, *“La ética protestante y el espíritu del capitalismo”*, Traducción de Luis Legaz Lacambra, Ediciones Península, Edición 62, Provenca 278, 08008-Barcelona.

conocimiento de las condiciones en que se da esa organización⁴², y capitalista en el sentido de ser condición necesaria para el cálculo racional orientado a la rentabilidad, propio y característico del moderno capitalismo, en oposición al pre-moderno capitalismo aventurero o político, especulador y muchas veces salvaje. De estas conjeturas, obtenidas por Max Weber, metodológicamente a modo de "ceteris paribus" (Todo lo demás constante) se aprecia que, si bien muchas dimensiones avanzan en el occidente, sus cambios no son suficientemente significativos para explicar la complejidad del cambio de organización y del paso de un orden social a otro, así, se llega a la variable mencionada, la "organización racional capitalista del trabajo formalmente libre", organización que como vimos es sólo posible gracias a la especialización, que da pie al cálculo racional capitalista, y así se conforma la estructura social occidental, siendo esta última la operacionalización de la organización del trabajo, y la variable dependiente a ser estudiada por Max Weber, en la titánica misión a la que se entrega en el texto aquí comentado. Para presentar de manera metodológicamente más clara y simple analíticamente estas relaciones, escuchemos las palabras del autor sobre su problema de investigación: *"Declarar qué elementos de la ética económica religiosa occidental son imputables causalmente a dichas circunstancias (la economía y la estructura social occidental) sociológicas, propias de occidente y no de otra parte"*.⁴³ De esta manera, la necesidad de explicar porqué o cómo en occidente a sido posible orientar la evolución social hacia la especialización es la tarea de la teoría social, que precisa de esta investigación sociológica fronteriza como le llama Max Weber en otro lugar, por estar siempre escrutando en principios religiosos necesarios para explicar relaciones significativas, pero sin tratarse, por cierto, de un estudio teológico exhaustivo, sino sólo del acercamiento necesario para los fines del estudio.

⁴² Acerca de la idea de Racionalización, véase Max Weber, "La ciencia como profesión", edición y traducción Joaquín Abellán, Espasa Calpe, Colección Austral, Madrid, Páginas 60-72, 145-148, (Textos seleccionados, Dossier Asignatura Paradigmas sociológicos 2008)

⁴³ Max Weber, "La ética protestante y el espíritu del capitalismo", Página 17.

En la investigación cómo la concibe Max Weber (teoría sociológica, en su metodología y construcción del objeto de estudio, y la correspondencia entre ambas), es muy importante la idea de la comprensión de la acción social, para conocer la naturaleza de los impulsos psicológicos, con base en alguna noción de la realidad, noción que en el pasado (desde la óptica de la moderna civilización europea) tenía su fuente principalmente en la fe en poderes mágicos y religiosos, y una respectiva o correspondiente idea del deber ético, o sea, una conducta normativa ideal, y es en este punto donde se cruzan los destinos de la ética religiosa con el del capitalismo moderno como lo define Max Weber, pues este último “no enseña una simple técnica vital, sino una ética particular”⁴⁴, y esto explica que su desarrollo no haya sido siempre igual en aquellos lugares donde se extendió y hasta el día de hoy sigue extendiéndose, por eso se apuesta aquí a los factores religiosos como condicionantes, y a la ética protestante en particular, como propiciadora del desarrollo capitalista.

Cabe destacar una advertencia, y es que el estudio de ciertas características que en el estudio teológico pudieran no ser prioridad, o periféricas dentro de los intereses de dichos estudios, dice relación precisamente con la naturaleza de la investigación comentada en este lugar, pues no se trata de hacer un estudio teológico de la ética protestante, sino más bien, de extraer de ella, elementos significativos en la relación de causalidad apostada por el autor en el planteamiento de su problema de investigación, arriba presentado.

A través del análisis de un escrito de Benjamín Franklin, Weber analiza la manera en que están presentes elementos de la ética ligada al capitalismo, o directamente “El espíritu capitalista”, pero sin apreciarse explícitamente las raíces religiosas, a las cuales se llega mediante el examen de las nociones de la idea de profesión (Beruf), y como esta es construida dentro de todo el corpus de una ética religiosa, así, se comienza a refutar la idea bastante extendida, de que el capitalismo

⁴⁴ Ídem, Página 45

surgiría ahí donde se den las condiciones de disposición de dinero para arrancar una empresa capitalista, y se reemplaza por la tesis de que una vez instalado el espíritu capitalista, él mismo sabrá crearse las condiciones de esa disposición de dinero, bajo la ética particular del capitalismo moderno.

La idea de profesión, se puede entender en dos grandes sentidos, uno, es el sentido profano, bajo el cual no es más que “una actividad lucrativa constante, carente de todo matiz religioso”, mientras que en un sentido más complejo y profundo, el concepto moderno arranca de las traducciones protestantes de la biblia, y específicamente de la paulina en que se expresa como un “Llamamiento por Dios a la salvación eterna”, y esta idea es completamente nueva, si bien su interpretación no es exactamente la misma en los cuatro grandes representantes del protestantismo ascético, a saber, El Calvinismo, El Metodismo, El Pietismo y el Movimiento Bautizante, si es común el hecho de considerar el cumplimiento del deber profesional como el más noble acto dentro de la conducta moral, y así, esta nueva concepción, hoy por hoy olvidada, peor no por eso menos influyente, se posiciona como uno de los poderes más grandiosos sin el cual no hubiera sido posible una renovación ética que orientara una conducta que a su vez hiciera posible el desarrollo del capitalismo.

Una diferencia significativa a la hora de asimilar esta nueva idea del concepto de profesión, se da por la inclusión de la idea de la predestinación, que es asumida por el Calvinismo de manera mucho más última que en el Luteranismo, así, de esta manera, se rompe toda relación con el mundo en el sentido de buscar dentro de él, medios mágicos para la salvación, por estar esta completa y absolutamente en las manos superiores de Dios, siendo también los motivos de la elección de los portadores de gracia, un arcano inaccesible para los hombres, así, ante esta inexorable predestinación, se genera un sentimiento de angustia, que también va a ser decisivo para la idea de profesión, ya que ante esta angustia religiosa, el trabajo profesional se levanta como un medio para soportar la angustia, para evitar

pensar en designios cuya dirección es absolutamente imposible cambiar, así, se puede interpretar como una simple sugerencia de “no piense...trabaje”.

El hombre predestinado entonces, o para evitar confusiones, el hombre que ha asumido la predestinación, se diferencia del hombre que se asume a sí mismo como portador de la gracia divina, y que tiende a cultivar el sentimiento místico, pues el hombre predestinado, se asume a sí mismo como instrumento de la gracia divina, y así, tiende al obrar ascético, orientado al servicio de la gracia divina. Todo esto se mueve en torno al bien último y más absoluto al que aspira toda religiosidad, a saber, la certidumbre de la gracia, así, para el puritanismo ascético, el obrar se convierte en un método (y de allí la idea de metodismo), y no en una serie de eventos aislados como eran las buenas obras para el cristiano (medio) medieval, y la idea de método entonces se torna fundamental para comprender el aporte que la ética protestante entrega al moderno orden social, pues se entiende desde ella que Dios no exige buenas obras aisladas para compensar las malas obras a modo de penitencia (como en el catolicismo) y así aspirar a la gracia, pues al estar la gracia desde siempre distribuida bajo los preceptos in-entendibles (para el hombre) de Dios, sólo queda la posibilidad de servir a la gracia de Dios en todo momento, lo cual sólo es posible bajo una absoluta sistematización de la conducta, esto es, elevar la santidad en el obrar al nivel de sistema, de método.

La gran diferencia entre el ascetismo de la edad media, y el ascetismo de Lutero primero, y Calvino después, es que en la edad media, el religioso que vivía metódicamente era el monje, quien vivía lo más apartado que le fuera posible del mundo, mientras que Lutero, por experiencias personales, impulsado en último término por la situación política, y Calvino añadió lo más importante: la idea de “comprobar” la fe en la vida profesional, este imperativo religioso, se convirtió en el impulso psicológico y además fundado en la bibliocracia, para la racionalización sistemática de la vida moral, racionalización que crea un nuevo sujeto en la religión en oposición al monje enclaustrado, a saber, “El misionero profesional”, cuya virtud radicaba en cumplir ascéticamente en su profesión para servir en

primer lugar a la gracia de Dios, o sea, bajo la ética religiosa; en segundo lugar, por el principio eudemonista del beneficio para la colectividad, y en tercer lugar, pero el más importante en sentido práctico, el provecho económico para el individuo. El único gran obstáculo para el arribo de este misionero profesional, lo constituía la glorificación de la pobreza, más tarde rebatida considerando que quien no pone a disposición de la colectividad sus servicios, está haciendo un daño a si mismo y a todos, mientras que además está yendo en contra del principio ético de probar la fe en el trabajo profesional.

Toda esta racionalización de la conducta en el mundo, se produce en base a discusiones sobre situaciones ultramundanas, y propicia cambios fundamentales en la vida material, lo que constituye evidencia de la insuficiencia del materialismo como modelo explicativo de la complejidad de la constitución del orden social, mientras que lo que Max Weber ha llamado espiritualismo en oposición a materialismo, no aspira a explicar por si solo dicha complejidad. Pero tomando esta discusión epistemológica como prolegómeno, pasemos ahora a la explicación causal más importante que el autor entrega como resultado de esta investigación.

En un principio se mencionaba lo característico del occidente, a saber, la organización racional capitalista del trabajo formalmente libre, lo que en economía se puede asociar a la idea de división del trabajo, tan elogiada por Adam Smith, y para llegar a vincular esto con la ética religiosa del protestantismo ascético, el autor toma como referente a Richard Baxter, representante del puritanismo inglés, epítome de él, y apropiado según la metodología de Max Weber, de tomar construcciones o personajes medios y representativos para el análisis de situaciones complejas.

Richard Baxter entra en una similitud importante con Adam Smith, en el sentido de referirse de forma positiva valorativamente hacia la división del trabajo, partiendo de la valoración que as u vez hace el puritanismo del trabajo profesional, pues se considera mucho más valorable el trabajo incesante en una sola profesión, pues el

paso de una a otra, conlleva inevitablemente espacios intermedios en los cuales se dedica tiempo al ocio, en detrimento del tiempo dedicado al trabajo, y por lo mismo, al servicio de la gracia de Dios, así, quien no tiene una profesión, no puede dar a su vida el carácter metódico y sistemático que la ética profesional del protestantismo ascético exige, y esto favorece como nada más lo hizo, la división del trabajo y la organización racional capitalista del trabajo, dando lugar al cultivo de especialidades como en ninguna otra parte que no sea el occidente moderno se ha visto, y como nunca antes tampoco se dio, motivados por estos fundamentos religiosos, los hombres orientaron su vida hacia la especialización, llevando todas las esferas de la vida a los moldes de ese sistema de vida, así se explica el impulso psicológico de la acción social en el capitalismo occidental moderno, mediante el fundamento religioso, visto como una raíz hoy seca en el funcionamiento ya mecanizado del capitalismo, aunque con diferencias muy significativas, dado el matiz de elementos como la administración de los bienes que esta organización produce, y que en sentido religioso son considerados bienes puestos por Dios en manos del hombre, para su administración de acuerdo a los intereses de la gracia divina, situación que la acumulación de capitales distorsionó y distorsiona hoy por hoy, por la relación inversa entre religión y riqueza, pues si bien la religión produce laboriosidad (en el sentido dado a la profesión por el protestantismo ascético) y sobriedad, elementos que a su vez producen riqueza, de la cual se desprende la soberbia que rompe con el principio religioso y se desborda en el capitalismo que hoy conocemos, ya mecanizado, y desprovisto de este ideal normativo de profesión, olvidando la idea de ser un administrador de los bienes de la gracia divina, para entregarse muchas veces al lujo y a la arbitrariedad (irresponsable o no, eso corresponde a un juicio valorativo) en el uso de los bienes generados. El vestigio que hoy queda y que hace funcionar todo el enorme y complejo sistema de producción capitalista, es la racionalización de la conducta sobre la base de la idea de profesión, una conducta metódica y sistemática, que posibilita el desarrollo de especialidades para la configuración de un orden productivo, económico y social cada vez más complejo, que Max Weber define como el de un capitalismo victorioso que ya no necesita de su fundamento

religioso, pues descansa en fundamentos mecánicos, de la conducta ya racionalizada.

9.- Marco Conceptual

Profesionalismo

Definición Nominal.

Es el mayor o menor cumplimiento o alcance por parte de una profesión de las distintas características que en definición componen al concepto mismo de profesión, construido por Gabriel Gyarmati a partir de la revisión y recopilación de distintas características, enunciadas en distintas corrientes de la sociología de las profesiones, agrupadas en dos dimensiones teóricas generales como son las prerrogativas y las características concomitantes de las profesiones, desglosadas a su vez las primeras en las prerrogativas de autonomía, monopolio y autoridad, y en las características de cultura profesional e identidad profesional las segundas, y a las cuales el autor entrega un valor agregado al proveerlas de mayor sentido analítico con la introducción de la categoría de Sitos, que se encontrará en estricta relación con el concepto de profesionalismo.

Definición Operacional: Índice de Profesionalismo Percibido

Se medirá la percepción de profesionalismo de los estudiantes de la Universidad de La Frontera, en una escala genérica de 1 a 5, donde 1 representa el menor profesionalismo percibido, y 5 representa el mayor profesionalismo percibido, cobrando sentido estas cifras toda vez que el indicador es la media de todas las respuestas a la escala tipo likert que comprende la gran mayoría del contenido de nuestro instrumento de recolección de datos, siendo para el caso general de la universidad, la media de las medias de todos los casos, para cada facultad, la media de las medias de los casos pertenecientes a cada facultad en específico, y para cada carrera, la media de las medias de los casos pertenecientes a cada carrera en específico.

Operacionalización: Dimensiones: Prerrogativas y Características Concomitantes de las Profesiones (Sub-Índices)

Para Las dimensiones de prerrogativas y características concomitantes de las profesiones, se construye un indicador sintético que reúne la media de las respuestas de todas las preguntas contenidas dentro de cada dimensión, llamados sub-índice de prerrogativas SI PP, y subíndice características concomitantes de las profesiones SI CCP, utilizando la misma escala de 1 a 5 presente en el IPP.

Opreacionalización: Variables: Autonomía, Monopolio, Autoridad, Cultura Profesional e Identidad Profesional. (Micro Índices)

Como se verá al presentar nuestro instrumento, este se encuentra dividido por las dos dimensiones arriba mencionadas, y a su vez, cuenta con afirmaciones para cada variable, que corresponde a las prerrogativas de autonomía, monopolio y autoridad, y a las características concomitantes de las profesiones de cultura profesional e identidad profesional, para cada una de estas variables se realiza una edición de las respuestas similar a la realizada para las dimensiones, y para el índice de profesionalismo percibido, utilizando la misma escala de 1 a 5.

En este punto, resulta más pertinente mostrar las afirmaciones empleadas en la escala tipo likert que constituye nuestro instrumento de recolección de información, y que muestra la estructura antes señalada.

Escala tipo likert

Escala de respuesta general, código y categoría de respuesta:

- 5.- Muy de acuerdo
- 4.- De acuerdo
- 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

2.- En desacuerdo

1.- Muy en desacuerdo

PRERROGATIVAS

Autonomía

- La profesión a que aspiro no responde a nadie más que a su propia organización interna (colegio)
- En los procedimientos técnicos y administrativos de la profesión que estudio, no interviene nadie ajeno a ella
- Para poder estudiar esta profesión, debí pasar por una selección definida por el colegio de la profesión
- Si en el ejercicio de la profesión se comete un error, se es sancionado por la misma profesión (expulsión, etc.)
- La profesión a que aspiro se rige por un código o normativa de elaboración propia.

Monopolio

- La profesión a que aspiro regula efectivamente que nadie ajeno a ella (aficionados) la pueda ejercer
- La profesión a que aspiro regula efectivamente que nadie ajeno a ella (otras carreras del área) la pueda ejercer
- Aún con la llegada de nuevos profesionales de universidades privadas, nuestra profesión se mantiene con un número adecuado de profesionales en actividad

La Autoridad

- Nuestra profesión ejerce bastante influencia sobre los límites de acción de las otras carreras del área que estudiamos
- La profesión que estudio puede ejercer en el campo que a veces se considera exclusivo de otras carreras de la misma área

Características concomitantes de las profesiones

Cultura Profesional

- La profesión que estudio tiene un lenguaje técnico que he ido aprendiendo y que nos diferencia de las demás
- La profesión que estudio tiene un lenguaje propio más allá de lo técnico que he ido aprendiendo y que nos permite comunicarnos de una forma que sólo nosotros entendemos
- Quienes estudiamos esta profesión, vemos las cosas en forma bastante parecida, distinta al resto de la gente
- Estudiar esta profesión ha hecho que vea el mundo de una forma distinta, incluso más allá de la técnica aprendida
- Dentro de esta profesión he aprendido normas de conducta que fuera de ella desconocía casi completamente
- Las personas cuya opinión más valoro, son los miembros y otros estudiantes de la profesión a que aspiro pertenecer

Identidad Profesional

- Ahora que ya he comenzado mi preparación en esta profesión, desearía no tener que cambiarla nunca por otra.
- Aunque los ingresos son importantes, la mayor recompensa de esta profesión, es el mismo hecho de ejercerla
- En la posición que veo para mí dentro de esta profesión, creo que en general podré llevar el control de los aspectos que afectan mi vida
- Desde esta profesión, siento que comprendo mejor los acontecimientos que afectan mi propia vida
- En esta profesión, siento que puedo ofrecer servicios sin que se me esté robando mi trabajo ni pasando a llevar mi integridad

De la medición del prestigio profesional

Dada la estructura simbólica del prestigio profesional desestructurada bajo la percepción obtenida mediante la herramienta de recolección de datos bajo las categorías de:

- A los servicios prestados y su importante rol y en el área
- A que es una carrera tradicional, con gran presencia histórica
- Un poco de ambas

Y de acuerdo y en relación a una conceptualización teórica de estas categorías referidas desde una visualización desde las profesiones como estructura de formación del individuo y de esta hacia el hacer y desenvolvimiento profesional y

de las propias estructuras formacionales del campo académico de los individuos y de su percepción realizada sobre que ha generado esencialmente y sustancialmente el estatus de de sus profesiones traducidos en el prestigio de estas asociada a la importancia de valores simbólicos como la herencia y la adquisición de un rol importante en una sociedad moderna y compleja que no posee algoritmos preestablecidos que determinen estos valores como cosificación empírica. Se planteó la categoría con las premisas antes señaladas orientados específicamente a obtener una visualización de que es lo que prima de acuerdo a la profesión al momento de generar el dato mediante el indicador seleccionado por los individuos.

- Siendo el primer indicador señal de un rol y desenvolvimiento en el área de lo moderno por la necesidad de sus quehaceres dentro de la profesión y los campos profesionales; es por tanto un prestigio con un estatus adquirido.
- Siendo el segundo indicador un indicio de una presencia histórica en estructura y forma, que ha permanecido anacrónicamente obviando los caracteres de lo moderno manteniéndose y legitimándose por su importancia dentro de la profesión y las profesiones; es por tanto de acuerdo a su rol un prestigio adscrito ahistorico que sustenta un monopolio y un empoderamiento profesional
- El tercer indicador sugiere los dos caracteres antes definidos, y una autorreferencia en el campo de la profesión como sistema que le ha permitido tanto el obtener valores simbólicos desde lo tradicional, hasta una reconversión traducida en lo moderno como importancia asociada a los roles y estatus profesionales.

Son estos caracteres en esencia los que se plantean y se persiguen medir mediante la interrogante categorizada y propuesta.

10.- Metodología

Nuestra metodología de Investigación, está inserta en el marco del paradigma positivista, según el cual es posible obtener un conocimiento certero de algún dominio específico de la realidad, en nuestro caso: de la realidad social, y en base a esto, afirmamos que es posible cuantificar las categorías explicativas identificadas dentro de nuestras revisiones y procedimientos de documentación teórica, para así contrastarlas en la realidad sometiéndolas a un examen objetivo de su potencial explicativo.

La metodología empleada dentro de la búsqueda de información pertinente para la construcción de nuestro Índice de Profesionalismo Percibido IPP, es una **metodología de orden cuantitativo**, orientada como se puede colegir de nuestro objetivos, en la captación métrica de las percepciones de los informantes respecto a la profesión a que aspiran por medio de la carrera universitaria que estudian. Dentro de esta metodología, se emplea la técnica de la encuesta social, o social survey, la que es aplicada en formato on-line, usando herramientas pertinentes a ser presentadas en otro lugar, y aplicado a todos los estudiantes de la Universidad de La Frontera, mediante correo electrónico masivo en el que se invita a los informantes potenciales a contestar, presentando el link que les ha de llevar a la encuesta en línea, la que se contesta de manera sencilla y rápida. La encuesta consta de preguntas cerradas, en una matriz de tipo Likert, así como también de algunas preguntas de identificación relativas a la facultad y carrera profesional que estudian, y, finalmente, una pregunta relativa a la percepción de las causas del prestigio profesional de la profesión a que aspiran por medio de la carrera universitaria que estudian. Esta es la metodología y técnicas entonces empleadas para la etapa de recolección de información.

Además de esto, se emplea a la colección de información secundaria, gestionando información relativa a los salarios a los que acceden las carreras vinculadas a una profesión en específico.

10.1.- Plan de Análisis

El trabajo con los datos ya recolectados dentro de esta etapa de la Investigación, se centró en tres etapas fundamentales: gestión, edición, y presentación de resultados, necesarias toda vez que se utiliza un procedimiento general combinado entre distintas herramientas, en función siempre de la agilización del proceso de recolección.

10.1.1.- Gestión.

Los datos se presentan de una forma un tanto desordenada en función de las herramientas utilizadas para su recolección, y deben por tanto recibir un tratamiento específico que posibilite su empleo posterior hacia la construcción de indicadores. Las condiciones iniciales de los datos, se deben a su entrega por parte del sistema Lime Survey, el que entrega una planilla de datos en Microsoft Excel⁴⁵, la que debe ser exportada a una base de datos de SPSS⁴⁶, software estadístico dentro del cual las variables deben ser ordenadas y gestionadas.

10.1.2.- Edición

Para la construcción de indicadores sintéticos en SPSS, se realizó un procedimiento de cálculo de una nueva variable contenedora del valor de este Indicador, esto se obtiene mediante el promedio de las respuestas de la matriz de escala tipo likert, generándose así un valor en la misma escala, pero sintético de todas las respuestas, y que nos entrega un valor normativo que nos dice que tan lejos o cerca se encuentre cada caso, y posteriormente cada carrera, del ideal de profesionalismo percibido. Posteriormente, el mismo procedimiento se emplea

⁴⁵ Microsoft Office Excel es un software para el trabajo sobre hojas de cálculo, NO es un software de distribución libre. Mayores referencias en el sitio Web: <http://office.microsoft.com/es-es/excel/FX100487623082.aspx>

⁴⁶ SPSS o Statistical Package for the Social Scienses <http://www.spss.com/>

para las respuestas de cada dimensión general (prerrogativas y características concomitantes de las profesiones), que permite la comparación entre los indicadores sintéticos de ambas.

Finalmente, el mismo procedimiento se emplea para las respuestas de cada dimensión, generándose así indicadores sintéticos de mayor valor analítico que las respuestas por separado, y que permiten la comparación entre distintas dimensiones.

Para la variable de prestigio profesional, se presentarán frecuencias descriptivas para cada una de las posibilidades de respuesta, con su respectiva representación gráfica, en un gráfico de torta.

10.2.- Presentación de Resultados.

En primera instancia, se extrae una visión general de los resultados, generando así una radiografía integral de la base de datos aún no editada, para dar cuenta de generalidades que nos introduzcan a la presentación posterior de los datos editados en función de los indicadores propuestos en nuestro marco conceptual y operativo.

En una segunda instancia, se presenta también el detalle de las respuestas contenidas en nuestra base de datos, pero a un nivel de desagregación mayor, esto es, comparando los resultados obtenidos entre facultades, nuevamente en detalle para cada pregunta, pero presentando en tablas solamente el peso relativo de cada respuesta, es el porcentaje de la población que responde en cada categoría de respuesta, en función de que este valor es comparable entre las distintas facultades que tienen un "n" o tamaño muestra distinto.

En tercera instancia, se presentan los resultados de los indicadores creados a partir de las categorías teóricas descritas, a saber: Índice de Profesionalismo

Percibido o IPP; Sub-Índice de Prerrogativas o SI PP; Sub-Índice de Características concomitantes de las Profesiones o SI CCP; Micro-Índice de Autonomía o MI autonomía; Micro-Índice de Monopolio o MI monopolio; Micro-Índice de Autoridad o MI autoridad; Micro-Índice de Cultura Profesional o MI cultura profesional; y Micro-Índice de Identidad Profesional o MI identidad profesional. Estos resultados, son presentados a nivel de universidad, facultad y carrera, con el fin de entregar resultados completos, en tanto a la generalidad, y en dar cuenta de los objetivos de investigación, en tanto a la particularidad.

Finalmente, se presenta el resultado de la colección de información secundaria relativa a salarios de las profesiones a las que se vinculan las carreras estudiadas, para posteriormente realizar los análisis que nos permitan cumplir con el objetivo de contrastar la premisa existente relativa a posición dentro de un Situs, e ingresos.

Aplicación de la encuesta

La encuesta se envía mediante correo electrónico a todas las cuentas institucionales de los estudiantes de la Universidad de La Frontera, específicamente dentro del mensaje se adjunta el link que re-direcciona a la encuesta on-line, los envíos se realizan en cuatro tiempos.

1. El primer envío fue realizado el 20 de octubre
2. El segundo envío fue realizado el 23 de octubre
3. El tercer envío fue realizado el 28 de octubre
4. El cuarto envío fue realizado el 7 de noviembre

11.- Cálculo de la Muestra.

Se calcula una muestra para ser representativa de toda la Universidad de La Frontera, en base al criterio de muestra probabilística estratificada, considerando como estratos a las carreras contenidas dentro de las facultades.

La fórmula⁴⁷ de dos tiempos empleada para estos efectos es la siguiente:

Se utiliza una fórmula específica para nuestra situación en la que conocemos el tamaño de la muestra, y que contiene los siguientes elementos para realizar el cálculo:

$$\text{Tamaño muestral} = N z^2 pq / (i^2(n-1) + z^2 pq)$$

Donde:

N: Tamaño de la población

Z: Valor de Z, intervalo de confianza a trabajar.

p: Posibilidad de ocurrencia del fenómeno en estudio.

q: 1 – p

i: Error que se prevé cometer.

Para obtener la probabilidad de ocurrencia del fenómeno que estudiamos, hemos tomado como referencia las observaciones teóricas que Gabriel Gyarmati ha expresado en el texto central para esta investigación, según lo cual en el Situs de salud, que asumiremos de forma indistinta dentro de esta investigación dadas las evidentes coincidencias entre dicho Situs como categoría explicativa y la Facultad de medicina dentro de la Universidad de La Frontera, las Profesiones dominantes serían la Medicina y la Odontología⁴⁸, por lo tanto, hemos considerado la

⁴⁷ UCAB – Los teques, Metodología de la Investigación, Séptimo semestre de Administración y contabilidad, Profesor: Juan Carlos Álvarez, presentación en Microsoft Power Point.

⁴⁸ Nota al pie: “Algunos Situs tienen dos ocupaciones que cumplen con esta condición; por ejemplo... o la medicina y la odontología en el Situs de la salud.” Las profesiones, Dilemas del

probabilidad de pertenecer a una de estas carreras para un estudiante de esa facultad, como la probabilidad de ocurrencia de pertenecer a una profesión dominante, en base al siguiente cálculo:

CARRERA	ESTUDIANTES	PROBABILIDAD
ENFERMERIA	301	0,145060241
FONOAUDIOLOGIA	146	0,070361446
KINESIOLOGIA	241	0,116144578
MEDICINA	436	0,210120482
NUTRICION Y DIETETICA	200	0,096385542
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA	164	0,079036145
ODONTOLOGIA	401	0,193253012
TECNOLOGIA MEDICA	186	0,089638554
TOTAL FACULTAD	2.075	1
MEDICINA + ODONTOLOGIA	837	0,403373494

En función de estos cálculos, y considerando que no contamos con un antecedente ni teórico ni empírico para las restantes facultades, imputamos esta probabilidad al resto de la Universidad, quedando como probabilidad de ocurrencia del fenómeno el valor 0,4 siendo éste aplicado al cálculo de una muestra probabilística estratificada.

El cálculo se realiza sobre una planilla destinada para estos efectos y recomendada en el documento guía utilizada para efectos de estos cálculos, donde los valores introducidos son los siguientes:

- El intervalo de confianza es de 1,96
- La frecuencia esperada del parámetro es 0,4 como se ha indicado antes
- El margen de error previsto es de 0,5 en consideración a lo mucho que eleva el tamaño de la muestra un error más pequeño, y a la correspondencia con el intervalo de confianza del 95%.

- La población corresponde a 7433 estudiantes.

El tamaño de muestra resultante es de **351** individuos.

Posteriormente se calcula el factor de estratificación, según el cual se determinará el aporte de cada carrera – estrato al total de la muestra.

Este valor se obtiene dividiendo el tamaño de la muestra, por el tamaño de la población, lo que entrega el siguiente resultado:

$$\text{Tamaño de la muestra} / \text{Tamaño de la población} = \text{Factor}$$

$$7433 / 351 = 0,04722$$

Entonces, multiplicando el aporte de cada carrera al tamaño total de la población, por el factor, obtenemos el aporte de cada carrera al tamaño total de la muestra, lo que se expresa en la tabla siguiente:

FACULTAD	CARRERA	Total	Muestra
AGRONOMIA	BIOTECNOLOGIA	129	6
	INGENIERIA EN RECURSOS NATURALES	65	3
	AGRONOMIA	264	12
	INGENIERIA FORESTAL	28	1
	INGENIERIA DE EJECUCION AGRICOLA	1	0
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	PEDAGOGIA EN CASTELLANO Y COMUNICACION	197	9
	PEDAGOGIA ED. FISICA, DEP. REC.	277	13
	PEDAGOGIA EN HISTORIA, GEOG. Y ED.CIVICA	183	9
	PEDAGOGIA EN MATEMATICA	178	8
	PED. CS.MENC. BIOLOGIA, QUIMICA O FISICA	238	11
	PSICOLOGIA	269	13
	TRABAJO SOCIAL	196	9
	PERIODISMO	138	7

	SOCIOLOGIA	158	7
INGENIERIA, CIENCIAS Y ADMINISTRACION	CONTADOR PUBLICO Y AUDITOR	228	11
	ING.CIVIL INDUSTRIAL MENCIÓN INFORMATICA	345	16
	INGENIERIA EN ALIMENTOS	124	6
	INGENIERIA EJECUCION EN INFORMATICA	4	0
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	359	17
	INGENIERIA DE EJECUCION EN ELECTRICIDAD	26	1
	INGENIERIA DE EJECUCION EN MECANICA	2	0
	INGENIERIA CIVIL ELECTRONICA	177	8
	INGENIERIA DE EJECUCION EN ELECTRONICA	43	2
	INGENIERIA CIVIL TELEMATICA	92	4
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL M. MECANICA	121	6
	PLAN COMUN DE INGENIERIA CIVIL	171	8
	INGENIERIA CIVIL ELECTRICA	86	4
	INGENIERIA CIVIL MATEMATICA	75	4
	INGENIERIA CIVIL AMBIENTAL	90	4
	ING.CIVIL INDUSTRIAL MENCIÓN BIOPROCESOS	181	9
	INGENIERIA MECANICA	160	8
	INGENIERIA AMBIENTAL	44	2
	LICENCIATURA EN FISICA APLICADA	8	0
	INGENIERIA MATEMATICA	10	0
	INGENIERIA COMERCIAL	334	16
	INGENIERIA INFORMATICA	170	8
	INGENIERIA ELECTRICA	85	4
	INGENIERIA ELECTRONICA	37	2
	INGENIERIA CIVIL EN BIOTECNOLOGIA	65	3
MEDICINA	ENFERMERIA	301	14
	FONOAUDIOLOGIA	146	7
	KINESIOLOGIA	241	11
	MEDICINA	436	21
	NUTRICION Y DIETETICA	200	9
	OBSTETRICIA Y PUERICULTURA	164	8
	ODONTOLOGIA	401	19
	TECNOLOGIA MEDICA	186	9
	TOTAL	7433	351

Finalmente, y luego de dos semanas de trabajo de difusión y promoción de la encuesta en línea, el resultado efectivo y la distribución, son positivos y negativos respectivamente.

Como se observa en la tabla siguiente, se alcanzó una muestra efectiva de 479 informantes, esto es, un 36% más de lo esperado en un principio, o sea, los 351 casos que deberían constituir nuestra muestra.

Por otra parte, la distribución de estos casos no cumple cabalmente las expectativas, en un momento en el que resulta significativamente complejo asumir medidas remediales para esta situación, la que mediante un Check List⁴⁹ se observa no es del todo negativa, ya que un 66% de las carreras estudiadas, satisface el tamaño de muestra, situación que es menos grave toda vez que el tamaño de muestra para la Universidad de la Frontera, se encuentra por mucho (35%) satisfecho.

FACULTAD	CARRERA	Frec.	Muestra
AGRONOMIA	BIOTECNOLOGIA	10	6
	INGENIERIA EN RECURSOS NATURALES	5	3
	AGRONOMIA	10	12
	INGENIERIA FORESTAL	2	1
	INGENIERIA DE EJECUCION AGRICOLA	0	0
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	PEDAGOGIA EN CASTELLANO Y COMUNICACION	16	9
	PEDAGOGIA ED. FISICA, DEP. REC.	5	13
	PEDAGOGIA EN HISTORIA, GEOG. Y ED.CIVICA	14	9
	PEDAGOGIA EN MATEMATICA	6	8
	PED. CS.MENC. BIOLOGIA, QUIMICA O FISICA	11	11
	PSICOLOGIA	31	13
	TRABAJO SOCIAL	19	9
	PERIODISMO	14	7
	SOCIOLOGIA	34	7

⁴⁹ Disponible en sitio de descargas dispuesto para esta Tesis.

INGENIERIA, CIENCIAS Y ADMINISTRACION	CONTADOR PUBLICO Y AUDITOR	7	11
	ING.CIVIL INDUSTRIAL MENCION INFORMATICA	35	16
	INGENIERIA EN ALIMENTOS	8	6
	INGENIERIA EJECUCION EN INFORMATICA	1	0
	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	5	17
	INGENIERIA DE EJECUCION EN ELECTRICIDAD	0	1
	INGENIERIA DE EJECUCION EN MECANICA	0	0
	INGENIERIA CIVIL ELECTRONICA	10	8
	INGENIERIA DE EJECUCION EN ELECTRONICA	0	2
	INGENIERIA CIVIL TELEMATICA	8	4
	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL M. MECANICA	9	6
	PLAN COMUN DE INGENIERIA CIVIL	11	8
	INGENIERIA CIVIL ELECTRICA	8	4
	INGENIERIA CIVIL MATEMATICA	7	4
	INGENIERIA CIVIL AMBIENTAL	6	4
	ING.CIVIL INDUSTRIAL MENCION BIOPROCESOS	16	9
	INGENIERIA MECANICA	4	8
	INGENIERIA AMBIENTAL	2	2
	LICENCIATURA EN FISICA APLICADA	0	0
	INGENIERIA MATEMATICA	0	0
	INGENIERIA COMERCIAL	14	16
	INGENIERIA INFORMATICA	15	8
	INGENIERIA ELECTRICA	2	4
	INGENIERIA ELECTRONICA	1	2
	INGENIERIA CIVIL EN BIOTECNOLOGIA	6	3
MEDICINA	ENFERMERIA	13	14
	FONOAUDIOLOGIA	12	7
	KINESIOLOGIA	17	11
	MEDICINA	21	21
	NUTRICION Y DIETETICA	14	9
	OBSTETRICIA Y PUERICULTURA	7	8
	ODONTOLOGIA	36	19
	TECNOLOGIA MEDICA	7	9
	TOTAL	479	351

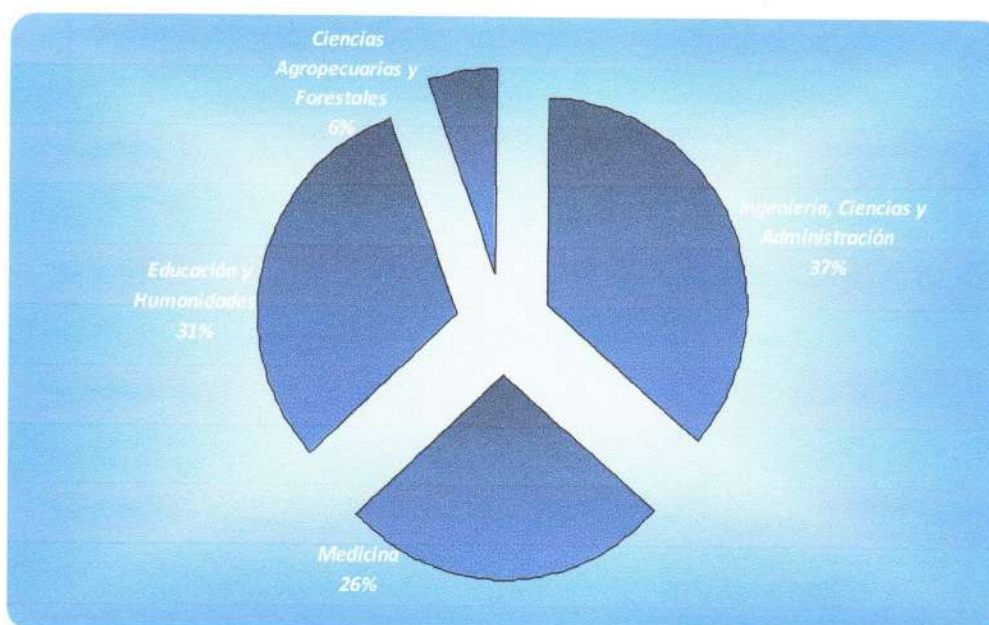
12.- Presentación de Resultados

12.1.- Datos muestrales generales recogidos a través del instrumento de recolección de datos.

- Datos por facultad

Facultad

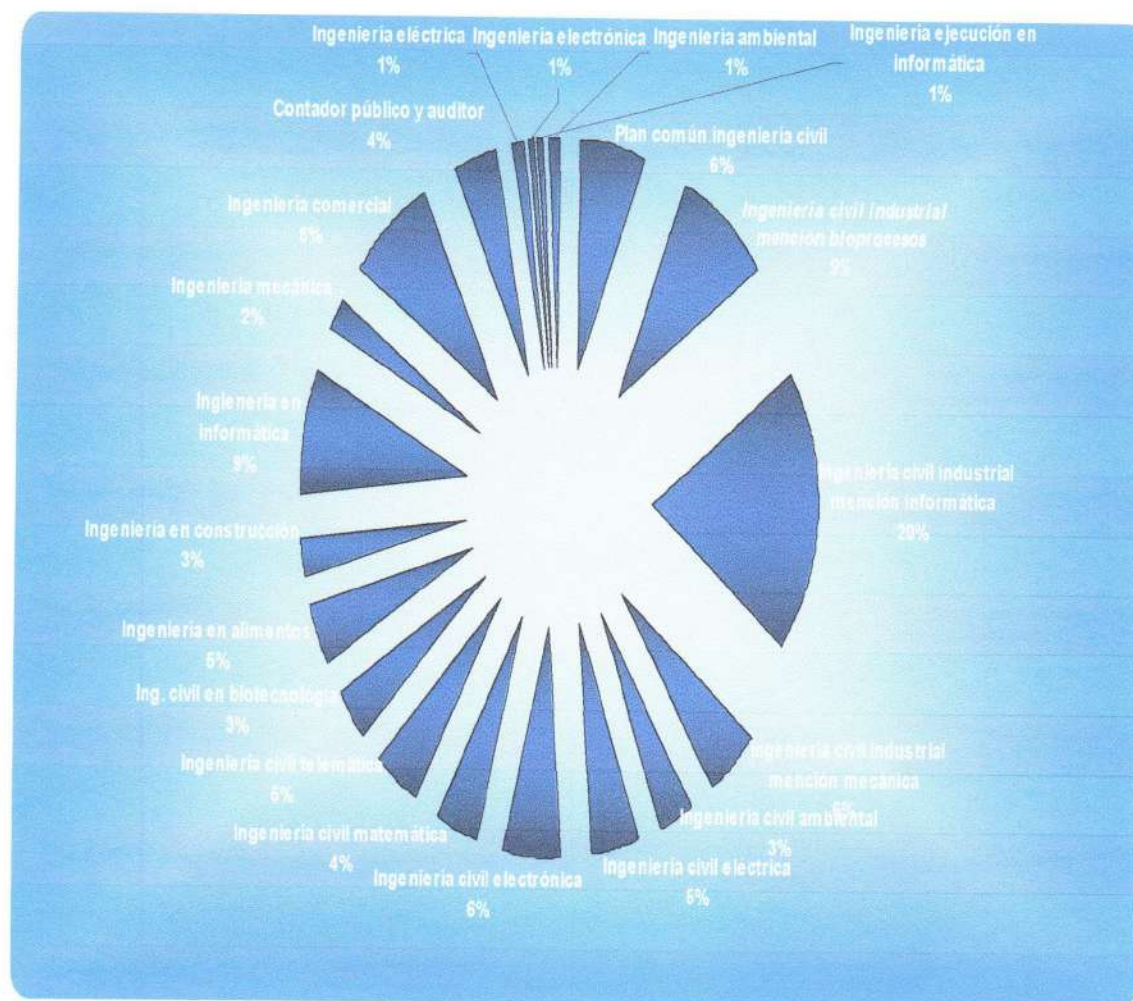
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ingeniería, Ciencias y Administración	175	36,5	36,5	36,5
	Medicina	127	26,5	26,5	62,9
	Educación y Humanidades	151	31,5	31,5	94,4
	Ciencias Agropecuarias y Forestales	27	5,6	5,6	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



- Datos por carrera FICA

Carrera (FICA)

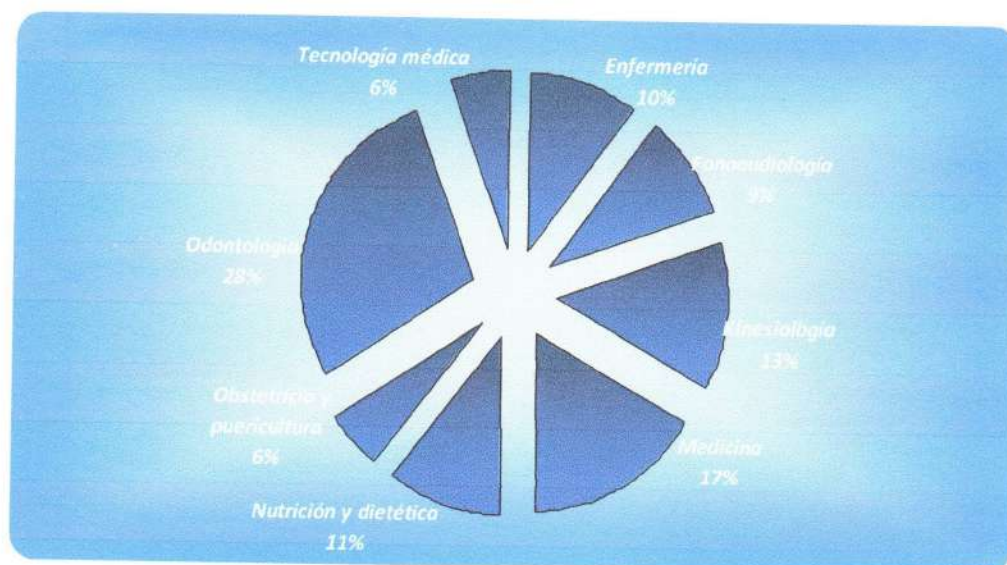
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Plan común ingeniería civil	11	2,3	6,3	6,3
	Ingeniería civil industrial mención bioprocesos	16	3,3	9,1	15,4
	Ingeniería civil industrial mención informática	35	7,3	20,0	35,4
	Ingeniería civil industrial mención mecánica	9	1,9	5,1	40,6
	Ingeniería civil ambiental	6	1,3	3,4	44,0
	Ingeniería civil eléctrica	8	1,7	4,6	48,6
	Ingeniería civil electrónica	10	2,1	5,7	54,3
	Ingeniería civil matemática	7	1,5	4,0	58,3
	Ingeniería civil telemática	8	1,7	4,6	62,9
Válidos	Ingeniería civil en biotecnología	6	1,3	3,4	66,3
	Ingeniería en alimentos	8	1,7	4,6	70,9
	Ingeniería en construcción	5	1,0	2,9	73,7
	Ingeniería informática	15	3,1	8,6	82,3
	Ingeniería mecánica	4	,8	2,3	84,6
	Ingeniería comercial	14	2,9	8,0	92,6
	Contador público y auditor	7	1,5	4,0	96,6
	Ingeniería eléctrica	2	,4	1,1	97,7
	Ingeniería electrónica	1	,2	,6	98,3
	Ingeniería ejecución en informática	1	,2	,6	98,9
	Ingeniería ambiental	2	,4	1,1	100,0
	Total	175	36,5	100,0	
Perdidos	Sistema	305	63,5		
Total		480	100,0		



- Datos por carrera MEDICINA

Carrera Medicina

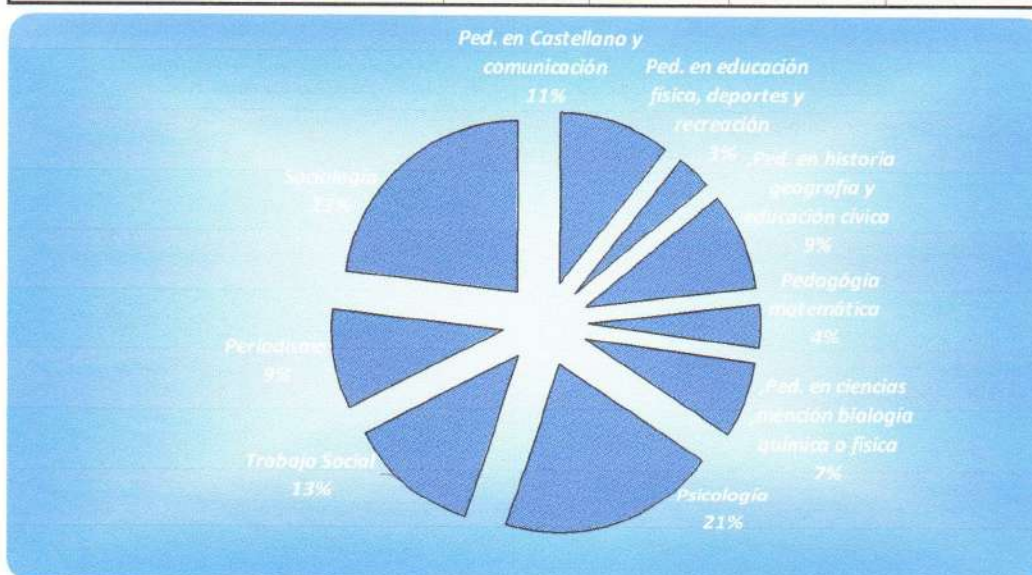
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Enfermería	13	2,7	10,2	10,2
	Fonoaudiología	12	2,5	9,4	19,7
	Kinesiología	17	3,5	13,4	33,1
	Medicina	21	4,4	16,5	49,6
	Nutrición y dietética	14	2,9	11,0	60,6
	Obstetricia y puericultura	7	1,5	5,5	66,1
	Odontología	36	7,5	28,3	94,5
	Tecnología médica	7	1,5	5,5	100,0
	Total	127	26,5	100,0	
Perdidos	Sistema	353	73,5		
Total		480	100,0		



Datos por carrera EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Carrera (Educación y Humanidades)

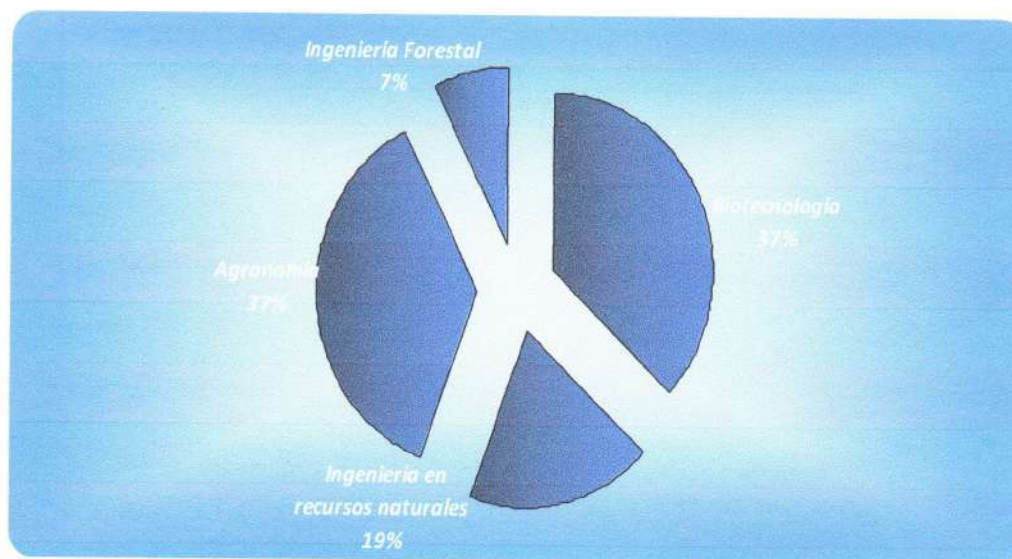
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ped. en Castellano y comunicación	16	3,3	10,6	10,6
	Ped. en educación física, deportes y recreación	5	1,0	3,3	13,9
	Ped. en historia, geografía y educación cívica	14	2,9	9,3	23,2
	Pedagogía matemática	6	1,3	4,0	27,2
	Ped. en ciencias, mención biología, química o física	11	2,3	7,3	34,4
	Psicología	31	6,5	20,5	55,0
	Trabajo Social	19	4,0	12,6	67,5
	Periodismo	14	2,9	9,3	76,8
	Sociología	35	7,3	23,2	100,0
	Total	151	31,5	100,0	
Perdidos	Sistema	329	68,5		
Total		480	100,0		



- Datos por carrera CIENCIAS AGROPECUARIAS Y FORESTALES

Carrera (Ciencias Agropecuarias y Forestales)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Biología	10	2,1	37,0	37,0
	Ingeniería en recursos naturales	5	1,0	18,5	55,6
	Agronomía	10	2,1	37,0	92,6
	Ingeniería Forestal	2	,4	7,4	100,0
	Total	27	5,6	100,0	
Perdidos	Sistema	453	94,4		
Total		480	100,0		



12.2.- Resultados

Tablas y Gráficos de Frecuencias por cada una de las preguntas realizadas en el instrumento y herramienta de recolección de datos.

Objetivo: Medir la percepción hacia el profesionalismo de sus carreras, en base al Índice de Profesionalismo Percibido, de los estudiantes de la Universidad de la Frontera, en una escala genérica de 1 a 5, donde 5 representa el mayor profesionalismo percibido. Este es un objetivo descriptivo

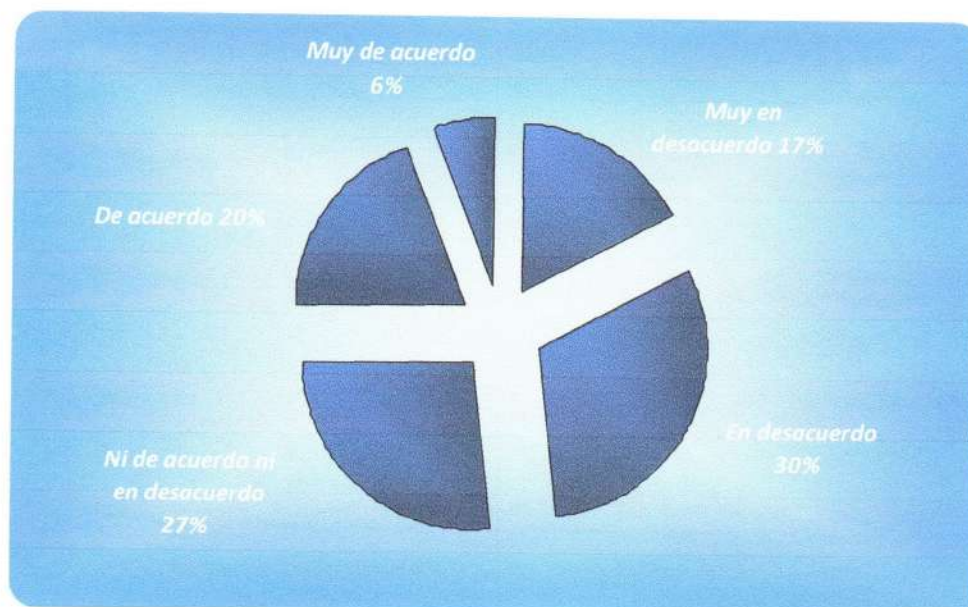
- **PRERROGATIVAS**

Autonomía

De acuerdo y en relación a la Autonomía de su carrera podría señalar Ud. Cuan de acuerdo de encuentra con las siguientes acepciones.

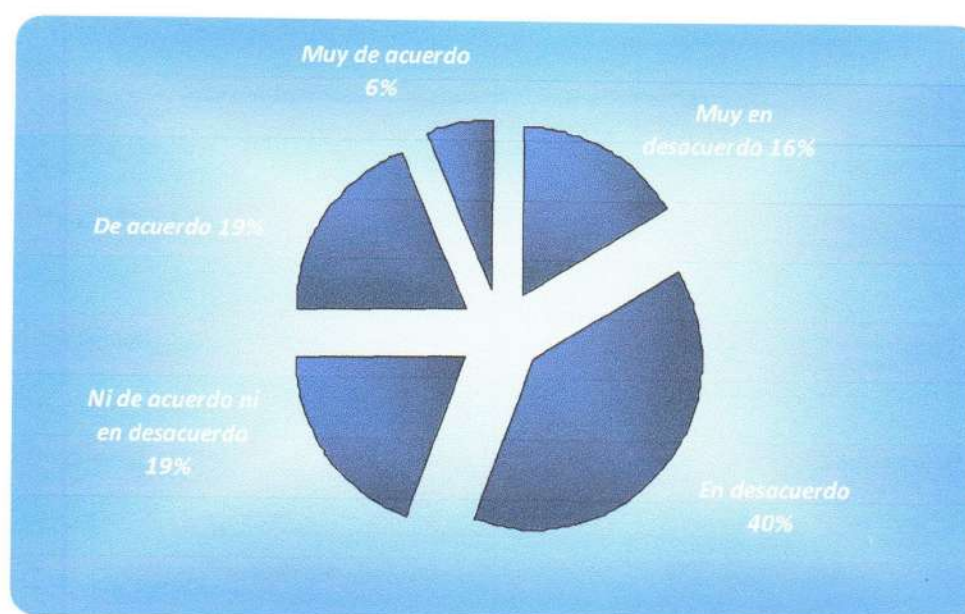
p1 [La profesión a que aspiro no responde ante nadie más que su propia organización interna (colegio)]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	83	17,3	17,3	17,3
	En desacuerdo	147	30,6	30,6	47,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	128	26,7	26,7	74,6
	De acuerdo	94	19,6	19,6	94,2
	Muy de acuerdo	28	5,8	5,8	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



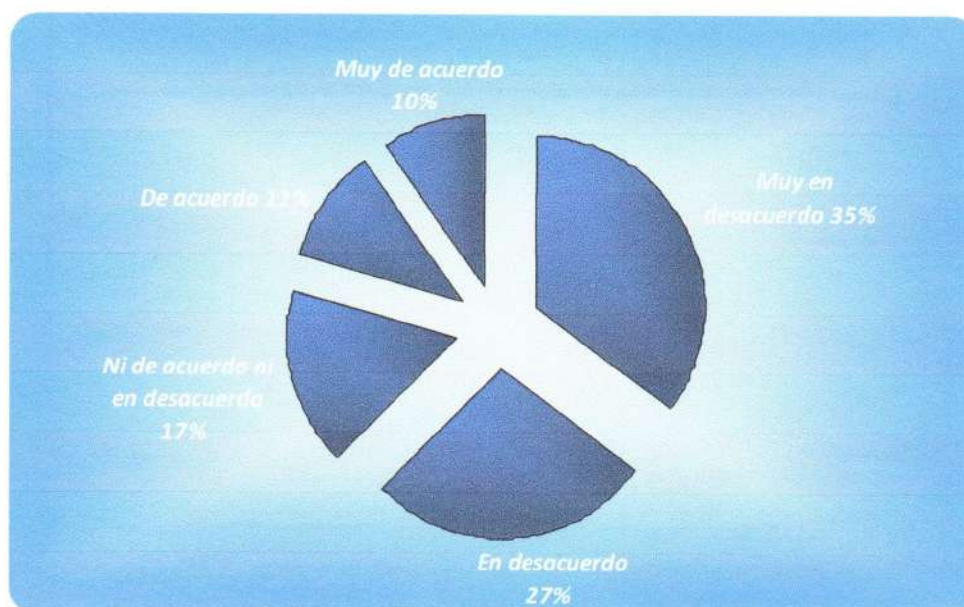
p1 [En los procedimientos técnicos y administrativos de la profesión que estudio,
no interviene nadie ajeno a ella]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	77	16,0	16,0	16,0
	En desacuerdo	190	39,6	39,6	55,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	91	19,0	19,0	74,6
	De acuerdo	91	19,0	19,0	93,5
	Muy de acuerdo	31	6,5	6,5	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



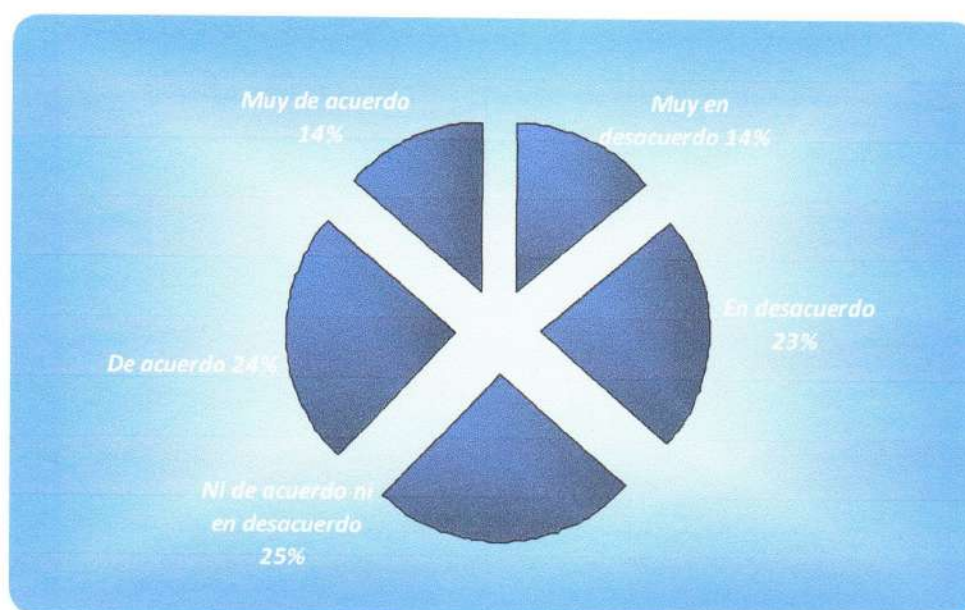
p1 [Para poder estudiar esta profesión, debí pasar por una selección definida por el colegio de la profesión]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	169	35,2	35,2	35,2
	En desacuerdo	129	26,9	26,9	62,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	83	17,3	17,3	79,4
	De acuerdo	51	10,6	10,6	90,0
	Muy de acuerdo	48	10,0	10,0	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



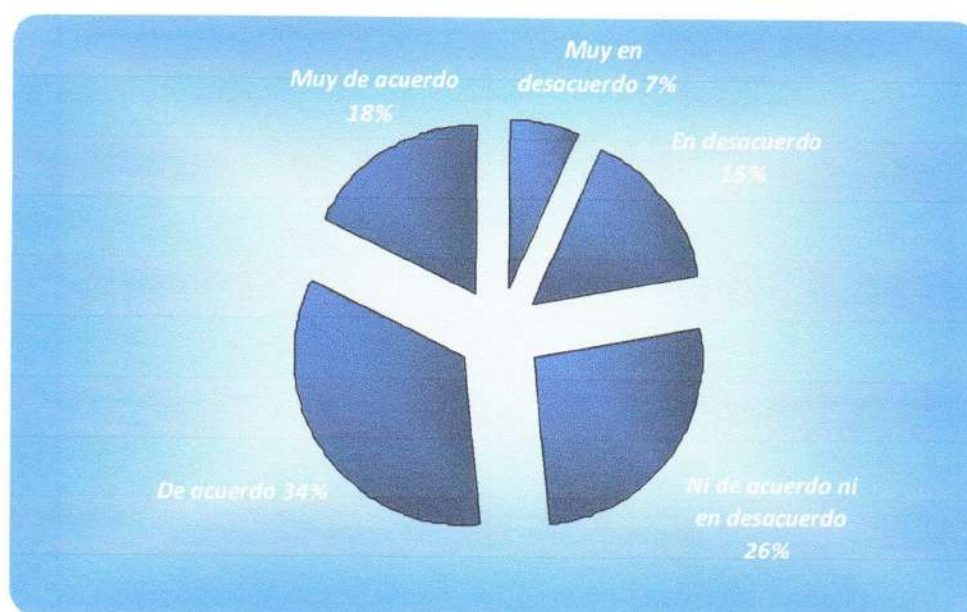
p1 [Si en el ejercicio de la profesión se comete un error, se es sancionado por la misma profesión (expulsión, etc.)]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	66	13,8	13,8	13,8
	En desacuerdo	108	22,5	22,5	36,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	123	25,6	25,6	61,9
	De acuerdo	118	24,6	24,6	86,5
	Muy de acuerdo	65	13,5	13,5	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



p1 [La profesión a que aspiro se rige por un código o normativa elaborado por sus propios miembros]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	32	6,7	6,7	6,7
	En desacuerdo	74	15,4	15,4	22,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	126	26,3	26,3	48,3
	De acuerdo	163	34,0	34,0	82,3
	Muy de acuerdo	85	17,7	17,7	100,0
	Total	480	100,0	100,0	

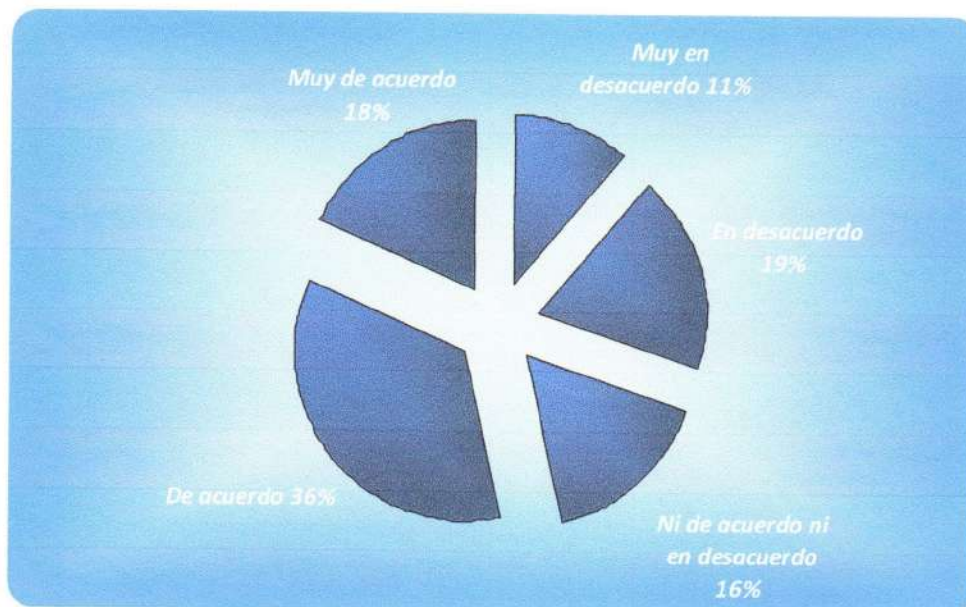


Monopolio

De acuerdo y en relación al Monopolio de su carrera podría señalar Ud. Cuan de acuerdo de encuentra con las siguientes acepciones.

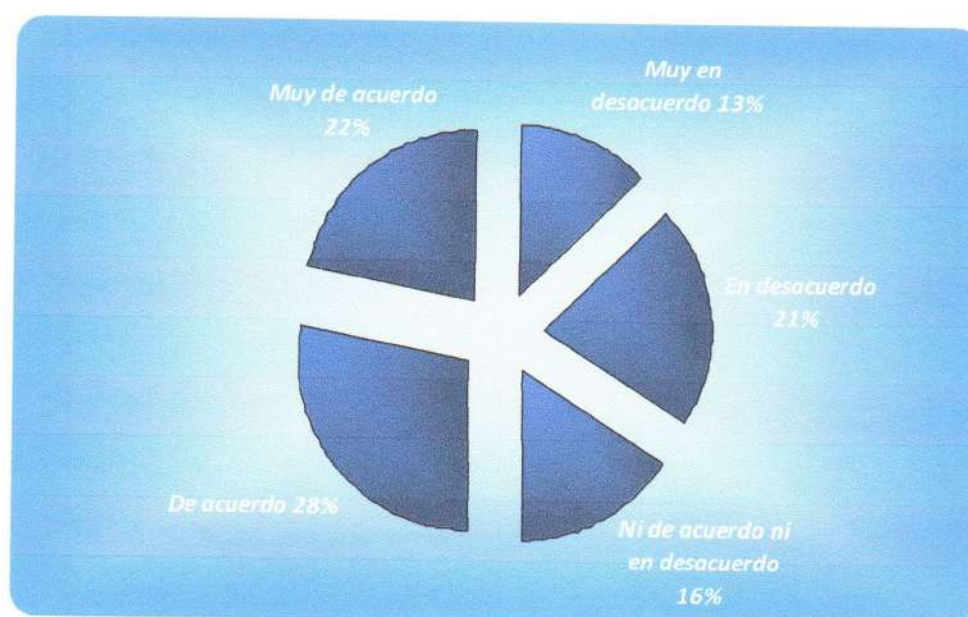
p2 [A esta profesión no puede aspirar cualquiera, y eso se ve en que sólo algunos logran terminar la carrera]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	53	11,0	11,0	11,0
	En desacuerdo	92	19,2	19,2	30,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	77	16,0	16,0	46,3
	De acuerdo	170	35,4	35,4	81,7
	Muy de acuerdo	88	18,3	18,3	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



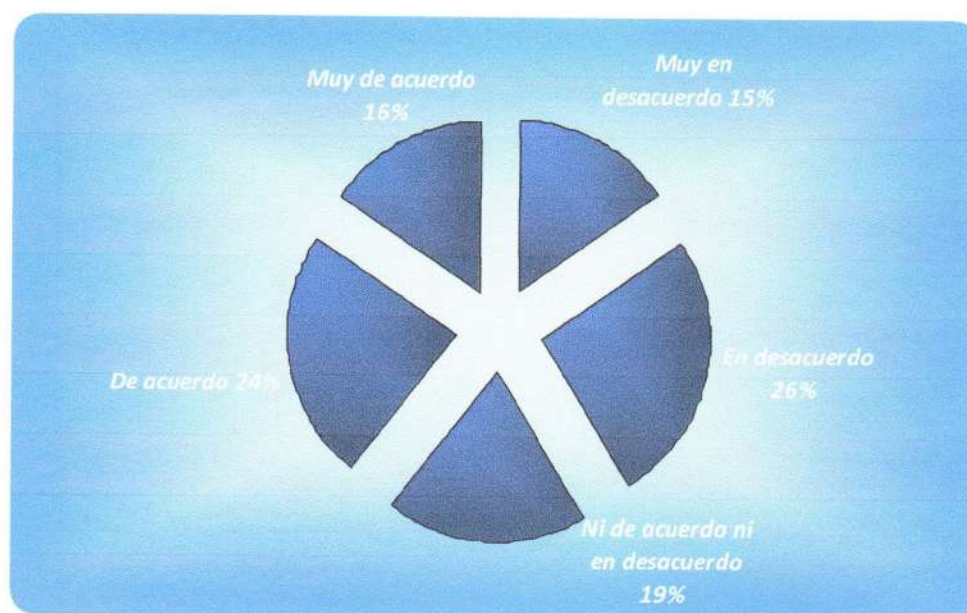
p2 [La profesión a que aspiro regula efectivamente que nadie ajeno a ella
(aficionados) la pueda ejercer]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	61	12,7	12,7	12,7
	En desacuerdo	103	21,5	21,5	34,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	75	15,6	15,6	49,8
	De acuerdo	135	28,1	28,1	77,9
	Muy de acuerdo	106	22,1	22,1	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



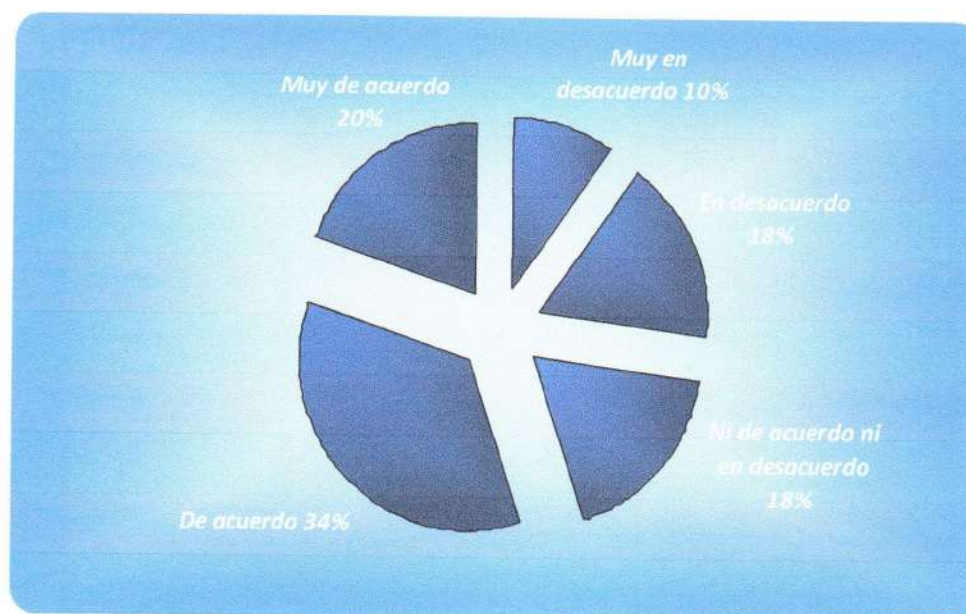
p2 [La profesión a que aspiro regula efectivamente que nadie ajeno a ella (otros profesionales) la pueda ejercer]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	73	15,2	15,2	15,2
	En desacuerdo	126	26,3	26,3	41,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	91	19,0	19,0	60,4
	De acuerdo	115	24,0	24,0	84,4
	Muy de acuerdo	75	15,6	15,6	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



p2 [Aún con la llegada de nuevos profesionales de Universidades privadas al mercado, nuestra profesión se mantiene con un número adecuado de profesionales en actividad]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	46	9,6	9,6	9,6
	En desacuerdo	84	17,5	17,5	27,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	86	17,9	17,9	45,0
	De acuerdo	169	35,2	35,2	80,2
	Muy de acuerdo	95	19,8	19,8	100,0
	Total	480	100,0	100,0	

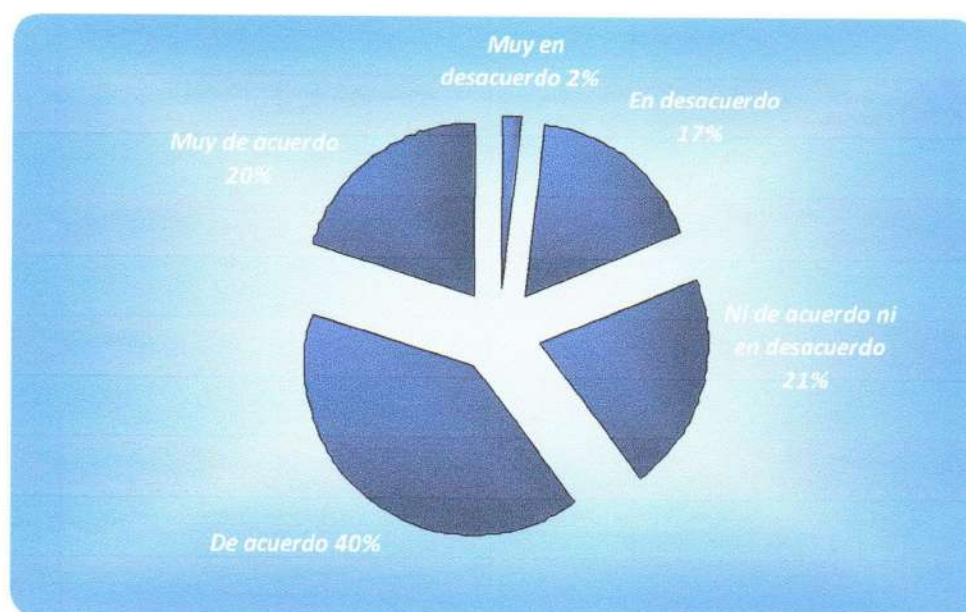


La Autoridad

De acuerdo y en relación a la Autoridad de su carrera podría señalar Ud. Cuan de acuerdo se encuentra con las siguientes acepciones.

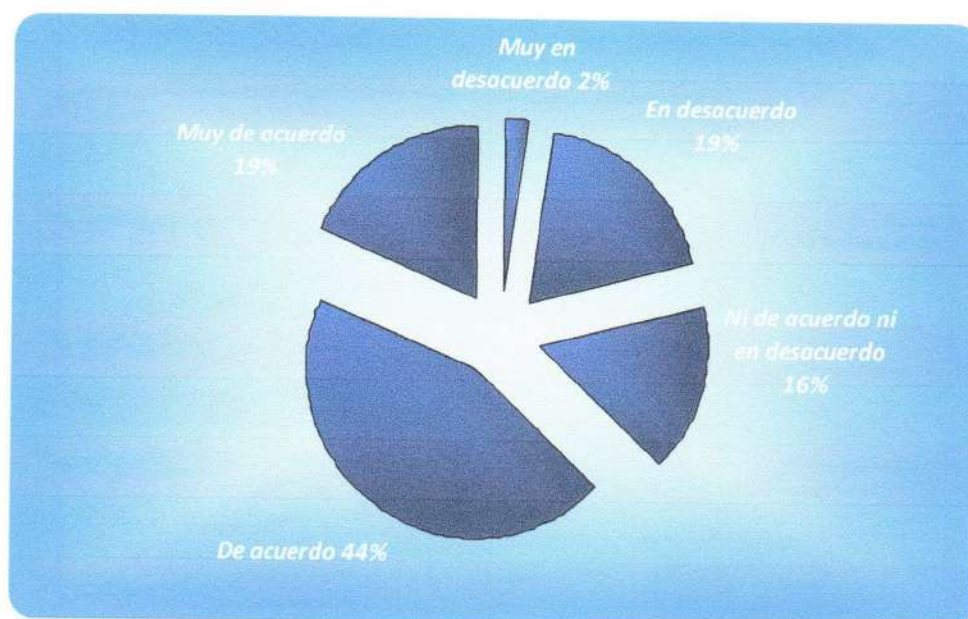
p3 [Nuestra profesión ejerce bastante influencia sobre los límites de acción de las otras carreras del área que estudiamos]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	9	1,9	1,9	1,9
	En desacuerdo	81	16,9	16,9	18,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	101	21,0	21,0	39,8
	De acuerdo	192	40,0	40,0	79,8
	Muy de acuerdo	97	20,2	20,2	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



p3 [La profesión que estudio puede ejercer en el campo que a veces se considera exclusivo de otras carreras de la misma área]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	10	2,1	2,1	2,1
	En desacuerdo	91	19,0	19,0	21,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	77	16,0	16,0	37,1
	De acuerdo	212	44,2	44,2	81,3
	Muy de acuerdo	90	18,8	18,8	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



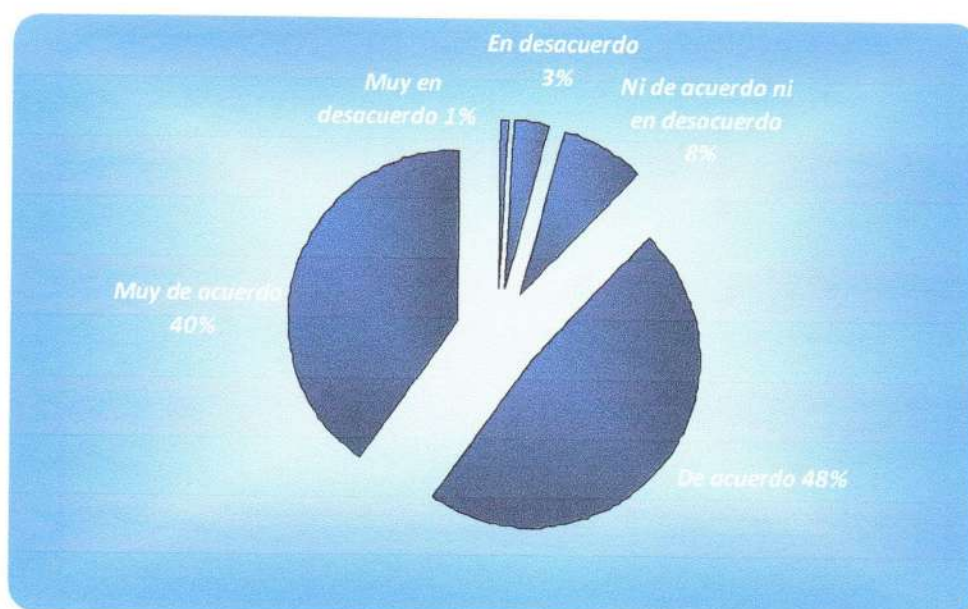
- **CARACTERÍSTICAS CONCOMITANTES DE LAS PROFESIONES**

Cultura Profesional

De acuerdo y en relación a la Cultura Profesional de su carrera podría señalar Ud. Cuan de acuerdo se encuentra con las siguientes acepciones.

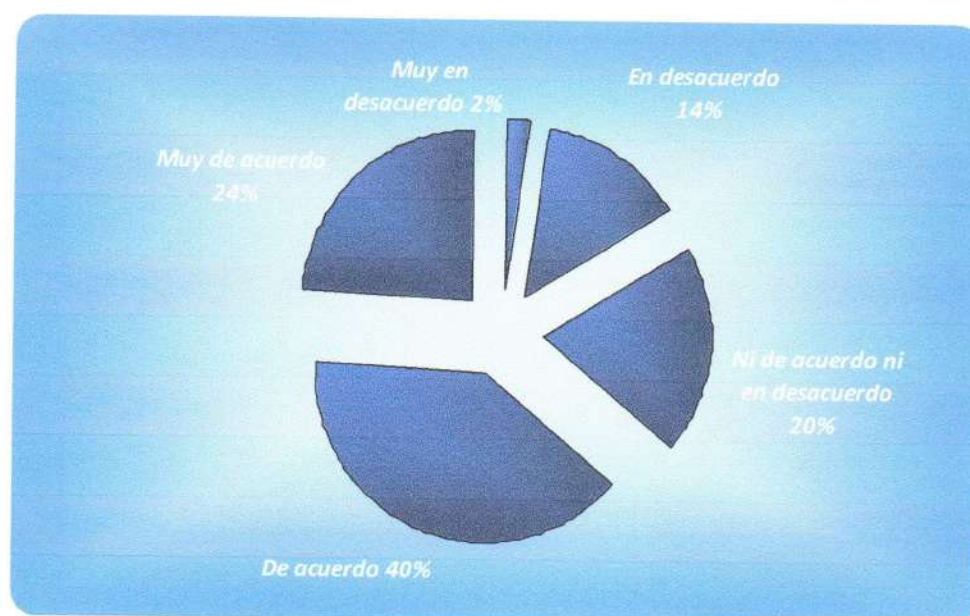
c1 [La profesión que estudio tiene un lenguaje técnico que he ido aprendiendo y que nos diferencia de las demás]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	4	,8	,8	,8
	En desacuerdo	16	3,3	3,3	4,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	8,1	8,1	12,3
	De acuerdo	227	47,3	47,3	59,6
	Muy de acuerdo	194	40,4	40,4	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



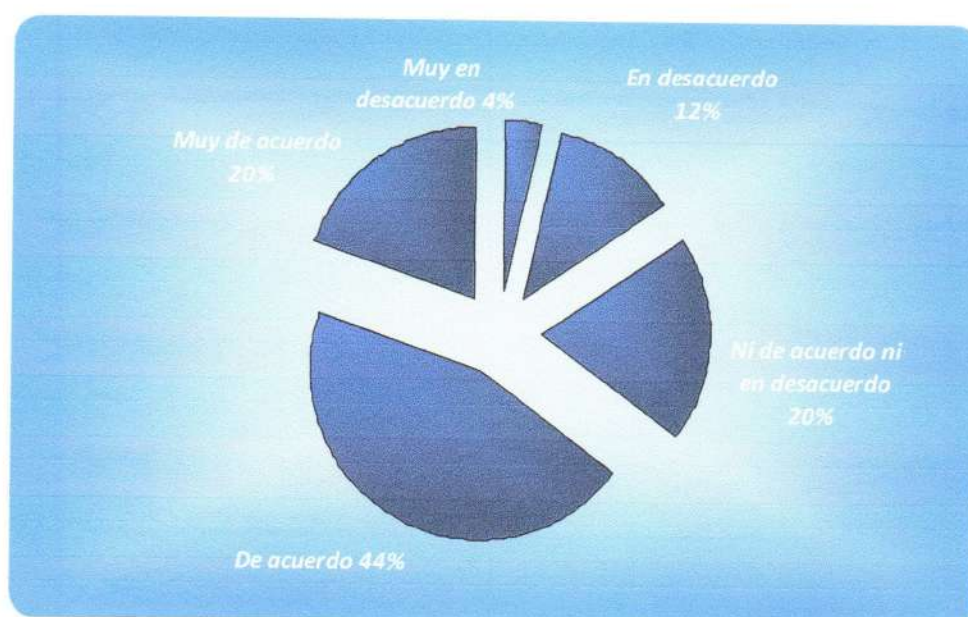
c1 [La profesión que estudio tiene un lenguaje propio más allá de lo técnico que he ido aprendiendo y que nos permite comunicarnos de una forma que sólo nosotros entendemos]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	11	2,3	2,3	2,3
	En desacuerdo	66	13,8	13,8	16,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	96	20,0	20,0	36,0
	De acuerdo	191	39,8	39,8	75,8
	Muy de acuerdo	116	24,2	24,2	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



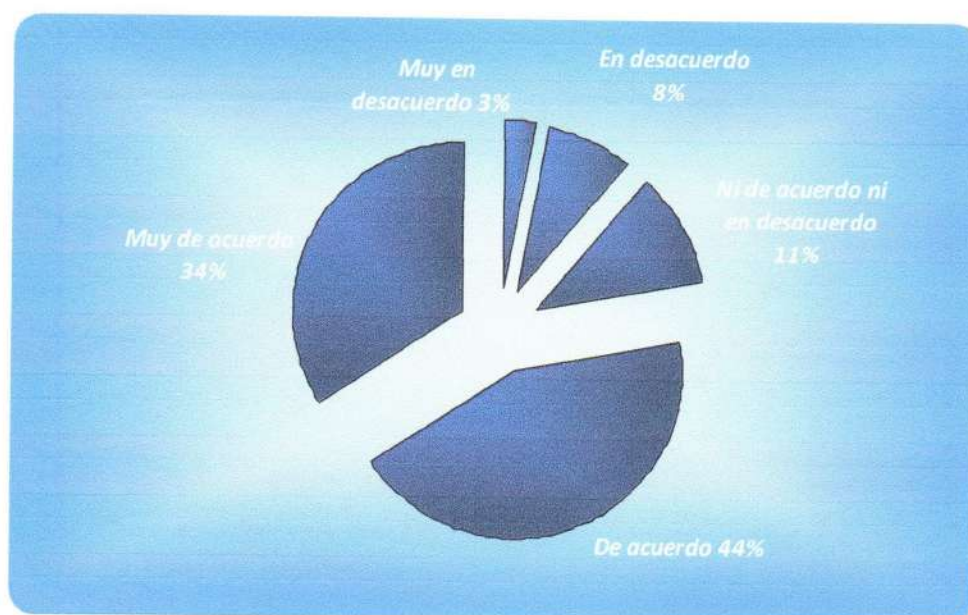
c1 [Quienes estudiamos esta profesión, vemos las cosas en forma bastante parecida, distinta al resto de la gente]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	17	3,5	3,5	3,5
	En desacuerdo	58	12,1	12,1	15,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	94	19,6	19,6	35,2
	De acuerdo	216	45,0	45,0	80,2
	Muy de acuerdo	95	19,8	19,8	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



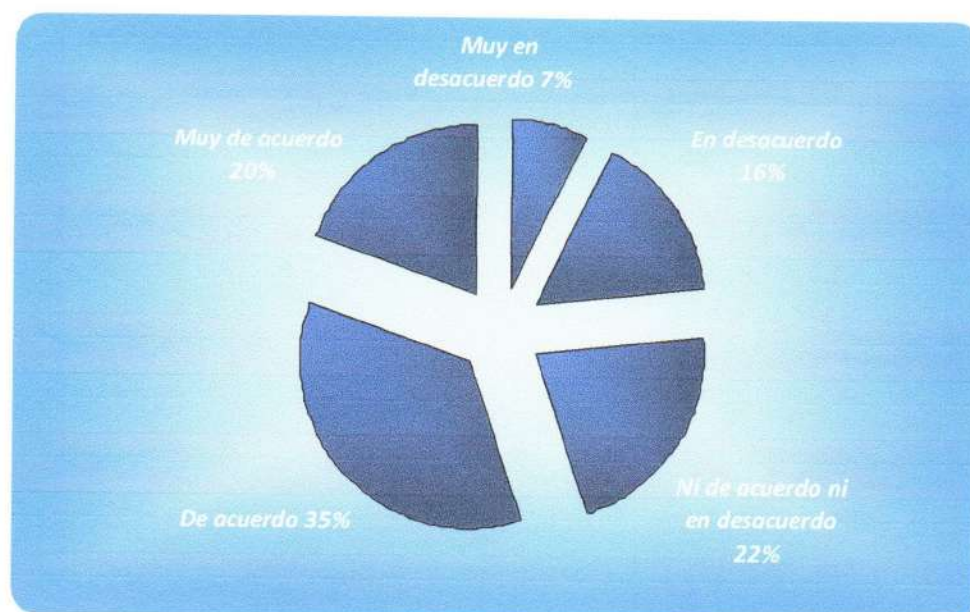
c1 [Estudiar esta profesión ha hecho que vea el mundo de una forma distinta,
incluso más allá de la técnica aprendida]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	15	3,1	3,1	3,1
	En desacuerdo	38	7,9	7,9	11,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	54	11,3	11,3	22,3
	De acuerdo	209	43,5	43,5	65,8
	Muy de acuerdo	164	34,2	34,2	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



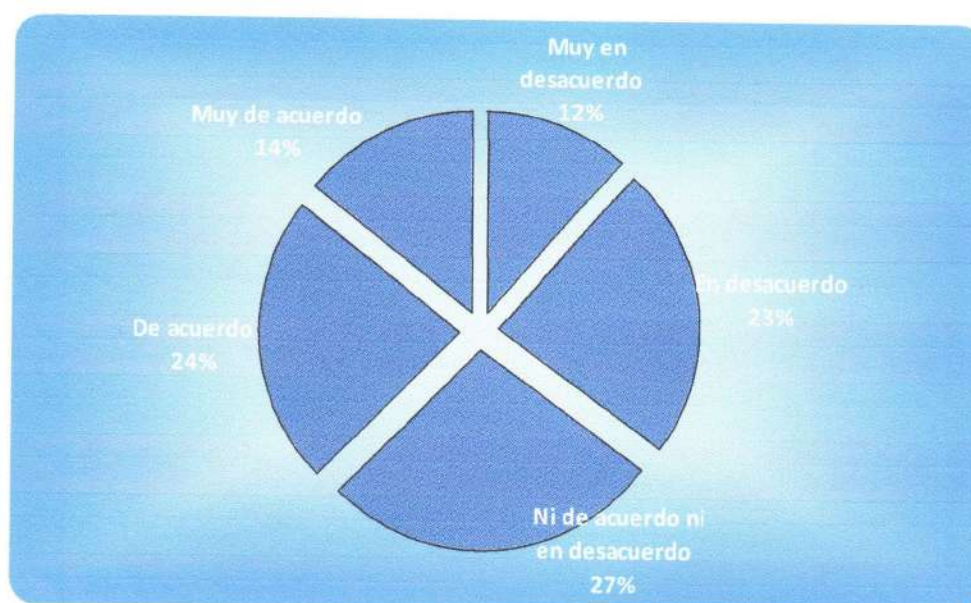
c1 [Dentro de esta profesión he aprendido normas de conducta que fuera de ella desconocía casi completamente]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	34	7,1	7,1	7,1
	En desacuerdo	78	16,3	16,3	23,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	103	21,5	21,5	44,9
	De acuerdo	170	35,4	35,5	80,4
	Muy de acuerdo	94	19,6	19,6	100,0
	Total	479	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,2		
Total		480	100,0		



c1 [Las personas cuya opinión más valoro, son los miembros y otros estudiantes de la profesión a que aspiro pertenecer]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	56	11,7	11,7	11,7
	En desacuerdo	112	23,3	23,3	35,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	130	27,1	27,1	62,1
	De acuerdo	113	23,5	23,5	85,6
	Muy de acuerdo	69	14,4	14,4	100,0
	Total	480	100,0	100,0	

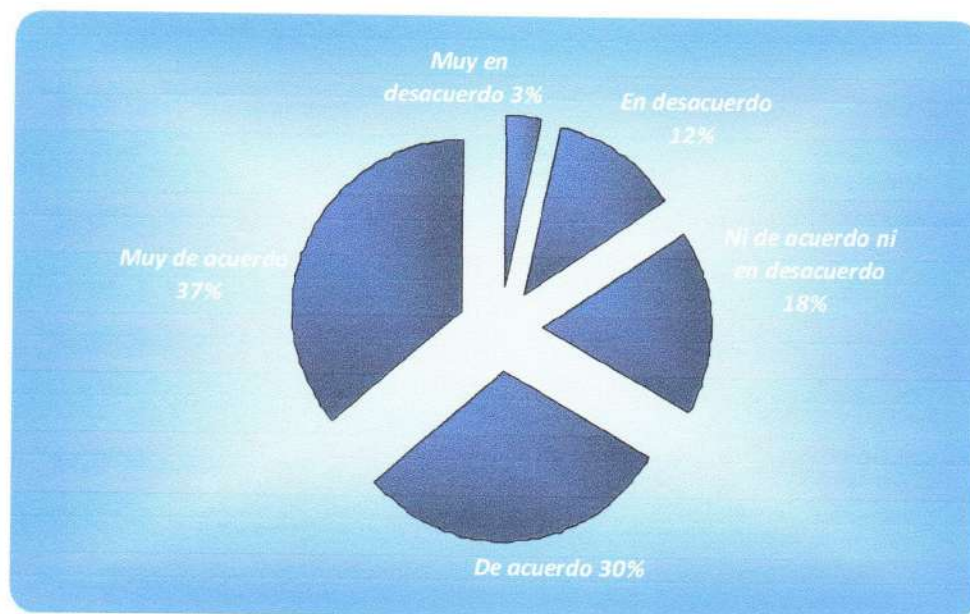


Identidad Profesional

De acuerdo y en relación a la Cultura Profesional de su carrera podría señalar Ud. Cuan de acuerdo de encuentra con las siguientes acepciones.

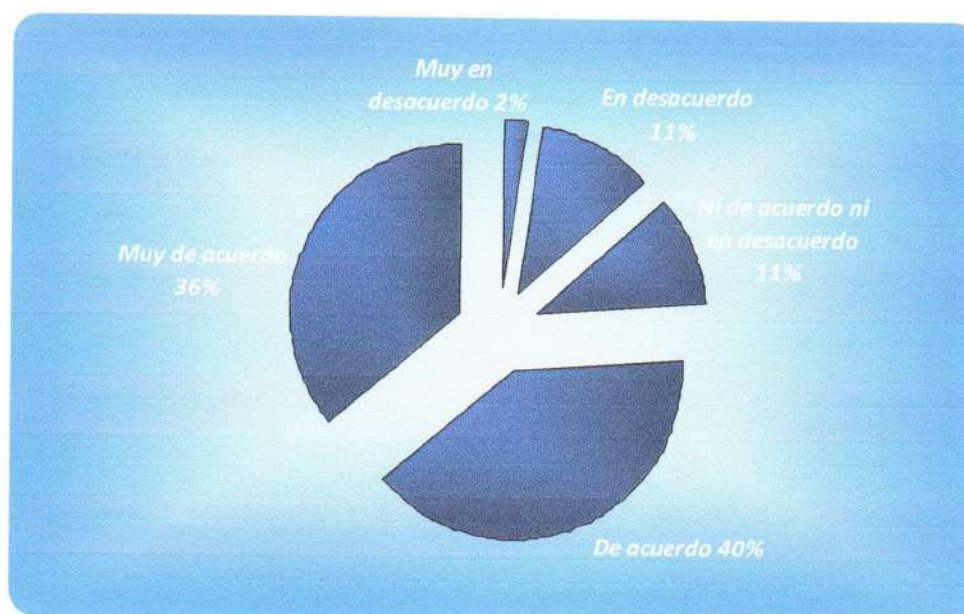
c2 [Ahora que ya he comenzado mi preparación en esta profesión, desearía no tener que cambiarla nunca por otra.]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	16	3,3	3,3	3,3
	En desacuerdo	58	12,1	12,1	15,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	86	17,9	17,9	33,3
	De acuerdo	145	30,2	30,2	63,5
	Muy de acuerdo	175	36,5	36,5	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



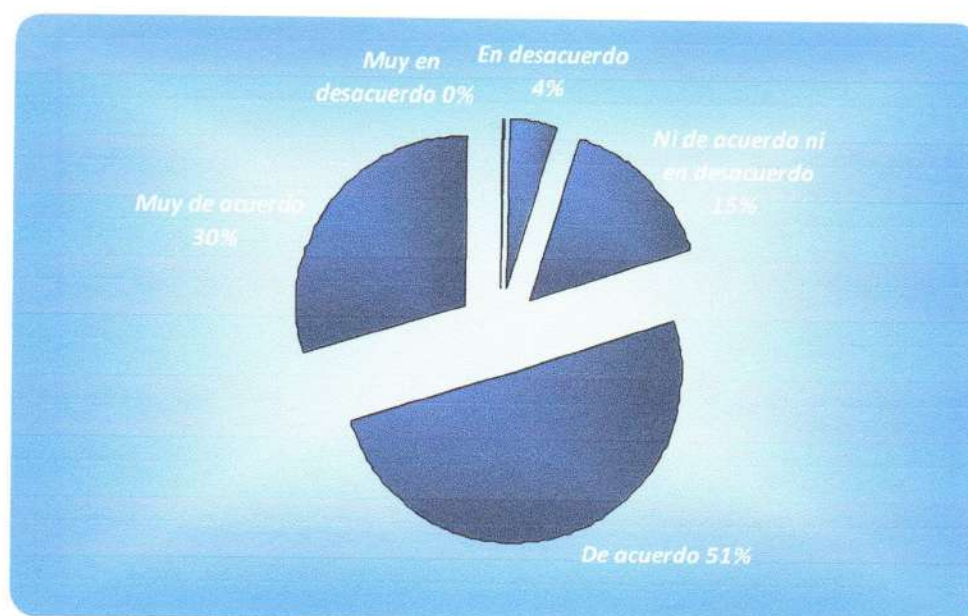
c2 [Aunque los ingresos son importantes, la mayor recompensa de esta profesión,
es el mismo hecho de ejercerla]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	11	2,3	2,3	2,3
	En desacuerdo	53	11,0	11,0	13,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	51	10,6	10,6	24,0
	De acuerdo	192	40,0	40,0	64,0
	Muy de acuerdo	173	36,0	36,0	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



c2 [En la posición que veo para mi dentro de esta profesión, creo que en general
podré llevar el control de los aspectos que afectan mi vida]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	1	,2	,2	,2
	En desacuerdo	21	4,4	4,4	4,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	74	15,4	15,4	20,0
	De acuerdo	241	50,2	50,2	70,2
	Muy de acuerdo	143	29,8	29,8	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



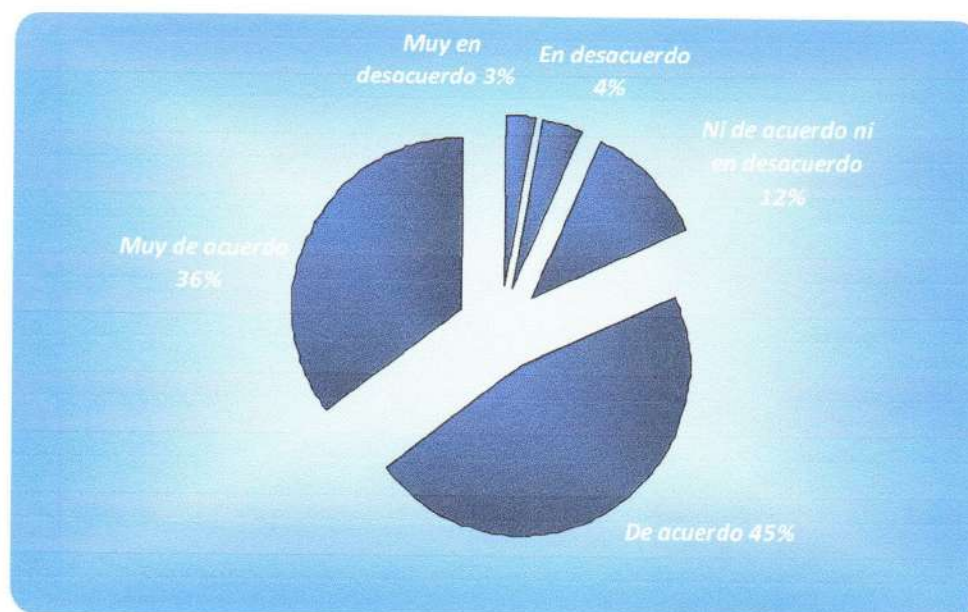
c2 [Desde esta profesión, siento que comprendo mejor los acontecimientos que afectan mi propia vida]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	18	3,8	3,8	3,8
	En desacuerdo	48	10,0	10,0	13,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	128	26,7	26,7	40,4
	De acuerdo	156	32,5	32,5	72,9
	Muy de acuerdo	130	27,1	27,1	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



c2 [En esta profesión, siento que puedo ofrecer servicios sin que se me esté robando mi trabajo ni pasando a llevar mi integridad]

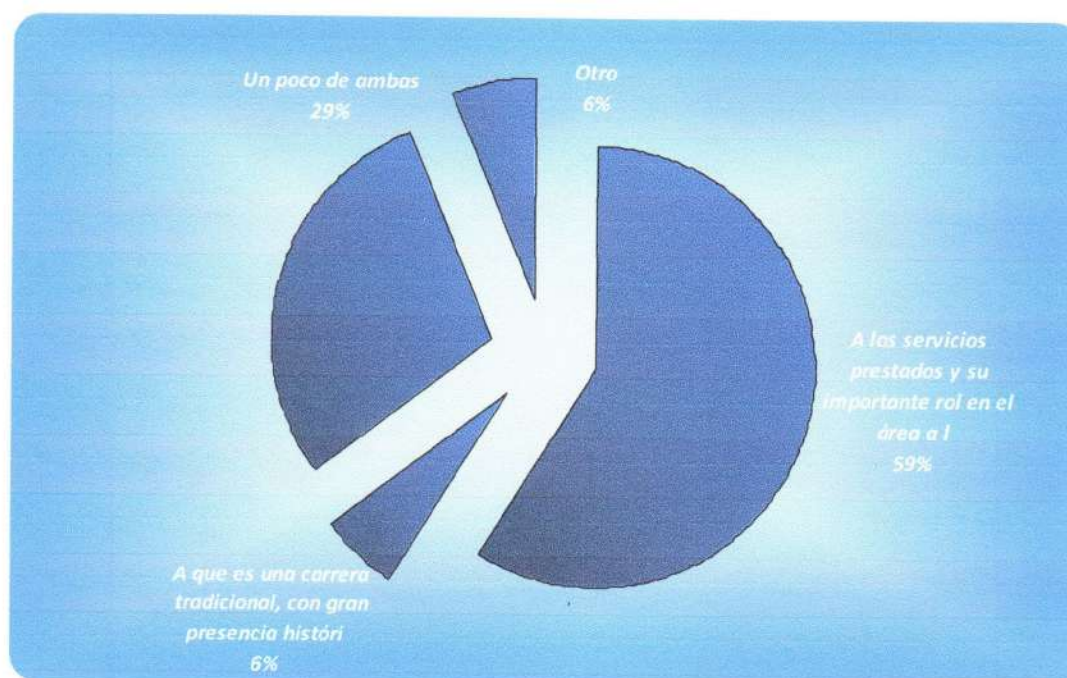
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	13	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	19	4,0	4,0	6,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	56	11,7	11,7	18,3
	De acuerdo	221	46,0	46,0	64,4
	Muy de acuerdo	171	35,6	35,6	100,0
	Total	480	100,0	100,0	



PRESTIGIO PROFESIONAL

Prestigio Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A los servicios prestados y su importante rol y en el área	283	59,0	59,0	59,0
	A que es una carrera tradicional, con gran presencia histórica	28	5,8	5,8	64,8
	Un poco de ambas	139	29,0	29,0	93,8
	Otro	30	6,3	6,3	100,0
Total		480	100,0	100,0	

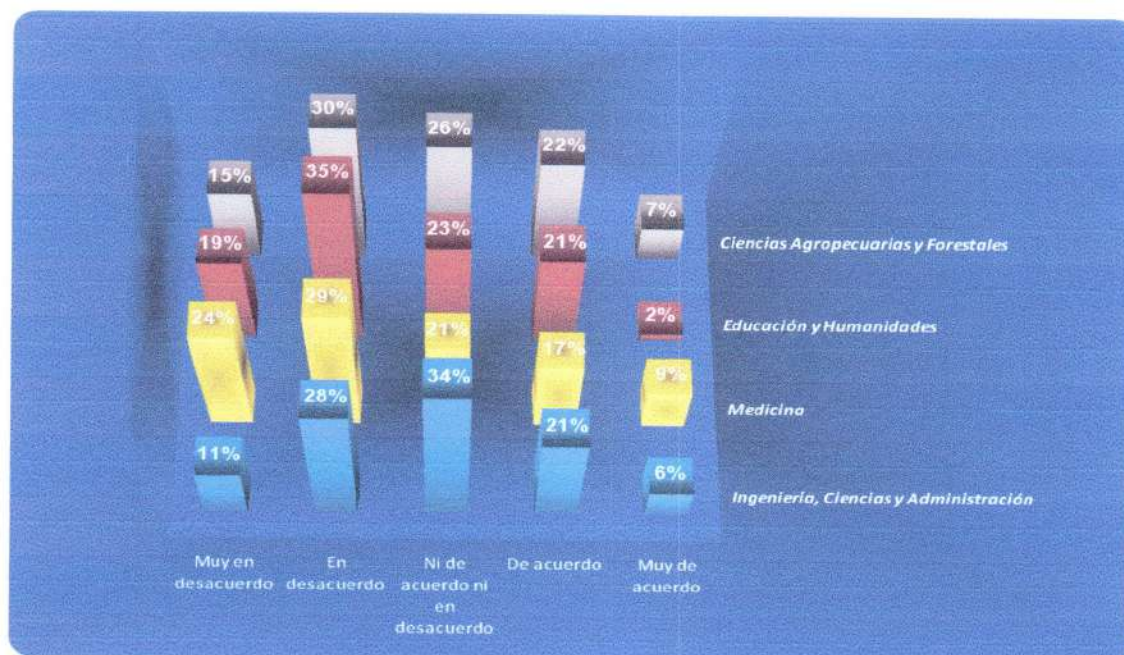


- **PRERROGATIVAS**

Autonomía

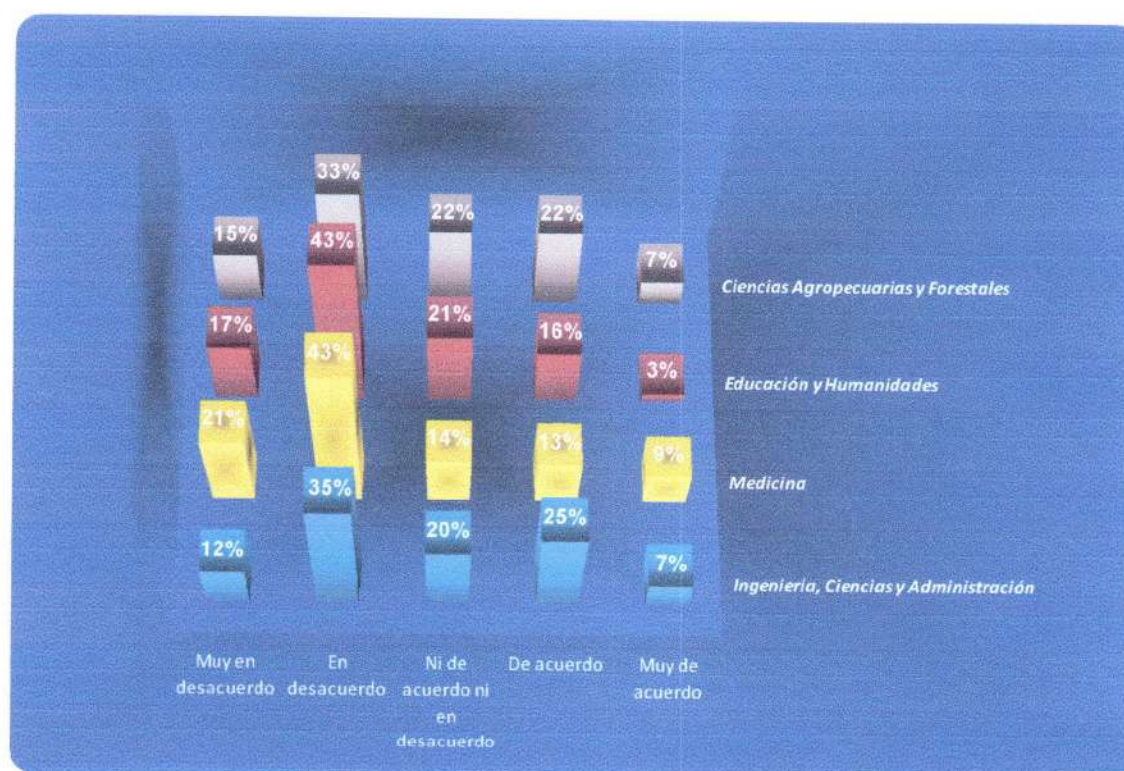
p1 [La profesión a que aspiro no responde ante nadie más que su propia organización interna (colegio)]

		p1 [La profesión a que aspiro no responde ante nadie más que su propia organización interna (colegio)]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	11,4%	28,0%	33,7%	20,6%	6,3%	100,0%
	Medicina	23,6%	29,1%	21,3%	16,5%	9,4%	100,0%
	Educación y Humanidades	19,2%	35,1%	23,2%	20,5%	2,0%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales	14,8%	29,6%	25,9%	22,2%	7,4%	100,0%
Total		17,3%	30,6%	26,7%	19,6%	5,8%	100,0%



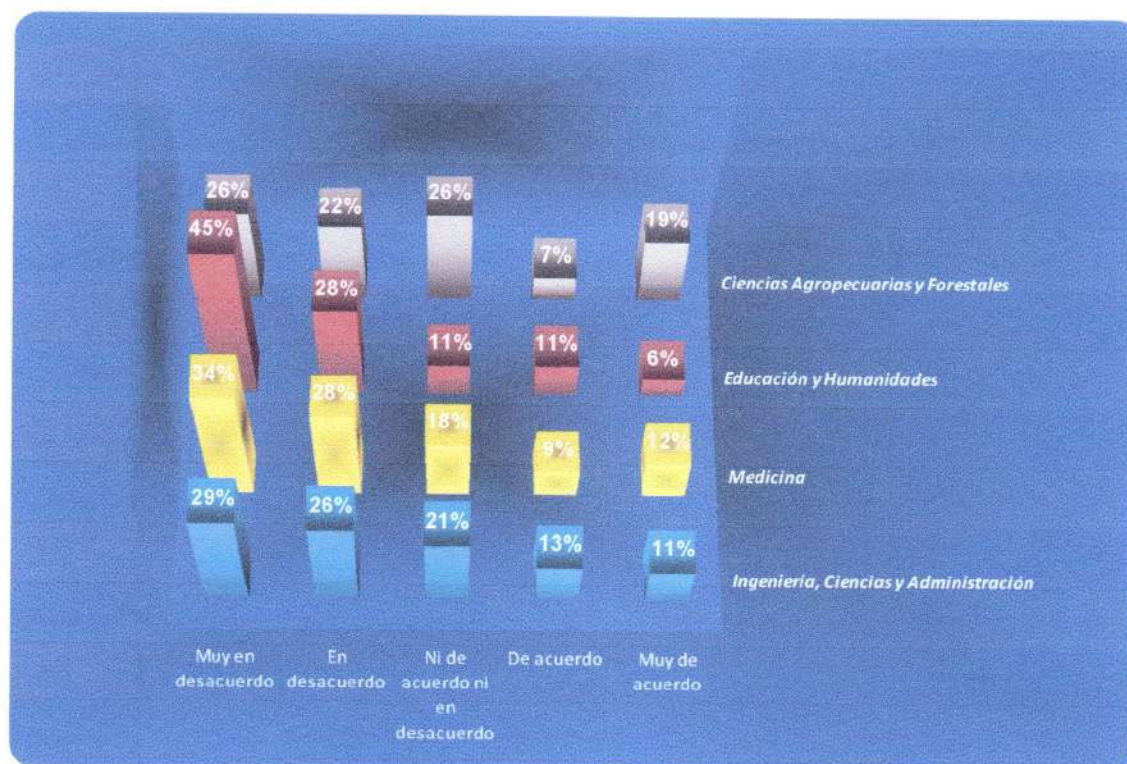
p1 [En los procedimientos técnicos y administrativos de la profesión que estudio,
no interviene nadie ajeno a ella]

		p1 [En los procedimientos técnicos y administrativos de la profesión que estudio, no interviene nadie ajeno a ella]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	12,0%	35,4%	20,0%	25,1%	7,4%	100,0%
	Medicina	20,5%	42,5%	14,2%	13,4%	9,4%	100,0%
	Educación y Humanidades	17,2%	43,0%	21,2%	15,9%	2,6%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales	14,8%	33,3%	22,2%	22,2%	7,4%	100,0%
Total		16,0%	39,6%	19,0%	19,0%	6,5%	100,0%



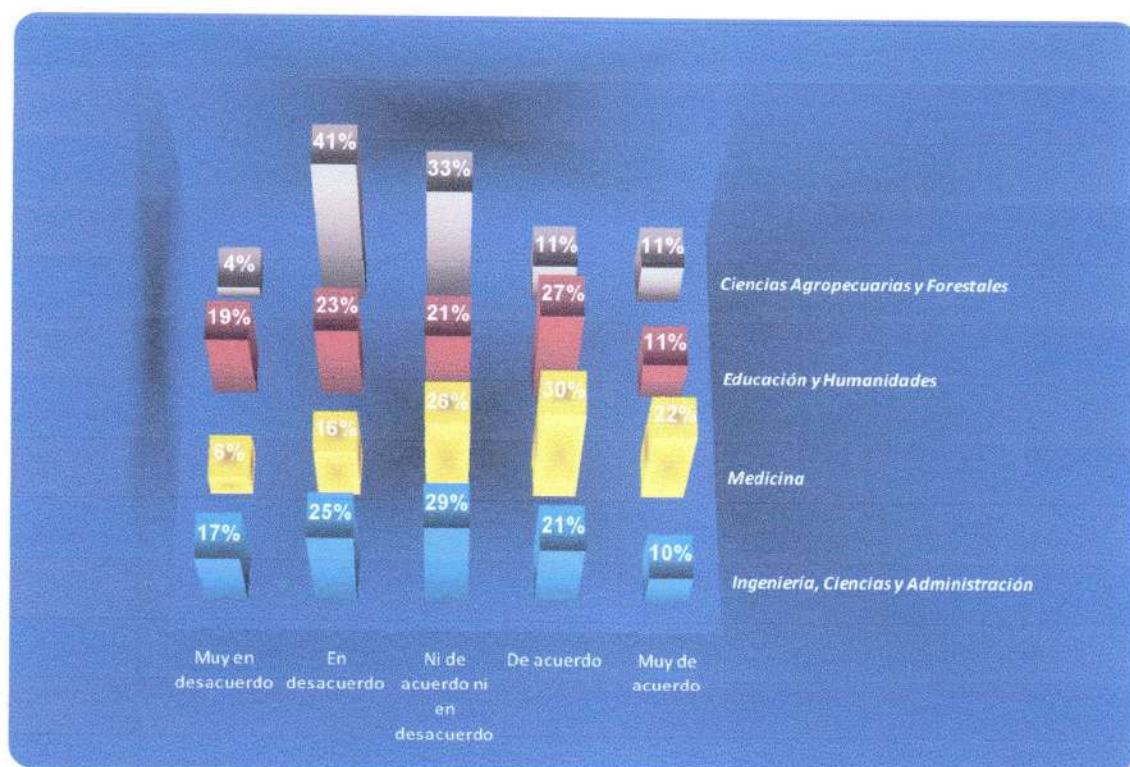
p1 [Para poder estudiar esta profesión, debí pasar por una selección definida por el colegio de la profesión]

		p1 [Para poder estudiar esta profesión, debí pasar por una selección definida por el colegio de la profesión]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	29,1%	26,3%	21,1%	12,6%	10,9%	100,0%
	Medicina	33,9%	27,6%	18,1%	8,7%	11,8%	100,0%
	Educación y Humanidades	45,0%	27,8%	10,6%	10,6%	6,0%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales	25,9%	22,2%	25,9%	7,4%	18,5%	100,0%
Total		35,2%	26,9%	17,3%	10,6%	10,0%	100,0%



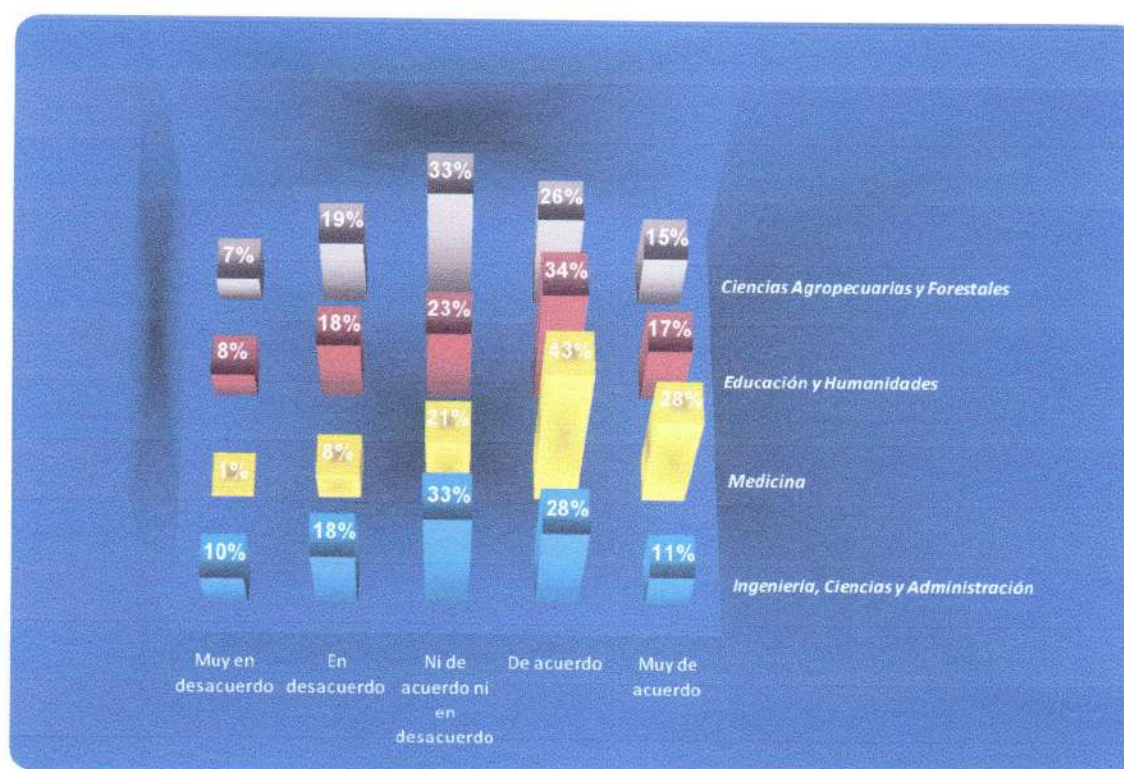
p1 [Si en el ejercicio de la profesión se comete un error, se es sancionado por la misma profesión (expulsión, etc.)]

		p1 [Si en el ejercicio de la profesión se comete un error, se es sancionado por la misma profesión (expulsión, etc.)]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	16,6%	24,6%	28,6%	20,6%	9,7%	100,0%
	Medicina	6,3%	15,7%	26,0%	29,9%	22,0%	100,0%
	Educación y Humanidades	18,5%	22,5%	20,5%	27,2%	11,3%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales	3,7%	40,7%	33,3%	11,1%	11,1%	100,0%
Total		13,8%	22,5%	25,6%	24,6%	13,5%	100,0%



p1 [La profesión a que aspiro se rige por un código o normativa elaborado por sus propios miembros]

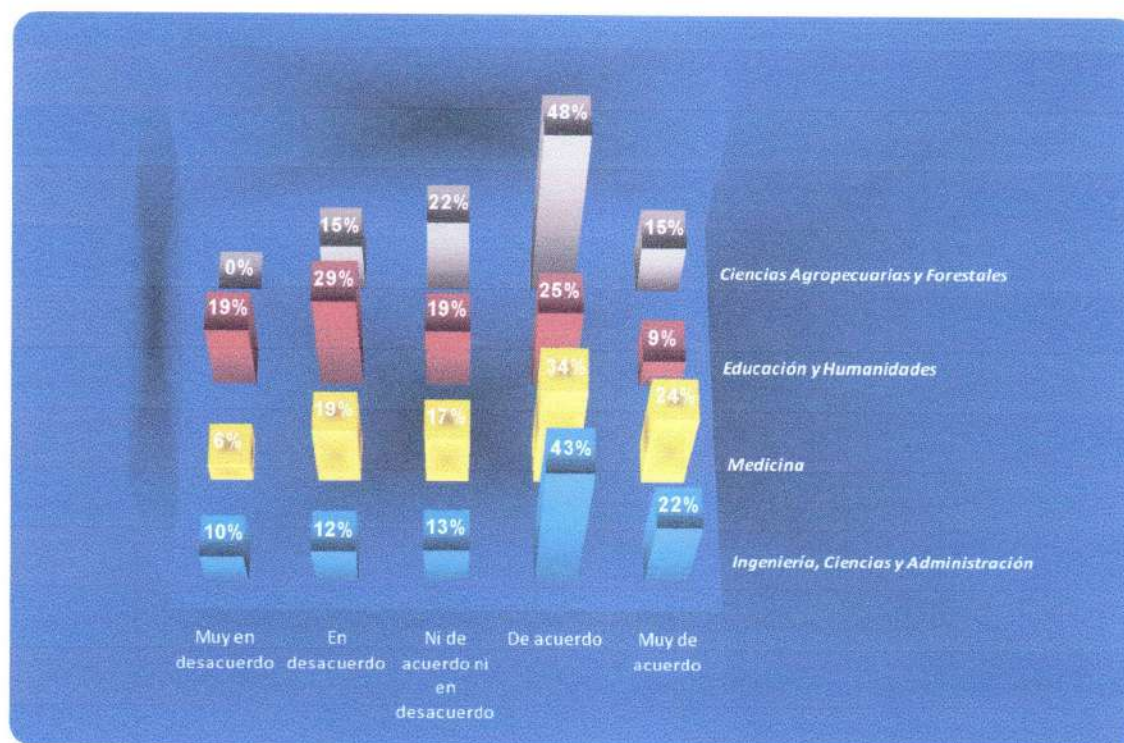
		p1 [La profesión a que aspiro se rige por un código o normativa elaborado por sus propios miembros]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	9,7%	18,3%	32,6%	28,0%	11,4%	100,0%
	Medicina	,8%	7,9%	20,5%	43,3%	27,6%	100,0%
	Educación y Humanidades	7,9%	17,9%	22,5%	34,4%	17,2%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales	7,4%	18,5%	33,3%	25,9%	14,8%	100,0%
Total		6,7%	15,4%	26,3%	34,0%	17,7%	100,0%



Monopolio

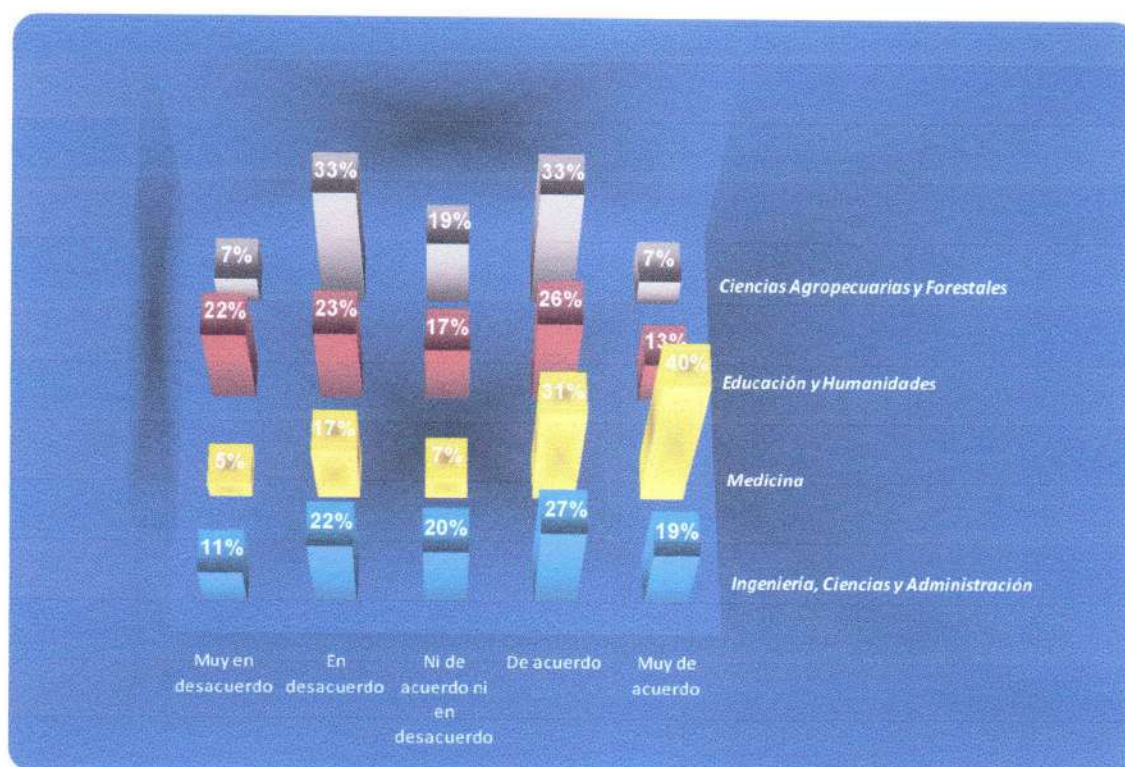
p2 [A esta profesión no puede aspirar cualquiera, y eso se ve en que sólo algunos logran terminar la carrera]

		p2 [A esta profesión no puede aspirar cualquiera, y eso se ve en que sólo algunos logran terminar la carrera]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	9,7%	12,0%	12,6%	43,4%	22,3%	100,0%
	Medicina	6,3%	18,9%	16,5%	33,9%	24,4%	100,0%
	Educación y Humanidades	18,5%	28,5%	18,5%	25,2%	9,3%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales		14,8%	22,2%	48,1%	14,8%	100,0%
Total		11,0%	19,2%	16,0%	35,4%	18,3%	100,0%



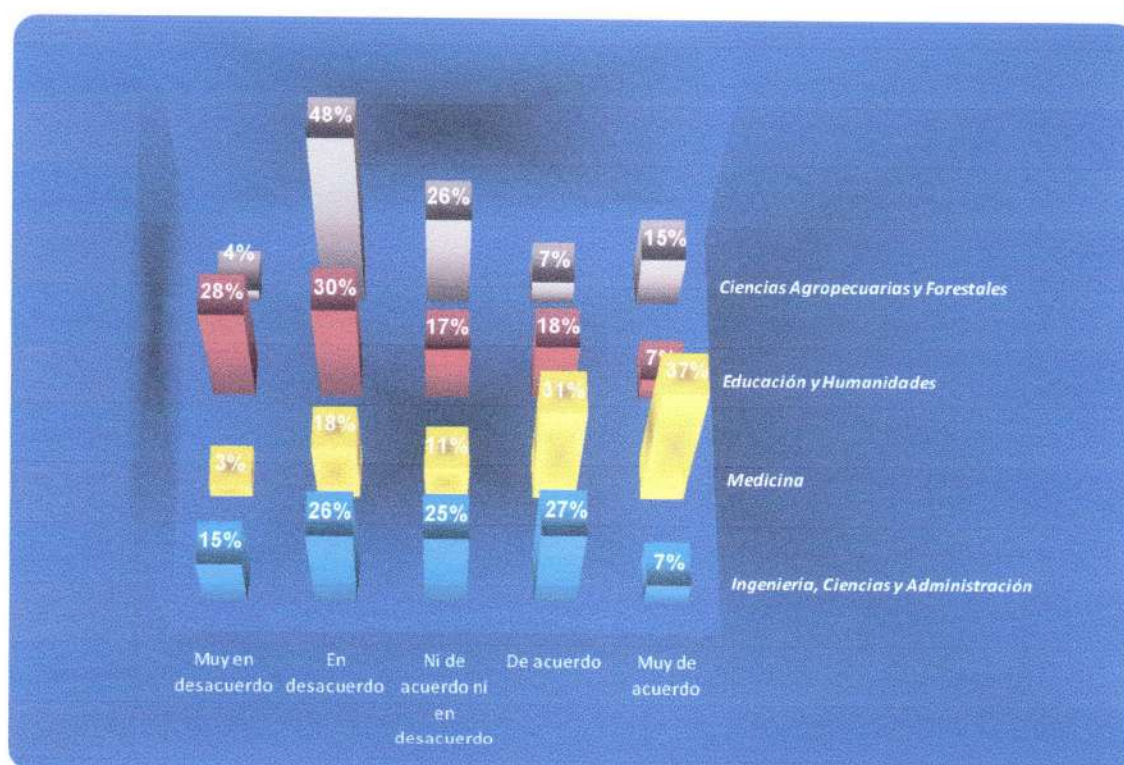
p2 [La profesión a que aspiro regula efectivamente que nadie ajeno a ella
(aficionados) la pueda ejercer]

		p2 [La profesión a que aspiro regula efectivamente que nadie ajeno a ella (aficionados) la pueda ejercer]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	11,4%	21,7%	20,0%	27,4%	19,4%	100,0%
	Medicina	4,7%	17,3%	7,1%	30,7%	40,2%	100,0%
	Educación y Humanidades	21,9%	22,5%	17,2%	25,8%	12,6%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales	7,4%	33,3%	18,5%	33,3%	7,4%	100,0%
Total		12,7%	21,5%	15,6%	28,1%	22,1%	100,0%



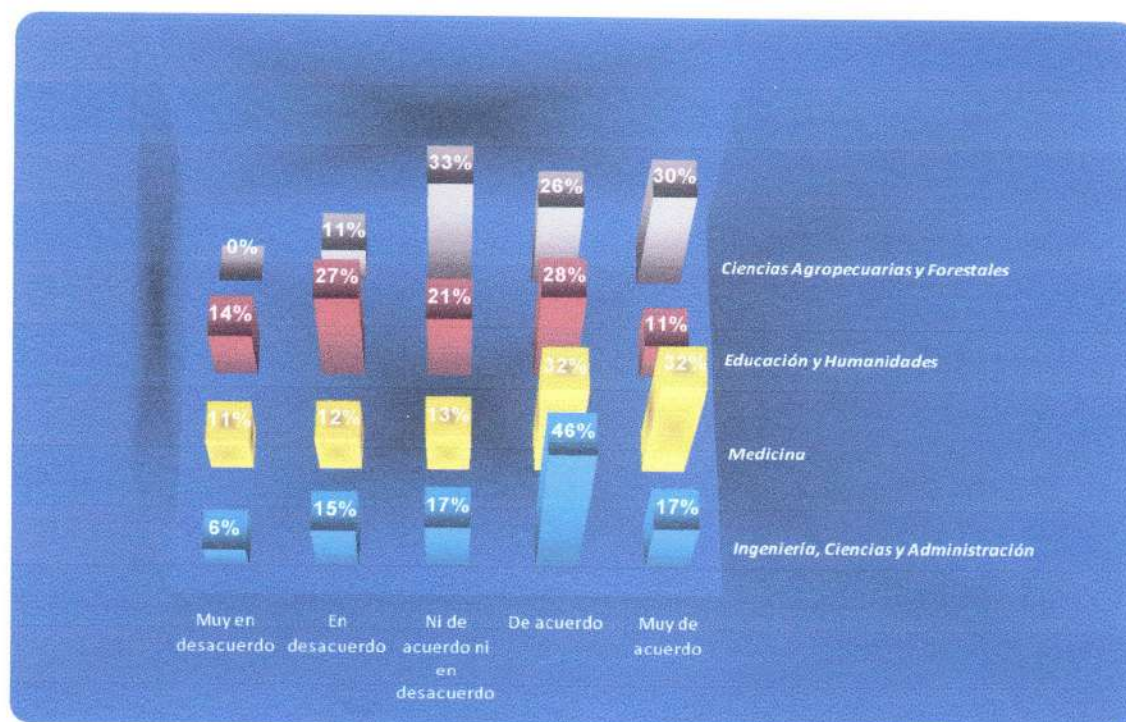
p2 [La profesión a que aspiro regula efectivamente que nadie ajeno a ella (otros profesionales) la pueda ejercer]

		p2 [La profesión a que aspiro regula efectivamente que nadie ajeno a ella (otros profesionales) la pueda ejercer]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	14,9%	25,7%	25,1%	26,9%	7,4%	100,0%
	Medicina	3,1%	18,1%	11,0%	30,7%	37,0%	100,0%
	Educación y Humanidades	27,8%	29,8%	17,2%	17,9%	7,3%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales	3,7%	48,1%	25,9%	7,4%	14,8%	100,0%
Total		15,2%	26,3%	19,0%	24,0%	15,6%	100,0%



p2 [Aún con la llegada de nuevos profesionales de Universidades privadas al mercado, nuestra profesión se mantiene con un número adecuado de profesionales en actividad]

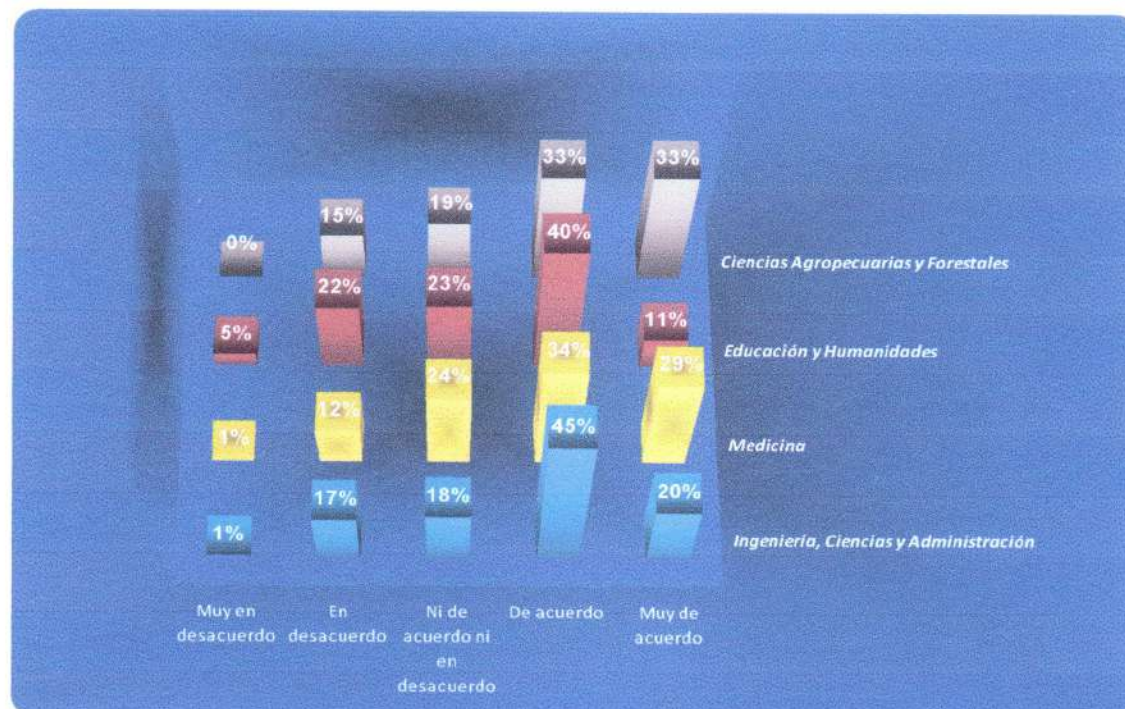
		p2 [Aún con la llegada de nuevos profesionales de Universidades privadas al mercado, nuestra profesión se mantiene con un número adecuado de profesionales en actividad]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	6,3%	14,9%	16,6%	45,7%	16,6%	100,0%
	Medicina	11,0%	11,8%	13,4%	31,5%	32,3%	100,0%
	Educación y Humanidades	13,9%	26,5%	20,5%	27,8%	11,3%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales		11,1%	33,3%	25,9%	29,6%	100,0%
Total		9,6%	17,5%	17,9%	35,2%	19,8%	100,0%



La Autoridad

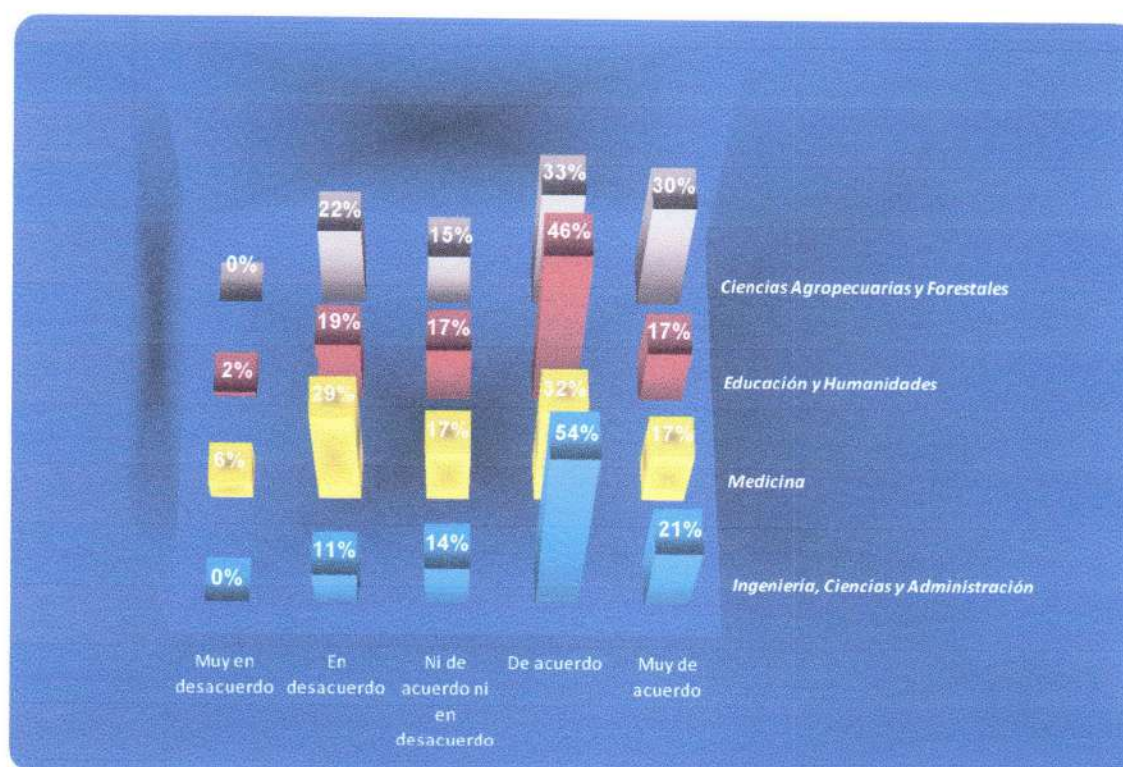
p3 [Nuestra profesión ejerce bastante influencia sobre los límites de acción de las otras carreras del área que estudiamos]

		p3 [Nuestra profesión ejerce bastante influencia sobre los límites de acción de las otras carreras del área que estudiamos]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	,6%	16,6%	17,7%	45,1%	20,0%	100,0%
	Medicina	,8%	11,8%	24,4%	33,9%	29,1%	100,0%
	Educación y Humanidades	4,6%	21,9%	22,5%	40,4%	10,6%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales		14,8%	18,5%	33,3%	33,3%	100,0%
Total		1,9%	16,9%	21,0%	40,0%	20,2%	100,0%



p3 [La profesión que estudio puede ejercer en el campo que a veces se considera exclusivo de otras carreras de la misma área]

		p3 [La profesión que estudio puede ejercer en el campo que a veces se considera exclusivo de otras carreras de la misma área]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración		11,4%	14,3%	53,7%	20,6%	100,0%
	Medicina	5,5%	29,1%	17,3%	31,5%	16,5%	100,0%
	Educación y Humanidades	2,0%	18,5%	17,2%	45,7%	16,6%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales		22,2%	14,8%	33,3%	29,6%	100,0%
Total		2,1%	19,0%	16,0%	44,2%	18,8%	100,0%

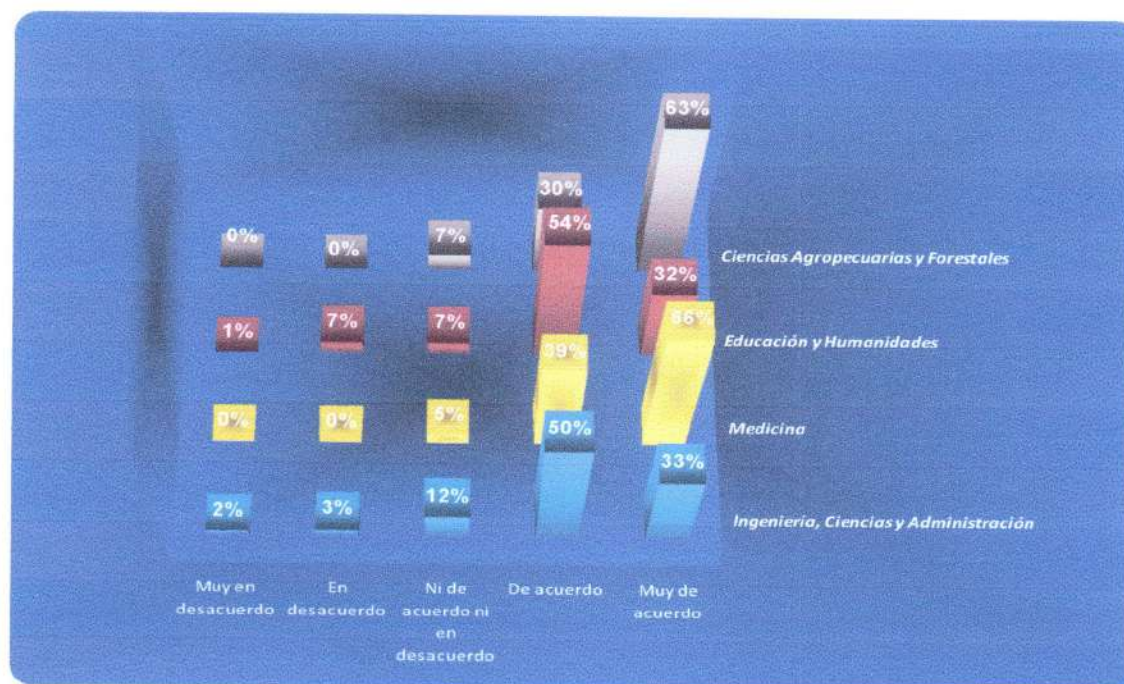


- **CARACTERÍSTICAS CONCOMITANTES DE LAS PROFESIONES**

Cultura Profesional

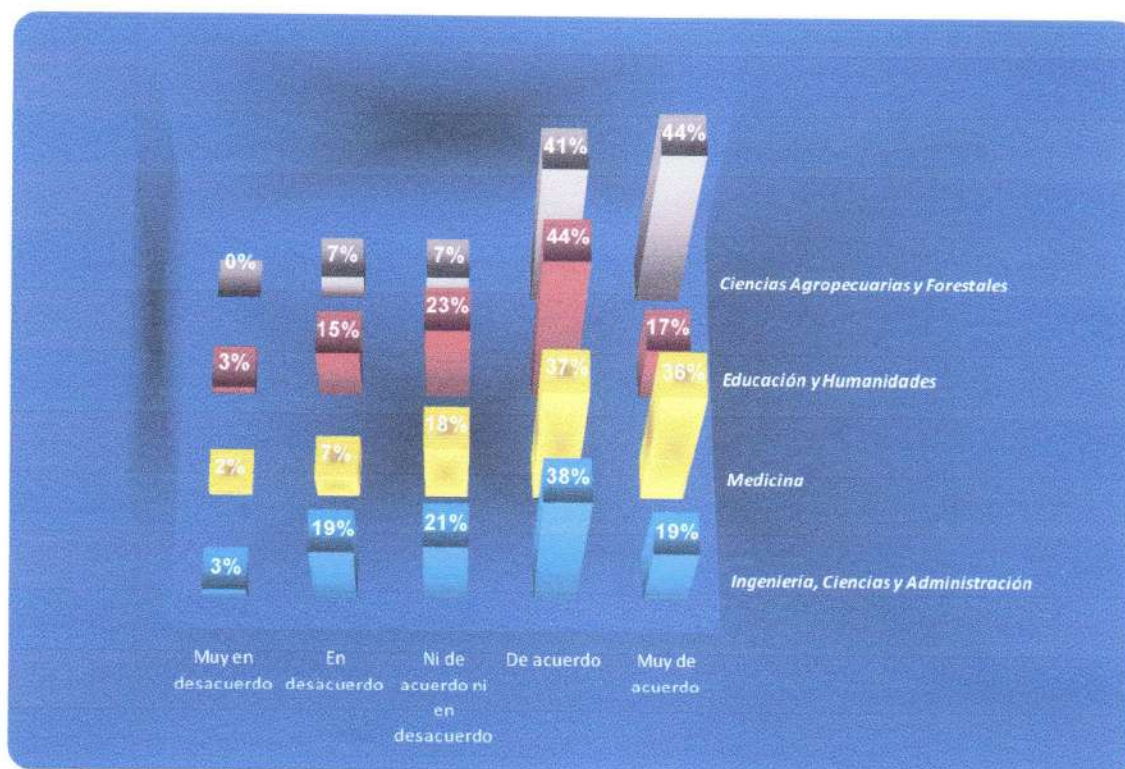
c1 [La profesión que estudio tiene un lenguaje técnico que he ido aprendiendo y que nos diferencia de las demás]

		c1 [La profesión que estudio tiene un lenguaje técnico que he ido aprendiendo y que nos diferencia de las demás]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	1,7%	3,4%	12,0%	49,7%	33,1%	100,0%
	Medicina			4,7%	39,4%	55,9%	100,0%
	Educación y Humanidades	,7%	6,6%	6,6%	54,3%	31,8%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales			7,4%	29,6%	63,0%	100,0%
Total		,8%	3,3%	8,1%	47,3%	40,4%	100,0%



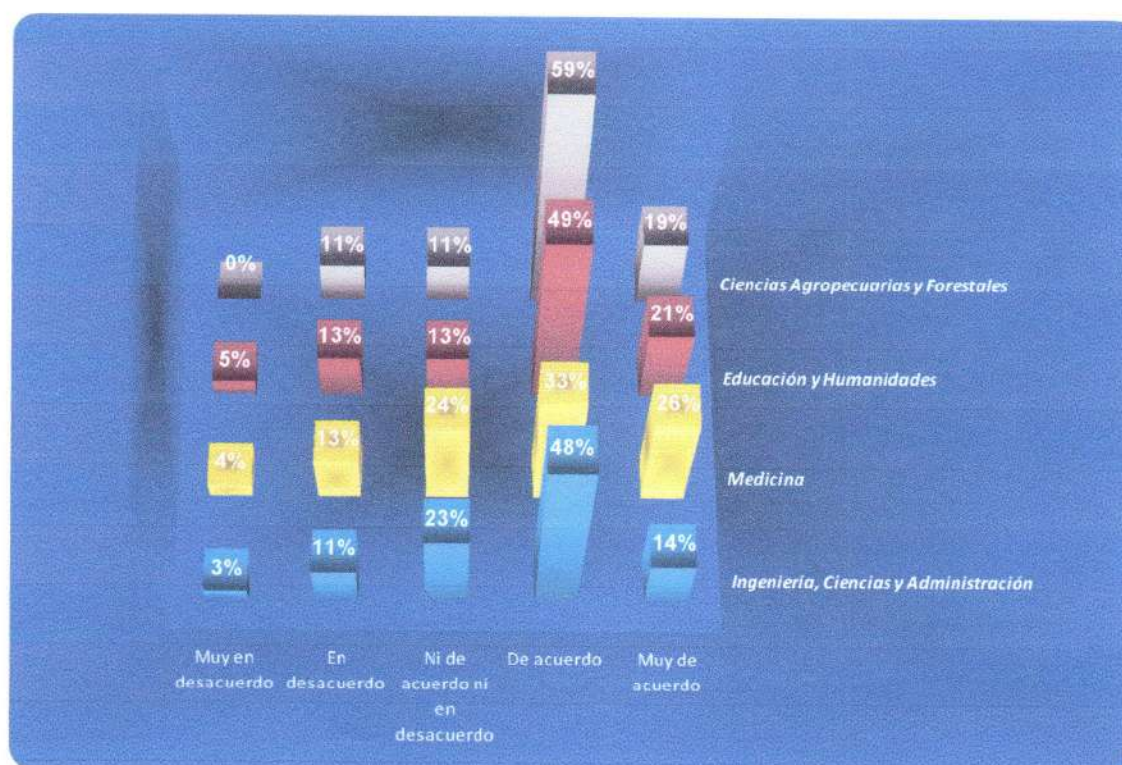
c1 [La profesión que estudio tiene un lenguaje propio más allá de lo técnico que he ido aprendiendo y que nos permite comunicarnos de una forma que sólo nosotros entendemos]

		c1 [La profesión que estudio tiene un lenguaje propio más allá de lo técnico que he ido aprendiendo y que nos permite comunicarnos de una forma que sólo nosotros entendemos]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	2,9%	18,9%	21,1%	38,3%	18,9%	100,0%
	Medicina	1,6%	7,1%	18,1%	37,0%	36,2%	100,0%
	Educación y Humanidades	2,6%	14,6%	22,5%	43,7%	16,6%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales		7,4%	7,4%	40,7%	44,4%	100,0%
Total		2,3%	13,8%	20,0%	39,8%	24,2%	100,0%



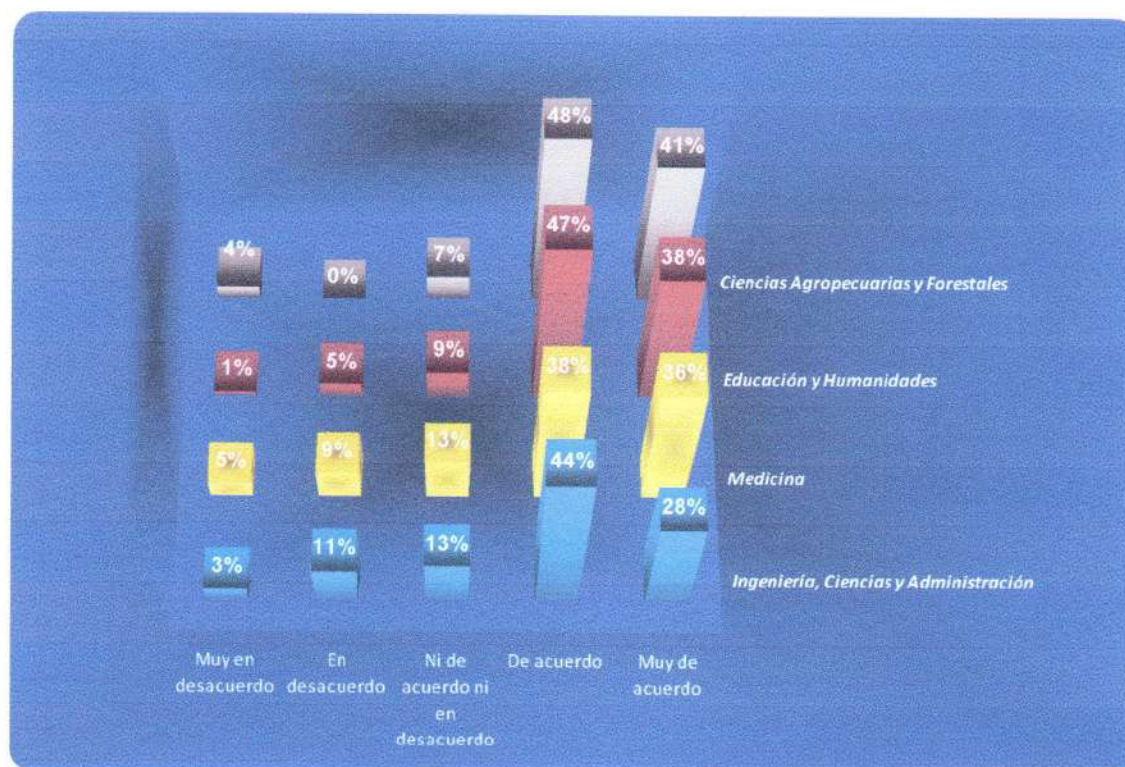
c1 [Quienes estudiamos esta profesión, vemos las cosas en forma bastante parecida, distinta al resto de la gente]

		c1 [Quienes estudiamos esta profesión, vemos las cosas en forma bastante parecida, distinta al resto de la gente]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	2,9%	11,4%	23,4%	48,0%	14,3%	100,0%
	Medicina	3,9%	12,6%	24,4%	33,1%	26,0%	100,0%
	Educación y Humanidades	4,6%	12,6%	12,6%	49,0%	21,2%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales		11,1%	11,1%	59,3%	18,5%	100,0%
Total		3,5%	12,1%	19,6%	45,0%	19,8%	100,0%



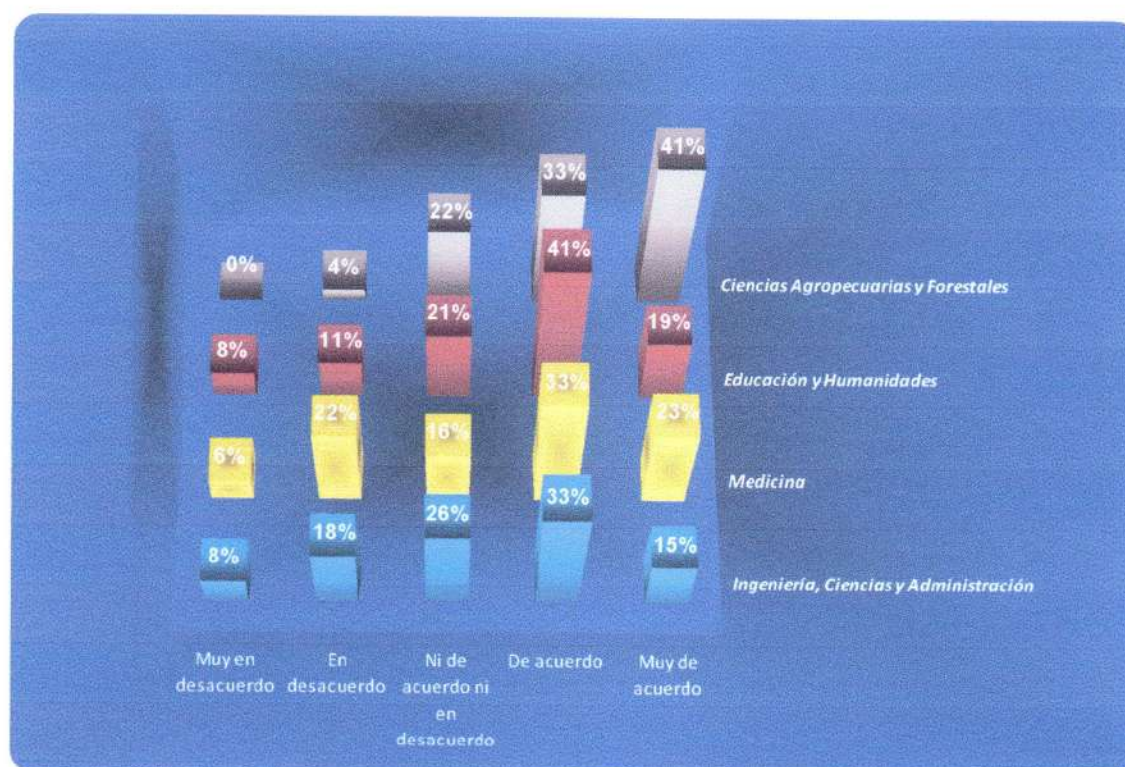
c1 [Estudiar esta profesión ha hecho que vea el mundo de una forma distinta,
incluso más allá de la técnica aprendida]

		c1 [Estudiar esta profesión ha hecho que vea el mundo de una forma distinta, incluso más allá de la técnica aprendida]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	3,4%	11,4%	13,1%	44,0%	28,0%	100,0%
	Medicina	4,7%	8,7%	12,6%	37,8%	36,2%	100,0%
	Educación y Humanidades	1,3%	4,6%	8,6%	47,0%	38,4%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales	3,7%		7,4%	48,1%	40,7%	100,0%
Total		3,1%	7,9%	11,3%	43,5%	34,2%	100,0%



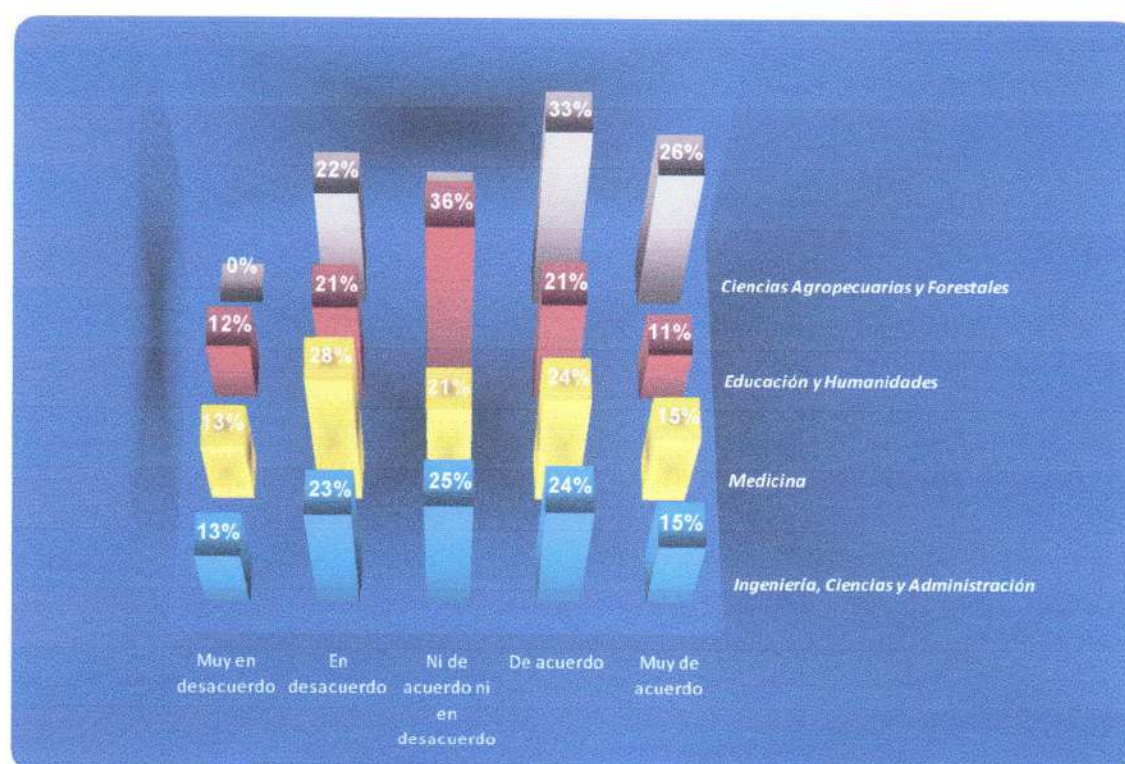
c1 [Dentro de esta profesión he aprendido normas de conducta que fuera de ella desconocía casi completamente]

		c1 [Dentro de esta profesión he aprendido normas de conducta que fuera de ella desconocía casi completamente]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	8,0%	18,4%	25,9%	32,8%	14,9%	100,0%
	Medicina	6,3%	22,0%	15,7%	33,1%	22,8%	100,0%
	Educación y Humanidades	7,9%	11,3%	21,2%	41,1%	18,5%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales		3,7%	22,2%	33,3%	40,7%	100,0%
Total		7,1%	16,3%	21,5%	35,5%	19,6%	100,0%



c1 [Las personas cuya opinión más valoro, son los miembros y otros estudiantes de la profesión a que aspiro pertenecer]

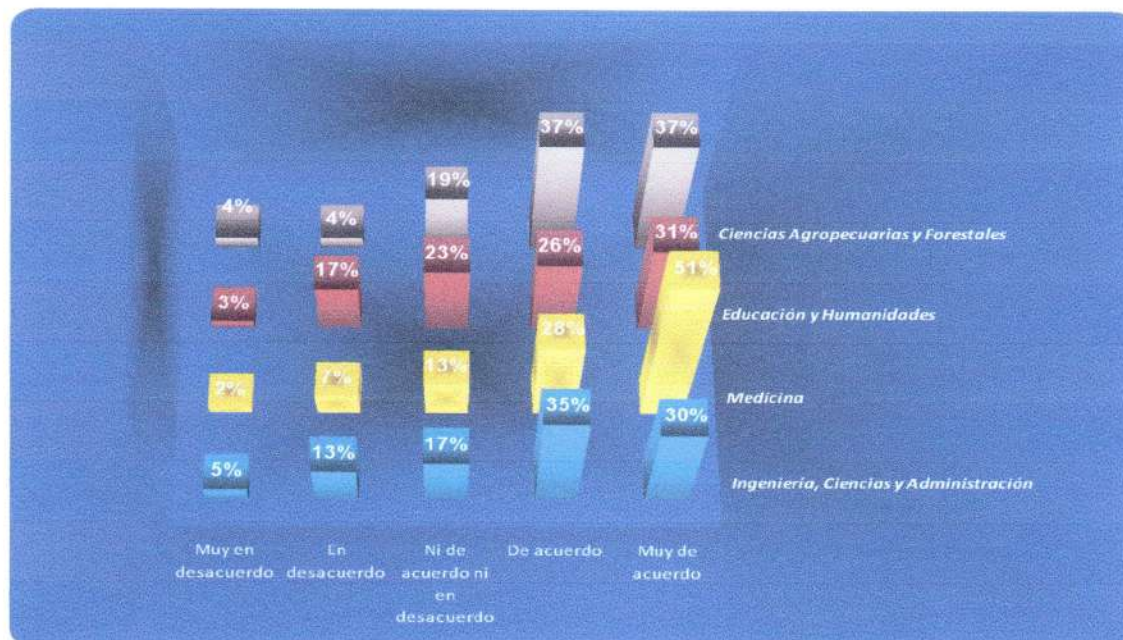
		c1 [Las personas cuya opinión más valoro, son los miembros y otros estudiantes de la profesión a que aspiro pertenecer]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	12,6%	22,9%	25,1%	24,0%	15,4%	100,0%
	Medicina	12,6%	27,6%	21,3%	23,6%	15,0%	100,0%
	Educación y Humanidades	11,9%	20,5%	35,8%	21,2%	10,6%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales		22,2%	18,5%	33,3%	25,9%	100,0%
Total		11,7%	23,3%	27,1%	23,5%	14,4%	100,0%



Identidad Profesional

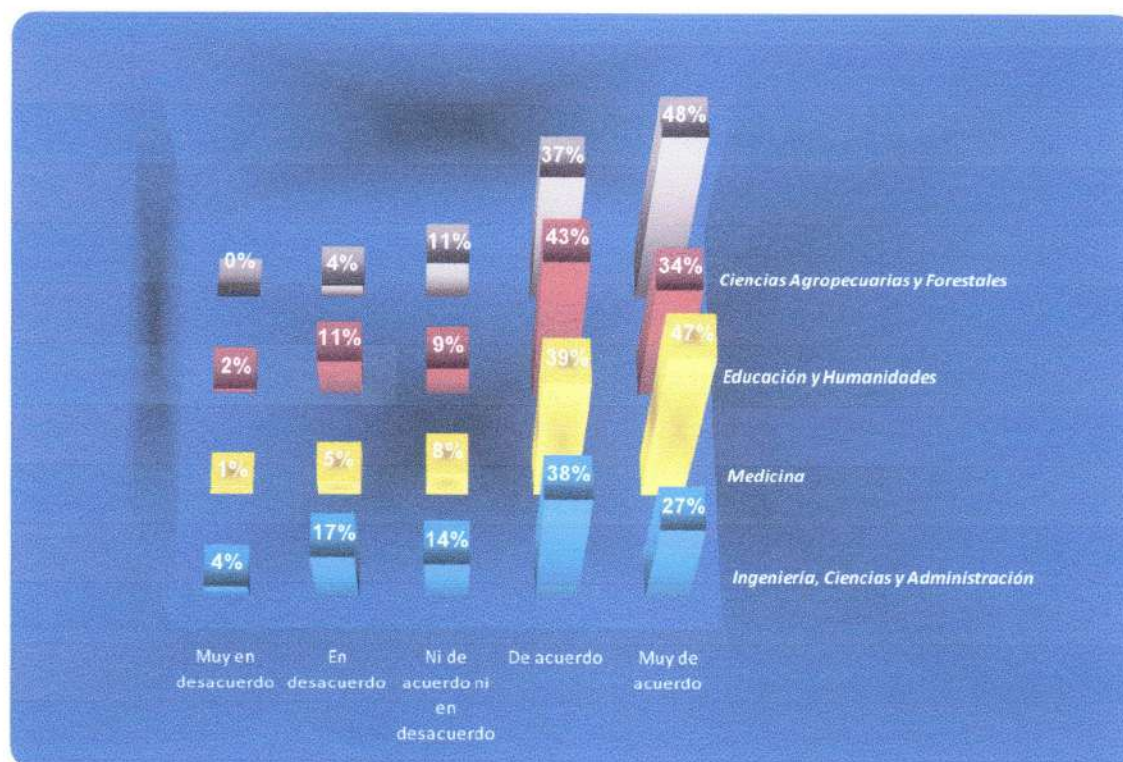
c2 [Ahora que ya he comenzado mi preparación en esta profesión, desearía no tener que cambiarla nunca por otra.]

		c2 [Ahora que ya he comenzado mi preparación en esta profesión, desearía no tener que cambiarla nunca por otra.]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	4,6%	13,1%	17,1%	34,9%	30,3%	100,0%
	Medicina	1,6%	7,1%	12,6%	27,6%	51,2%	100,0%
	Educación y Humanidades	3,3%	16,6%	23,2%	25,8%	31,1%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales	3,7%	3,7%	18,5%	37,0%	37,0%	100,0%
Total		3,3%	12,1%	17,9%	30,2%	36,5%	100,0%



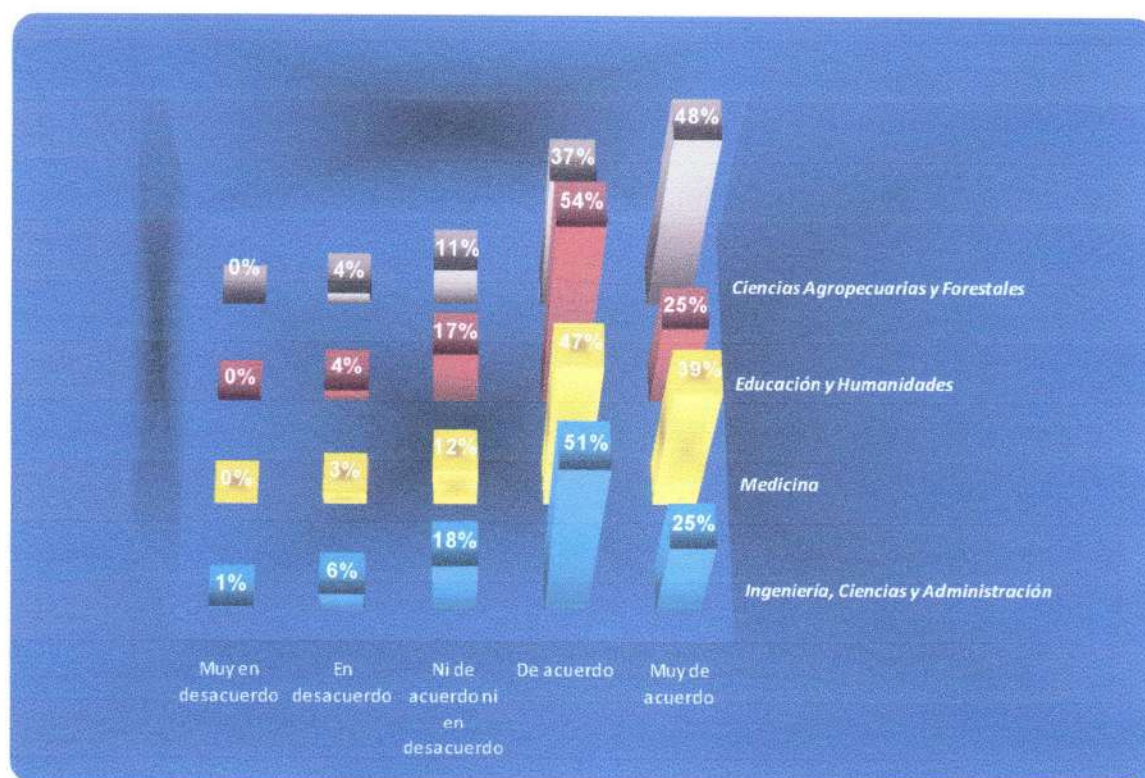
c2 [Aunque los ingresos son importantes, la mayor recompensa de esta profesión, es el mismo hecho de ejercerla]

		c2 [Aunque los ingresos son importantes, la mayor recompensa de esta profesión, es el mismo hecho de ejercerla]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	4,0%	16,6%	13,7%	38,3%	27,4%	100,0%
	Medicina	,8%	4,7%	7,9%	39,4%	47,2%	100,0%
	Educación y Humanidades	2,0%	11,3%	9,3%	43,0%	34,4%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales		3,7%	11,1%	37,0%	48,1%	100,0%
Total		2,3%	11,0%	10,6%	40,0%	36,0%	100,0%



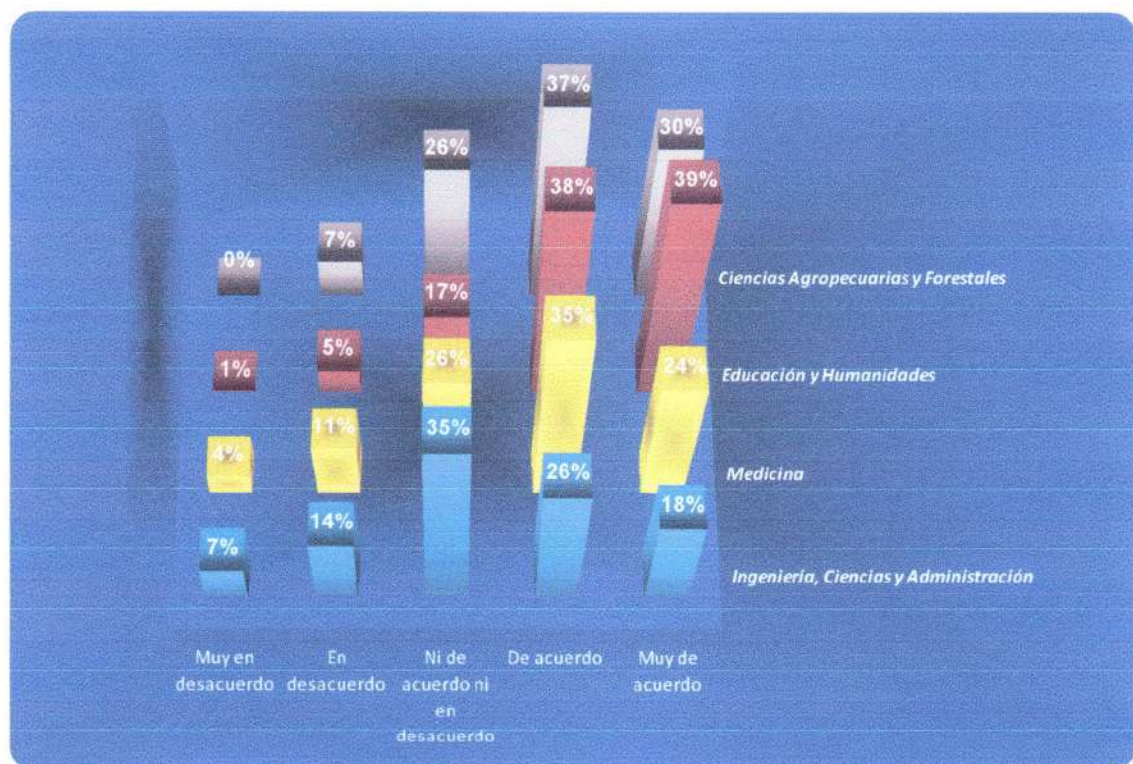
c2 [En la posición que veo para mí dentro de esta profesión, creo que en general podré llevar el control de los aspectos que afectan mi vida]

		c2 [En la posición que veo para mí dentro de esta profesión, creo que en general podré llevar el control de los aspectos que afectan mi vida]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	,6%	5,7%	17,7%	51,4%	24,6%	100,0%
	Medicina		3,1%	11,8%	46,5%	38,6%	100,0%
	Educación y Humanidades		4,0%	16,6%	54,3%	25,2%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales		3,7%	11,1%	37,0%	48,1%	100,0%
Total		,2%	4,4%	15,4%	50,2%	29,8%	100,0%



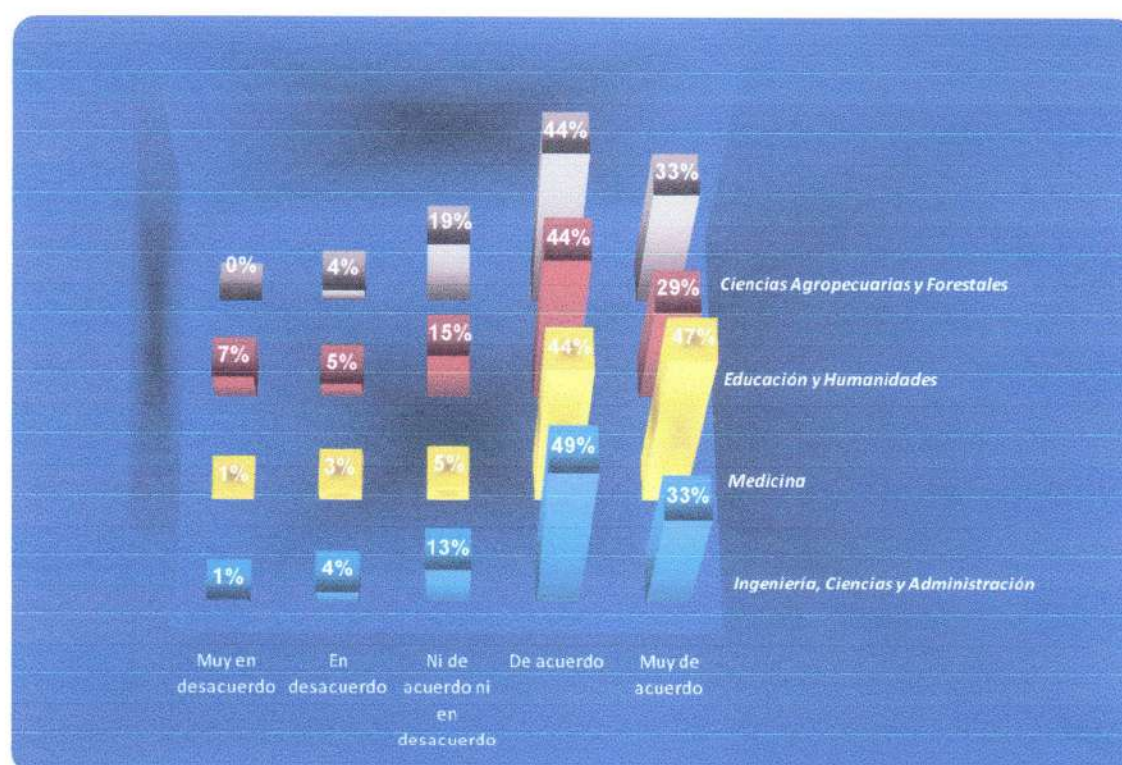
c2 [Desde esta profesión, siento que comprendo mejor los acontecimientos que afectan mi propia vida]

		c2 [Desde esta profesión, siento que comprendo mejor los acontecimientos que afectan mi propia vida]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	6,9%	13,7%	35,4%	25,7%	18,3%	100,0%
	Medicina	3,9%	11,0%	26,0%	34,6%	24,4%	100,0%
	Educación y Humanidades	,7%	5,3%	17,2%	37,7%	39,1%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales		7,4%	25,9%	37,0%	29,6%	100,0%
Total		3,8%	10,0%	26,7%	32,5%	27,1%	100,0%



c2 [En esta profesión, siento que puedo ofrecer servicios sin que se me esté robando mi trabajo ni pasando a llevar mi integridad]

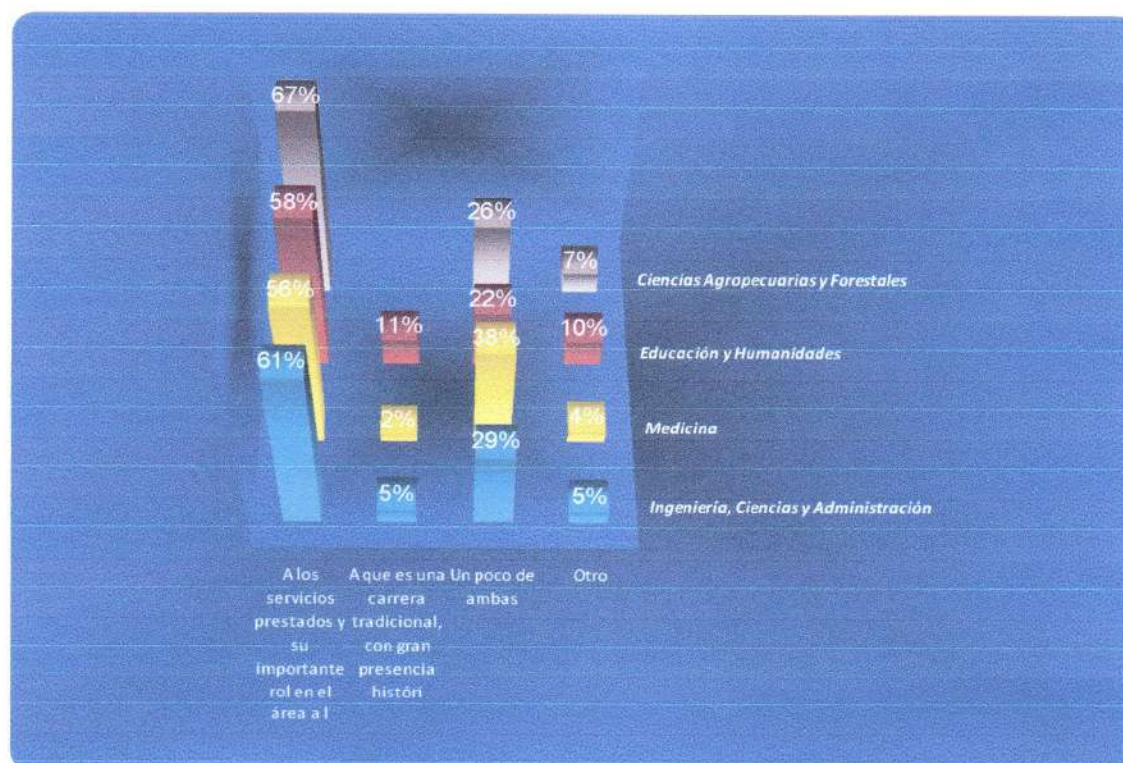
		c2 [En esta profesión, siento que puedo ofrecer servicios sin que se me esté robando mi trabajo ni pasando a llevar mi integridad]					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	,6%	4,0%	13,1%	49,1%	33,1%	100,0%
	Medicina	,8%	3,1%	4,7%	44,1%	47,2%	100,0%
	Educación y Humanidades	7,3%	4,6%	14,6%	44,4%	29,1%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales		3,7%	18,5%	44,4%	33,3%	100,0%
Total		2,7%	4,0%	11,7%	46,0%	35,6%	100,0%



PRESTIGIO PROFESIONAL

Prestigio Profesional

		Prestigio Profesional				Total
		A los servicios prestados y su importante rol en el área a l	A que es una carrera tradicional, con gran presencia histórica	Un poco de ambas	Otro	
Facultad	Ingeniería, Ciencias y Administración	61,1%	5,1%	29,1%	4,6%	100,0%
	Medicina	55,9%	2,4%	37,8%	3,9%	100,0%
	Educación y Humanidades	57,6%	10,6%	21,9%	9,9%	100,0%
	Ciencias Agropecuarias y Forestales	66,7%		25,9%	7,4%	100,0%
Total		59,0%	5,8%	29,0%	6,3%	100,0%



12.3.- Resultados
Información editada
Indicadores

Objetivo: Medir la percepción hacia el profesionalismo de sus carreras, en base al Índice de Profesionalismo Percibido, de los estudiantes de la Universidad de la Frontera, en una escala genérica de 1 a 5, donde 5 representa el mayor profesionalismo percibido. Este es un objetivo descriptivo.

Percepción general
Índice de Profesionalismo Percibido (IPP)

Datos

N	480
Rango	3,05
Mínimo	1,95
Máximo	5
Media (IPP)	3,4464
Desv. estándar	0,51363

Observaciones:

En el plano de lo general, esto es, de los 480 estudiantes de la Universidad de La Frontera que componen nuestra muestra, se observa una percepción alta del profesionalismo, siendo este valor un 3,4, entendiéndose como la media, de la media de todas las respuestas de cada caso, existiendo en el rango un dato interesante, toda vez que podemos ver que el valor mínimo se aleja en casi una unidad del mínimo dentro de los posibles valores de nuestro IPP, mientras que el valor máximo real, se corresponde con el máximo normativo del IPP. La desviación estándar, asciende solamente a media unidad, 0,5 puntos, permitiéndonos esto afirmar que en general, los valores de la distribución no se encuentran más que medio punto alejados de la media, lo que entrega mayor validez como indicador, a la media obtenida, siendo un descriptor de la distribución más valioso que el rango, que sólo nos entrega una relación entre dos valores en específico: mínimo y máximo.

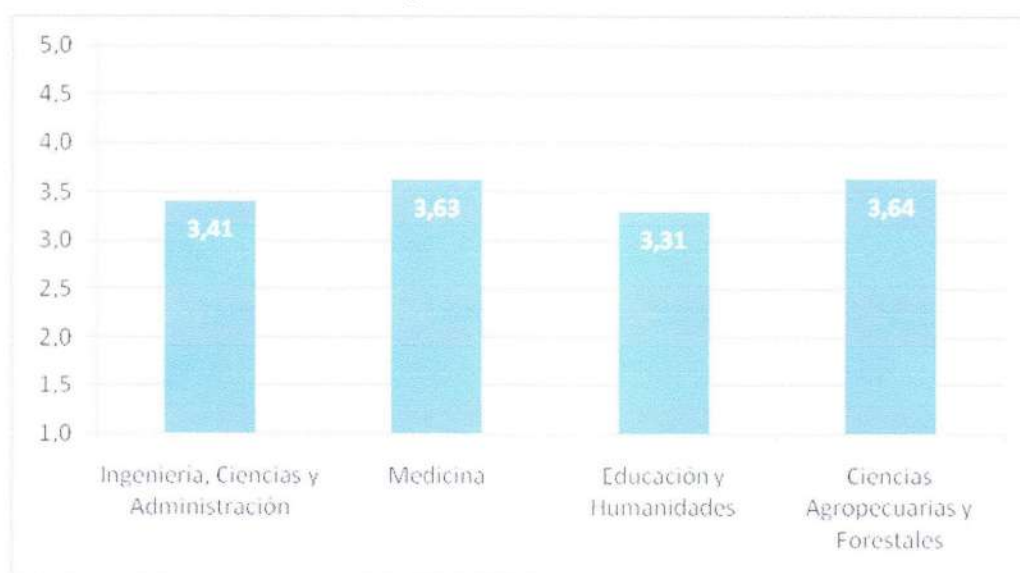
El mismo valor, y con fines de mayor captación analítica de la información, puede ser también analizado desagregando ésta por facultad, para poder visualizar así, el ordenamiento horizontal que describe Gabriel Gyarmati entre las distintas áreas de conocimiento, y que nos permitirá más adelante visualizar con mayores posibilidades explicativas, algunas contradicciones o asimetrías comentadas ya dentro de nuestro marco de antecedentes. El mencionado trabajo de obtener el

IPP para cada facultad, asimilada hasta este punto de manera indistinta al concepto de Sitos, nos entrega los siguientes resultados:

IPP por Facultad

Facultad	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media (IPP)	D. Estándar
Ingeniería, Ciencias y Administración	175	2,68	1,95	4,64	3,41	0,52
Medicina	127	2,59	2,41	5	3,63	0,50
Educación y Humanidades	151	2,95	2,05	5	3,31	0,49
Ciencias Agropecuarias y Forestales	27	1,36	3,14	4,5	3,64	0,41

Representación Gráfica



Podemos ver que la facultad en que los estudiantes perciben en mayor medida las características de profesionalismo extraídas de Gyarmati, es la facultad de ciencias agropecuarias y forestales, aunque esta superioridad sea apenas perceptible en la gráfica, al menos en relación a su par de medicina, posiblemente, la menor cantidad de carreras impartidas en la facultad con mayor IPP, pueda incidir de alguna manera en estos resultados, lo que se refuerza observando la dispersión de las distribuciones, donde la facultad de ciencias agropecuarias y forestales mantiene la menor desviación estándar, lo que habla de valores parejos en el IPP por carrera, todo lo cual podrá ser visualizado en detalle una vez que se realice la presentación de resultados desagregados por carrera

Percepción por dimensiones.

Sub-Índice Prerrogativas (SI PP)

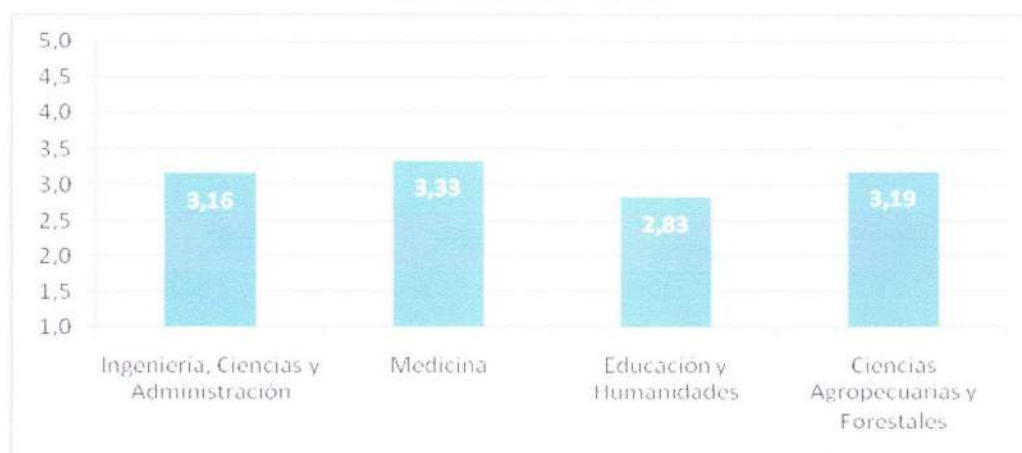
N	480
Rango	3,36
Mínimo	1,64
Máximo	5
Media	3,103
Desv. estándar	0,62

Podemos ver que si bien el promedio de este Sub-índice Prerrogativas (Sub-índice PP) es menor al del IPP, no es significativamente menor, y posee también una dispersión pequeña, de 0,62 puntos, siendo ésta la distancia promedio entre cualquier punto de la distribución, y la media de esta. Reafirma esta levemente mayor dispersión, el rango, que nos da una idea vaga de la relación o distancia entre los valores específicos del mínimo y el máximo.

Los resultados desagregados por facultad, se presentan de la siguiente manera:

Facultad	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media (SI. PP)	D. Estándar
Ingeniería, Ciencias y Administración	175	2,91	1,82	4,73	3,16	0,58
Medicina	127	3,09	1,91	5	3,33	0,59
Educación y Humanidades	151	3,36	1,64	5	2,83	0,61
Ciencias Agropecuarias y Forestales	27	1,64	2,45	4,09	3,19	0,47

Representación Gráfica



Sub-Índice Características concomitantes de las profesiones (SI CCP)

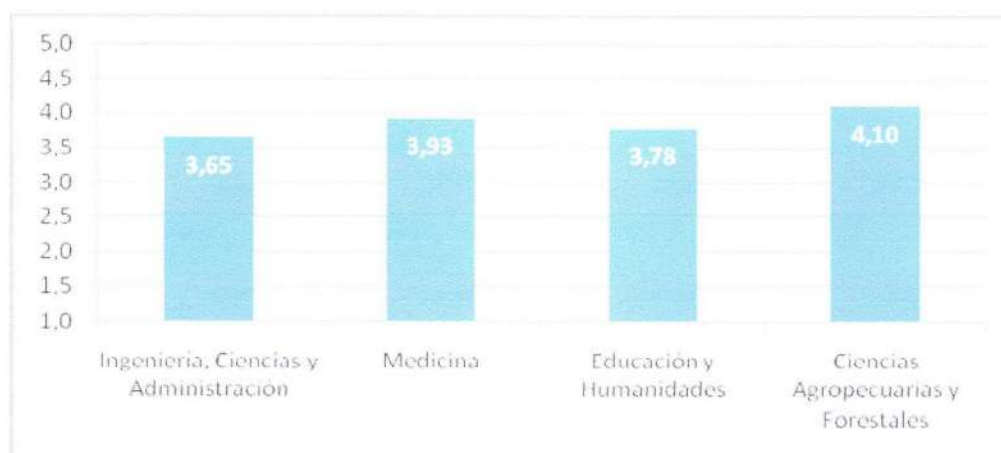
N	480
Rango	3,82
Mínimo	1,18
Máximo	5
Media	3,79
Desv. estándar	0,59

En el caso de esta dimensión, observamos un aumento en el valor del Sub-índice Características concomitantes de las profesiones (Sub-índice CCP) aunque nuevamente no supera los 4 puntos, pero se acerca en mayor medida que el IPP, y que su par en tanto subíndice de prerrogativas, situación que llama la atención toda vez que esta dimensión representa un elemento de percepción más bien subjetiva, en relación a la dimensión de prerrogativas, que da cuenta de variables en cierto sentido más tangibles y de alguna manera observables.

Los resultados desagregados por Facultad, se presentan de la siguiente manera:

Facultad	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media(SI CCP)	D. Estándar
Ingeniería, Ciencias y Administración	175	3,82	1,18	5	3,65	0,62
Medicina	127	2,55	2,45	5	3,93	0,59
Educación y Humanidades	151	2,64	2,36	5	3,78	0,54
Ciencias Agropecuarias y Forestales	27	1,64	3,36	5	4,10	0,49

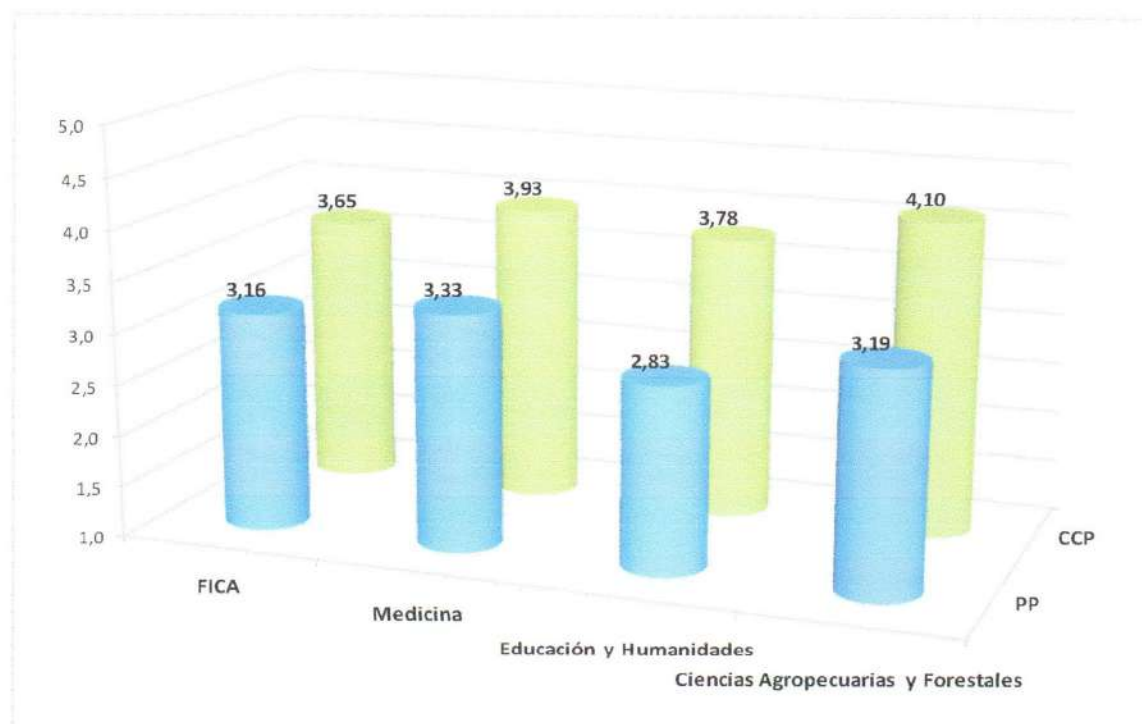
Representación Gráfica



Comparación gráfica
Resultados Generales
Sub-índice Dimensiones



Comparación gráfica
Resultados Generales
Sub-índice Dimensiones



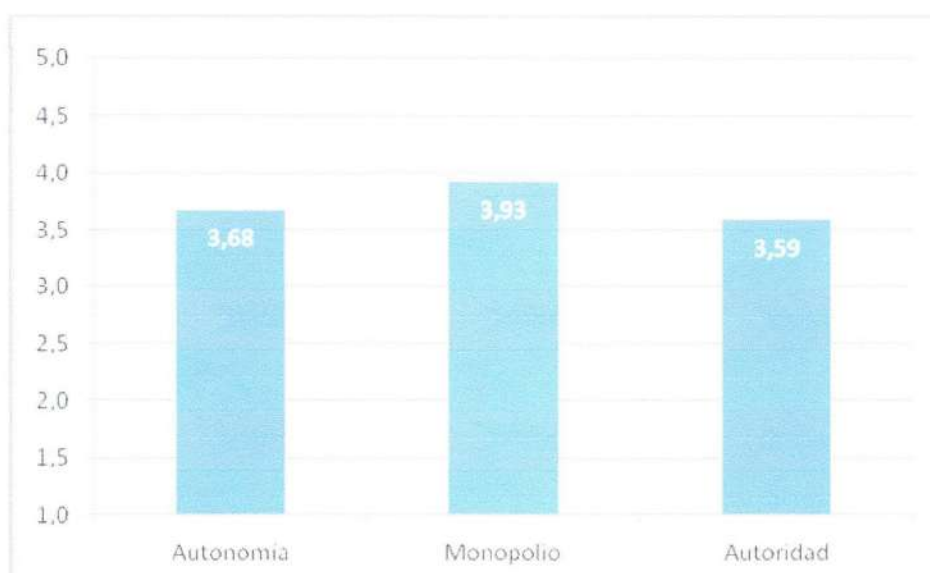
Resultados Generales por Variables

Micro-índices Variables de la Dimensión Prerrogativas M.I. PP

Variable	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media (M.I.)	D. Estándar
M.I. Autonomía	480	4	1	5	2,80	0,74
M.I. Monopolio	480	4	1	5	3,23	0,93
M.I. Autoridad	480	4	1	5	3,59	0,88

Podemos observar que, en general, los estudiantes de La Universidad de La Frontera, se sienten más seguros con respecto a la autoridad que ejerce la profesión a la que está asociada su carrera, que en relación a las demás prerrogativas, tales como monopolio en segundo término, y autonomía, que parece ser la más débil, lo cual no representa una sorpresa, en virtud de lo que debiera ser un resultado marcadamente más débil en cuanto a los micro-índices de monopolio y autoridad, ya que es una variable que, de ser correctas las apreciaciones de Gabriel Gyarmati, deberían ser marcadamente fuertes en las respuestas de solamente una, o quizás dos carreras dentro de cada facultad, lo que también puede observarse en resultados a ser presentados más adelante.

Comparación Gráfica



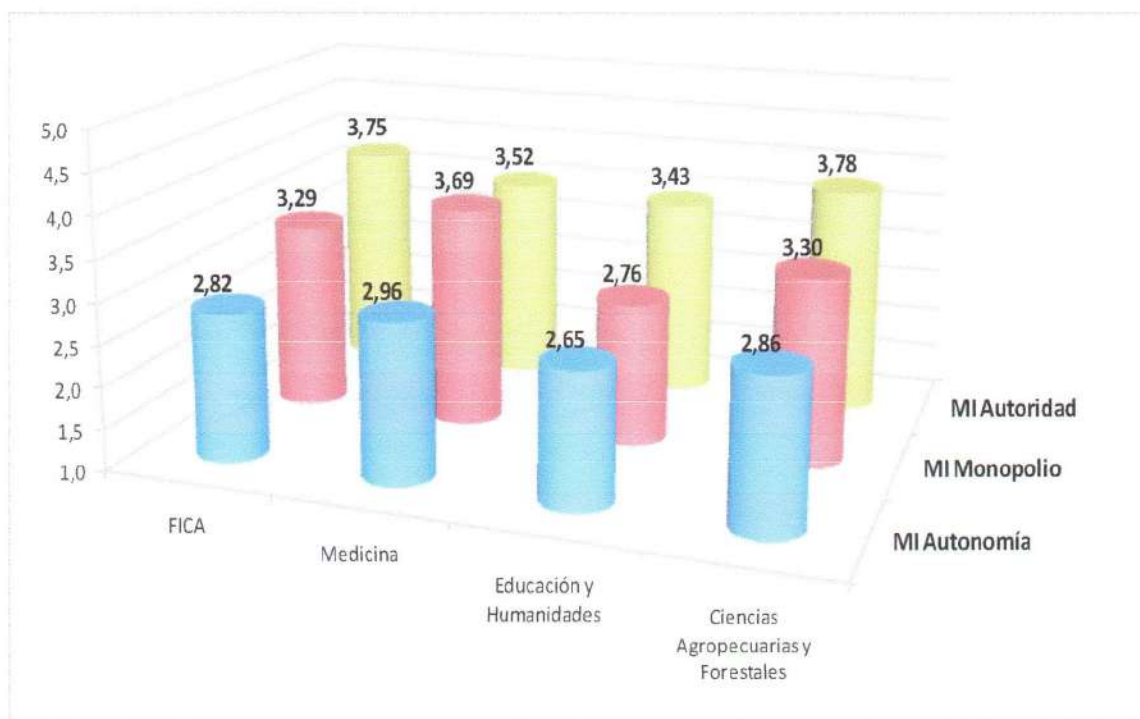
Resultados por Facultad Variables

Micro-índices Variables de la Dimensión Prerrogativas M.I. PP

Facultad	Micro Índice		
	M.I. Autonomía	M.I. Monopolio	M.I. Autoridad
Ingeniería, Ciencias y Administración	2,82	3,29	3,75
Medicina	2,96	3,69	3,52
Educación y Humanidades	2,65	2,76	3,43
Ciencias Agropecuarias y Forestales	2,86	3,30	3,78

Hemos observado anteriormente que la facultad más fuerte en cuanto a percepción de profesionalismo en términos de las prerrogativas, es la facultad de medicina. Ahora podemos ver la composición interna de esa percepción, que fundamentalmente viene a ser potenciada por el Micro índice del Monopolio, esto es, del ejercicio exclusivo de una gran cantidad de competencias particulares del área de la salud. Vemos así también, una tendencia a bajos niveles de percepción de autonomía.

Comparación Gráfica



Micro-índices Variables de la Dimensión Características concomitantes de las profesiones. M.I. CCP

Variable	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media (M.I.)	D. Estándar
M.I. Cultura profesional	480	4	1	5	3,68	0,69
M.I. Identidad profesional	480	3,6	1,4	5	3,93	0,70

Comparación Gráfica



Como se aprecia en la gráfica, el mayor aporte a la composición interna del Sub-Índice de Características concomitantes de las Profesiones, lo hace el Micro-Índice de Identidad Profesional, lo que le asigna una doble importancia, toda vez que este Sub-Índice a su vez, realiza también la mayor contribución al aumento del valor en el Índice de Profesionalismo Percibido.

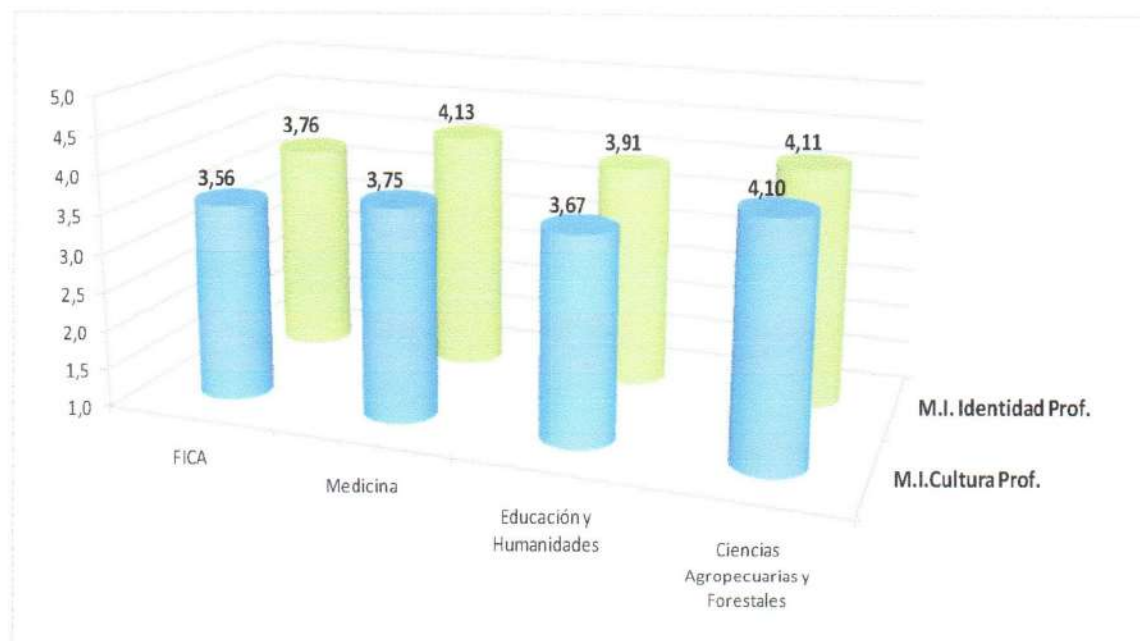
Resultados por Facultad Variables

Micro-índices Variables de la Dimensión Características concomitantes de las profesiones (M.I. CCP)

Facultad	M.I. Cultura Profesional	M.I. Identidad Profesional
Ingeniería, Ciencias y Administración	3,56	3,76
Medicina	3,75	4,13
Educación y Humanidades	3,67	3,91
Ciencias Agropecuarias y Forestales	4,10	4,11

Ya hemos visto que el Sub-Índice de las Características concomitantes de las profesiones, es el que mayormente aporta en la constitución del Índice de Profesionalismo Percibido, por tanto resulta interesante analizar su composición interna en tanto las variables expresadas en los Micro-Índices (M.I.) que presentamos en la tabla. A primera vista, podemos encontrar una mayor intensidad en la percepción de la identidad profesional, más que la cultura, constituida por el lenguaje, normas, y otros elementos comunes del grupo.

Comparación Gráfica



Objetivo: Clasificar a las carreras impartidas en la Universidad de la Frontera en una escala genérica, según sea su distancia con el Índice de Profesionalismo Percibido. Este es un objetivo clasificativo.

Para dar cuenta de este objetivo, se construye la siguiente tabla genérica, presentando los resultados organizados de mayor a menor en torno al valor del Índice de Profesionalismo Percibido, y apoyado por los valores de los Sub-Índices correspondientes a las dos dimensiones subordinadas.

Índice de Profesionalismo Percibido en Carreras

Escala genérica.

N°	Carrera	IPP	Sub-índice PP	Sub-índice CCP
1	Obstetricia y puericultura	4,04	3,48	4,60
2	Agronomía	3,83	3,37	4,28
3	Fonoaudiología	3,82	3,58	4,06
4	Ingeniería eléctrica	3,80	3,73	3,86
5	Ingeniería civil matemática	3,78	3,38	4,18
6	Enfermería	3,73	3,27	4,19
7	Medicina	3,71	3,53	3,90
8	Ingeniería ambiental	3,70	3,09	4,32
9	Ingeniería civil telemática	3,67	3,47	3,88
10	Ingeniería civil industrial mención mecánica	3,64	3,64	3,65
11	Ingeniería ejecución en informática	3,64	3,64	3,64
12	Ingeniería en alimentos	3,63	3,38	3,89
13	Biotechnología	3,60	3,21	3,98
14	Odontología	3,58	3,32	3,85
15	Ingeniería civil electrónica	3,55	3,32	3,77
16	Ingeniería electrónica	3,55	3,36	3,73
17	Pedagogía matemática	3,53	3,14	3,92
18	Ingeniería civil eléctrica	3,52	3,38	3,67
19	Tecnología médica	3,52	3,14	3,90
20	Ingeniería en recursos naturales	3,52	2,91	4,13
21	Trabajo Social	3,52	2,96	4,07
22	Plan común ingeniería civil	3,51	3,27	3,74
23	Psicología	3,48	3,14	3,82
24	Nutrición y dietética	3,45	3,18	3,72
25	Kinesiología	3,42	3,11	3,73

26	Contador público y auditor	3,39	3,17	3,61
27	Ingeniería civil en biotecnología	3,39	3,21	3,56
28	Ingeniería civil industrial mención bioprocesos	3,39	3,13	3,65
29	Ingeniería civil industrial mención informática	3,34	3,11	3,57
30	Ingeniería civil ambiental	3,31	3,06	3,56
31	Sociología	3,31	2,83	3,78
32	Ingeniería en construcción	3,30	3,18	3,42
33	Ingeniería Forestal	3,30	2,82	3,77
34	Ped. en ciencias, mención biología, química o física	3,25	2,88	3,62
35	Ped. en historia, geografía y educación cívica	3,22	2,69	3,75
36	Ingeniería mecánica	3,22	2,93	3,50
37	Ped. en educación física, deportes y recreación	3,20	2,76	3,64
38	Ingeniería informática	3,18	2,92	3,44
39	Ped. en Castellano y comunicación	3,13	2,46	3,80
40	Ingeniería comercial	2,99	2,49	3,49
41	Periodismo	2,91	2,41	3,42

Representación gráfica



Como puede verse, los resultados son sorprendentes, toda vez que si bien la carrera profesional con mayor percepción de profesionalismo declarado por sus estudiantes es la carrera de obstetricia y puericultura, perteneciente a la facultad de medicina, la cual cuenta con un importante renombre dentro de la universidad, lo sorprendente es que sea esta carrera y no otra de las que dentro de dicha facultad, se esperaba que pudiesen entregar valores más altos en este indicador, como es el caso de medicina u odontología, que según apreciaciones a priori de Gabriel Gyarmati, serían las Profesiones dominantes dentro del Sítio de la salud. Posteriormente nos referiremos de forma particular a esta situación, particularmente por ser visible en plenitud dentro del análisis específico de dicha Facultad.

Esta escala podría dar cuenta de un análisis completo, si asumiésemos como premisa al enfoque del tipo Ideal, según el cual todas las ocupaciones a las que se encuentran ligadas estas carreras profesionales compartirían una misma condición, variando sólo la intensidad en que se aproximan o alejan del modelo ideal de profesión, en este caso, operacionalizado como el valor 5 para nuestro IPP, todo lo cual por cierto, aún dista de ser nuestro análisis último dentro de esta investigación.

Objetivo: Clasificar a las carreras impartidas en cada Facultad de la Universidad de la Frontera en una escala genérica, según sea su distancia con el indicador normativo de profesionalismo percibido. Este es un objetivo clasificativo.

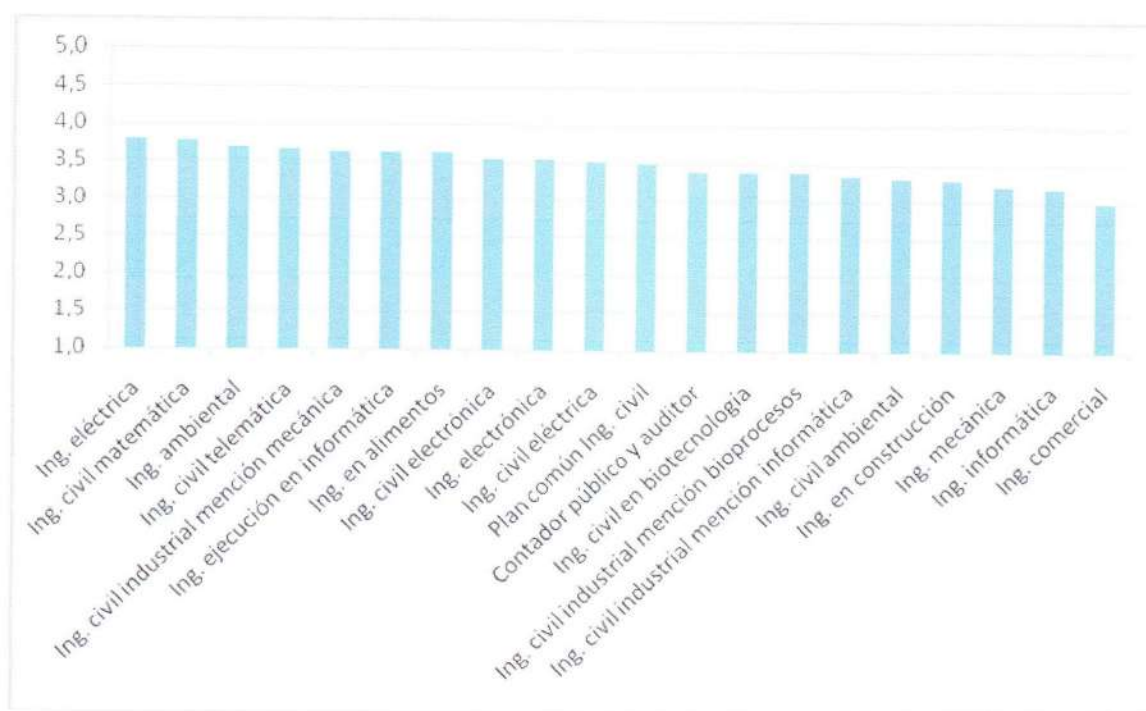
Índice de Profesionalismo Percibido

Carreras

Facultad de Ingeniería, ciencias y administración

N°	Carrera	IPP	Sub-índice PP	Sub-índice CCP
1	Ingeniería eléctrica	3,80	3,73	3,86
2	Ingeniería civil matemática	3,78	3,38	4,18
3	Ingeniería ambiental	3,70	3,09	4,32
4	Ingeniería civil telemática	3,67	3,47	3,88
5	Ingeniería civil industrial mención mecánica	3,64	3,64	3,65
6	Ingeniería ejecución en informática	3,64	3,64	3,64
7	Ingeniería en alimentos	3,63	3,38	3,89
8	Ingeniería civil electrónica	3,55	3,32	3,77
9	Ingeniería electrónica	3,55	3,36	3,73
10	Ingeniería civil eléctrica	3,52	3,38	3,67
11	Plan común ingeniería civil	3,51	3,27	3,74
12	Contador público y auditor	3,39	3,17	3,61
13	Ingeniería civil en biotecnología	3,39	3,21	3,56
14	Ingeniería civil industrial mención bioprocesos	3,39	3,13	3,65
15	Ingeniería civil industrial mención informática	3,34	3,11	3,57
16	Ingeniería civil ambiental	3,31	3,06	3,56
17	Ingeniería en construcción	3,30	3,18	3,42
18	Ingeniería mecánica	3,22	2,93	3,50
19	Ingeniería informática	3,18	2,92	3,44
20	Ingeniería comercial	2,99	2,49	3,49

Representación gráfica



Resulta interesante observar la primacía de una carrera discontinuada, cuyo buen posicionamiento en tanto IPP no se explica necesariamente por el área de carreras ligadas a la electrónica, en vista del bajo lugar de las demás carreras ligadas a esta área de conocimiento, 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} lugares, por otra parte, resulta interesante también el hecho de ver a Ingeniería Comercial en el último lugar, lo que podría a partir de una consideración de un ambigüedad en tanto a pertenencia a un área de conocimiento⁵⁰. Otro elemento interesante dentro de este análisis, es la casi nula primacía de las Ingenierías civiles en los resultados, pues si bien se alejan en general de los últimos puestos (la más baja se encuentra en el puesto 16 de 20), no marcan una diferencia significativa con respecto a las ingenierías que en su momento fuesen denominadas formal e informalmente como “ejecución”, llegando a adoptar esto una connotación peyorativa.

⁵⁰ Resulta ilustrador el hecho de revisar profesiones por área en Futuro laboral.cl y encontrar a Ingeniería Comercial dentro del grupo de las Ciencias Sociales, lo que pudiera incidir en una eventual baja identificación respecto al área genérica de la ingeniería.

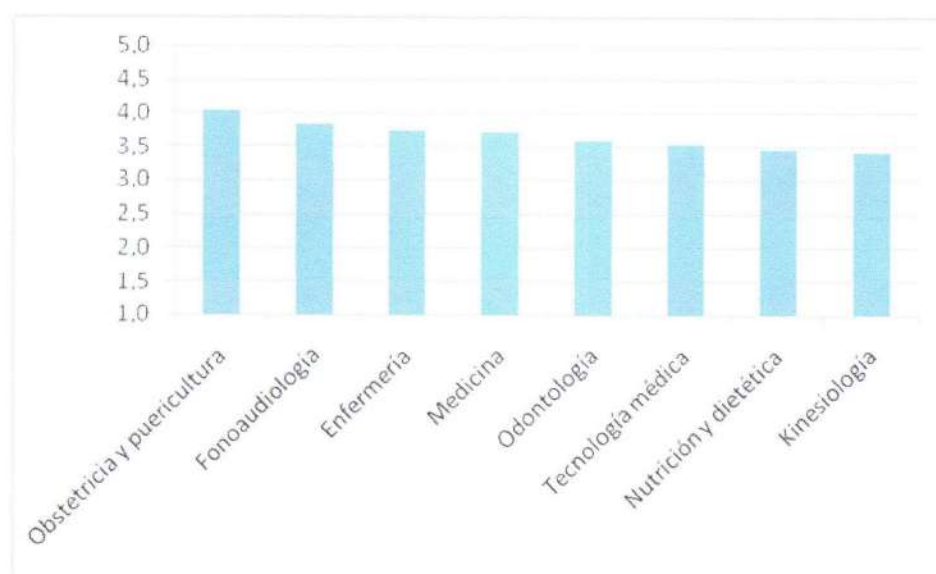
Índice de Profesionalismo Percibido

Carreras

Facultad de Medicina

Nº	Carrera	IPP	Sub-índice PP	Sub-índice CCP
1	Obstetricia y puericultura	4,04	3,48	4,60
2	Fonoaudiología	3,82	3,58	4,06
3	Enfermería	3,73	3,27	4,19
4	Medicina	3,71	3,53	3,90
5	Odontología	3,58	3,32	3,85
6	Tecnología médica	3,52	3,14	3,90
7	Nutrición y dietética	3,45	3,18	3,72
8	Kinesiología	3,42	3,11	3,73

Representación gráfica



Probablemente sea esta la facultad en la que encontremos las mayores sorpresas, principalmente desde el punto de vista creado a partir de nuestras referencias teóricas centrales, en las cuales la Medicina y Odontología aparecen referidas como las Profesiones dominantes con más distancia y nitidez en su jerarquía, lo que haría también de este Situs el mejor definido y más claro como paradigma

explicativo, sin embargo, encontramos posicionadas a Obstetricia, Fonoaudiología y Enfermería en los primeros lugares, en orden respectivo, para lo cual debemos buscar una referencia explicativa que dé cuenta de esta aparente contradicción o desviación de los resultados esperados, y que nos desvía así también de nuestra primera hipótesis, según la cual las carreras ligadas a profesiones dominantes (a priori según la teoría) deberían presentar un IPP más alto que las carreras ligadas a ocupaciones complementarias.

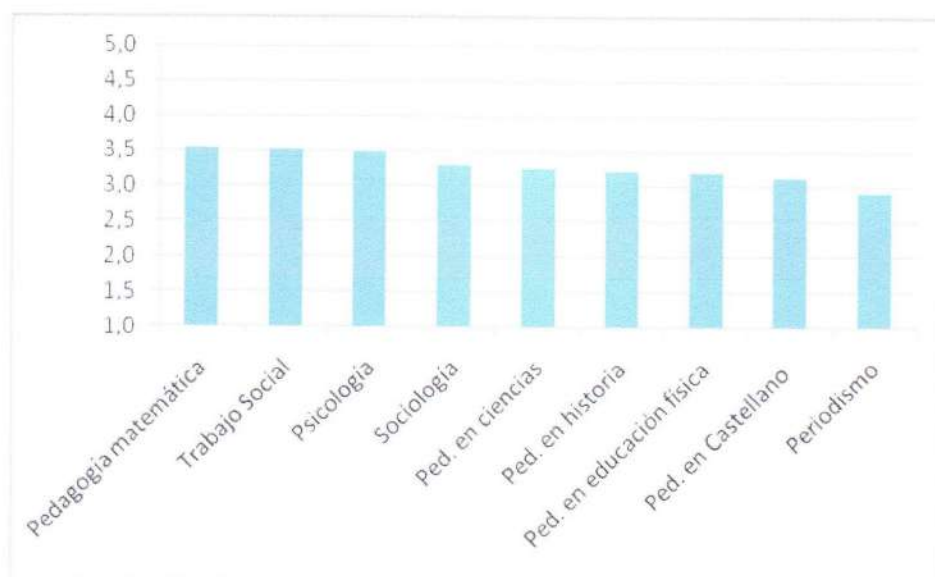
Índice de Profesionalismo Percibido

Carreras

Facultad de Educación y Humanidades

Nº	Carrera	IPP	Sub-índice PP	Sub-índice CCP
1	Pedagogía matemática	3,53	3,14	3,92
2	Trabajo Social	3,52	2,96	4,07
3	Psicología	3,48	3,14	3,82
4	Sociología	3,31	2,83	3,78
5	Ped. en ciencias, mención biología, química o física	3,25	2,88	3,62
6	Ped. en historia, geografía y educación cívica	3,22	2,69	3,75
7	Ped. en educación física, deportes y recreación	3,20	2,76	3,64
8	Ped. en Castellano y comunicación	3,13	2,46	3,80
9	Periodismo	2,91	2,41	3,42

Representación gráfica



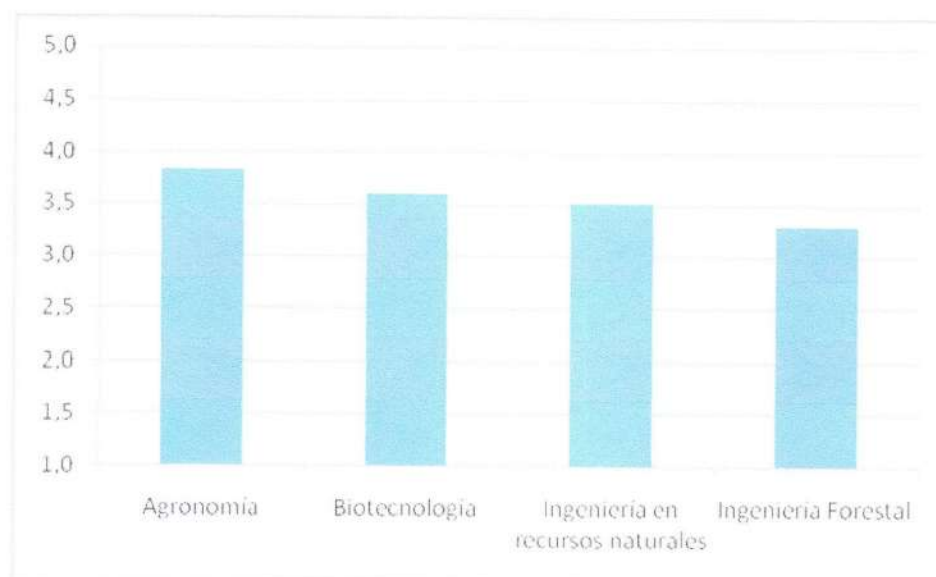
Índice de Profesionalismo Percibido

Carreras

Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales

N°	Carrera	IPP	Sub-índice PP	Sub-índice CCP
1	Agronomía	3,83	3,37	4,28
2	Biotechnología	3,60	3,21	3,98
3	Ingeniería en recursos naturales	3,52	2,91	4,13
4	Ingeniería Forestal	3,30	2,82	3,77

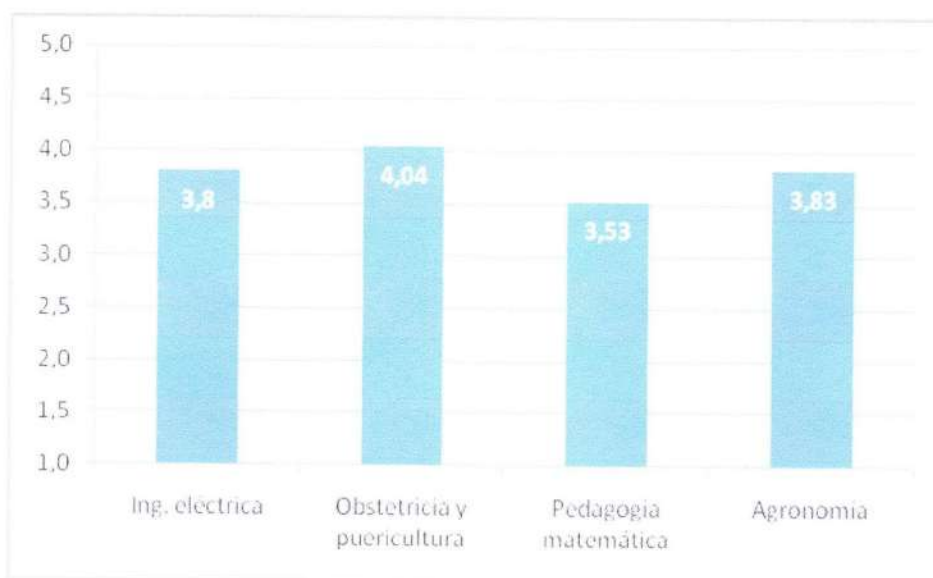
Representación gráfica



Objetivo: Identificar a la Carrera dominante dentro de cada Facultad de la Universidad de la Frontera, en base al Índice de Profesionalismo percibido. Este es un objetivo descriptivo.

Facultad	Carrera dominante según IPP	IPP
FICA	Ing. eléctrica	3,8
Medicina	Obstetricia y puericultura	4,04
Educación y Humanidades	Pedagogía matemática	3,53
Ciencias agropecuarias y forestales	Agronomía	3,83

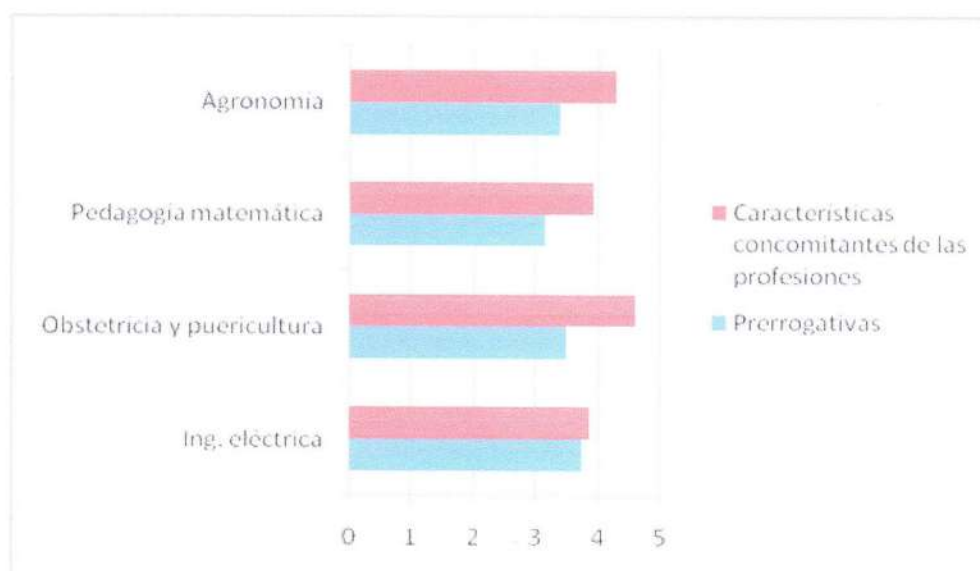
Representación gráfica



Objetivo: Identificar a la Dimensión más fuerte dentro de la Carrera dominante dentro de cada Facultad de la Universidad de la Frontera, en base al Índice de Profesionalismo percibido. Este es un objetivo descriptivo.

Facultad	Carrera dominante según IPP	Dimensión	
		Prerrogativas	Características concomitantes de las profesiones
		SI PP	SI CCP
FICA	Ing. eléctrica	3,73	3,86
Medicina	Obstetricia y puericultura	3,48	4,6
Educación y Humanidades	Pedagogía matemática	3,14	3,92
Ciencias agropecuarias y forestales	Agronomía	3,37	4,28

Representación gráfica



Objetivo: Comprobar la relación existente entre dominio del Situs (carrera dominante dentro de cada Facultad de la Universidad de la Frontera) e ingresos, en base a un cálculo del coeficiente de correlación o momento R de Pearson, tomando los valores del índice de Profesionalismo percibido de cada carrera, y el salario de ellas expresado en moneda nacional. (peso chileno). Este es un objetivo explicativo.

Ingresos

Para dar cuenta del objetivo referido a la relación entre presencia dentro del Situs y salarios, se presenta como insumo una colección de información al respecto, sintetizada en la siguiente tabla.

Estadísticas de Ingreso Futuro Laboral.cl⁵¹

Carrera	Salario 1er año	Salario 5to año
Plan común ingeniería civil	1.048.585	1.781.861
Ingeniería civil industrial mención bioprocesos	Sin dato	Sin dato
Ingeniería civil industrial mención informática	Sin dato	Sin dato
Ingeniería civil industrial mención mecánica	988.365	1.536.366
Ingeniería civil ambiental	1.048.585	1.781.861
Ingeniería civil eléctrica	1.048.585	1.781.861
Ingeniería civil electrónica	1.048.585	1.781.861
Ingeniería civil matemática	1.048.585	1.781.861
Ingeniería civil telemática	1.048.585	1.781.861
Ingeniería civil en biotecnología	1.048.585	1.781.861
Ingeniería en alimentos	467.952	835.594
Ingeniería en construcción	622.109	1.182.477
Ingeniería informática	967.282	1.532.627
Ingeniería mecánica	Sin dato	Sin dato
Ingeniería comercial	910.652	1.345.070
Contador público y auditor	697.114	951.927
Ingeniería eléctrica	928.211	1.695.471

⁵¹ Los datos son extraídos de las estadísticas de www.futurolaboral.cl, algunos datos han sido imputados de Profesiones genéricas como el caso de ingeniería civil.

Ingeniería electrónica	846.212	1.538.735
Ingeniería ejecución en informática	Sin dato	Sin dato
Ingeniería ambiental	Sin dato	Sin dato
Enfermería	732.306	795.865
Fonoaudiología	753.619	879.393
Kinesiología	552.406	810.487
Medicina	1.002.424	1.782.476
Nutrición y dietética	460.162	555.991
Obstetricia y puericultura	501.188	661.707
Odontología	824.479	1.356.422
Tecnología médica	714.666	935.447
Ped. en Castellano y comunicación	397.208	546.522
Ped. en educación física, deportes y recreación	393.966	529.036
Ped. en historia, geografía y educación cívica	387.621	483.201
Pedagogía matemática	488.437	691.207
Ped. en ciencias	415.366	565.662
Psicología	523.310	858.737
Trabajo Social	418.121	565.128
Periodismo	490.103	752.640
Sociología	629.137	1.016.845
Biotechnología	Sin dato	Sin dato
Ingeniería en recursos naturales	Sin dato	Sin dato
Agronomía	589.664	1.071.568
Ingeniería Forestal	528.929	926.634

Correlaciones

Para obtener el grado de correlación, se considerará al salario promedio que los Profesionales ligados a las carreras profesionales estudiadas logran alcanzar en el mercado laboral al quinto año y posterior, toda vez que este dato será considerado como de mayor valor a la luz de los objetivos de la investigación, y representa de mejor forma la idea que proyectan las profesiones en relación a los altos ingresos que en las definiciones tradicionales se vinculan a ellas.

Como insumo para la realización de estos análisis, se construye una tabla integrada en la cual se encuentran disponible los campos que contienen el valor del salario percibido por los profesionales al 5^{to} año de ejercicio profesional, y el

IPP de la carrera⁵² ligada a su respectiva profesión. Junto con esto, se ofrece un valor correspondiente al lugar de cada carrera respecto a dichos valores, en un ranking ordenado de mayor a menor.

Lugar IPP	Lugar salario	Carrera	IPP	Salario 5to año
7	1	Medicina	3,71	1.782.476
5	2	Ingeniería civil matemática	3,78	1.781.861
8	3	Ingeniería civil telemática	3,67	1.781.861
12	4	Ingeniería civil electrónica	3,55	1.781.861
15	5	Ingeniería civil eléctrica	3,52	1.781.861
18	6	Plan común ingeniería civil	3,51	1.781.861
22	7	Ingeniería civil en biotecnología	3,39	1.781.861
24	8	Ingeniería civil ambiental	3,31	1.781.861
4	9	Ingeniería eléctrica	3,8	1.695.471
13	10	Ingeniería electrónica	3,55	1.538.735
9	11	Ingeniería civil industrial mención mecánica	3,64	1.536.366
31	12	Ingeniería informática	3,18	1.532.627
11	13	Odontología	3,58	1.356.422
33	14	Ingeniería comercial	2,99	1.345.070
26	15	Ingeniería en construcción	3,3	1.182.477
2	16	Agronomía	3,83	1.071.568
25	17	Sociología	3,31	1.016.845
23	18	Contador público y auditor	3,39	951.927
16	19	Tecnología médica	3,52	935.447
27	20	Ingeniería Forestal	3,3	926.634
3	21	Fonoaudiología	3,82	879.393
19	22	Psicología	3,48	858.737
10	23	Ingeniería en alimentos	3,63	835.594
21	24	Kinesiología	3,42	810.487
6	25	Enfermería	3,73	795.865
34	26	Periodismo	2,91	752.640
14	27	Pedagogía matemática	3,53	691.207
1	28	Obstetricia y puericultura	4,04	661.707
28	29	Ped. en ciencias	3,25	565.662
17	30	Trabajo Social	3,52	565.128

⁵² Se consideran solamente las carreras para las cuales ha sido posible conseguir un valor en tanto salarios.

20	31	Nutrición y dietética	3,45	555.991
32	32	Ped. en Castellano y comunicación	3,13	546.522
30	33	Ped. en educación física	3,2	529.036
29	34	Ped. en historia	3,22	483.201

Con esta condición, los resultados que los análisis entregan son los siguientes.

Considerando el lugar del ranking de salario como variable independiente, y el lugar del ranking de IPP como variable dependiente se observa una baja correlación de 0,35 lo cual demuestra la poca relación existente entre el ingreso y la percepción de profesionalismo, lo que incluso puede verse mediante un paseo por las listas expuestas en paralelo, pues si bien se distribuyen los 10 primeros lugares de un ranking entre los 10 primeros de su paralelo, y viceversa con los 10 últimos lugares, esta distribución dista mucho de ser exacta, lo que se reafirma con el análisis realizado en base a un coeficiente de correlación o momento R de pearson.

Correlación por Facultad

Facultad de Ingeniería, ciencias y administración

Lugar IPP	Lugar salario	Carrera	IPP	Salario 5to año
8	1	Ingeniería eléctrica	3,8	1.695.471
1	2	Ingeniería civil matemática	3,78	1.781.861
2	3	Ingeniería civil telemática	3,67	1.781.861
10	4	Ingeniería civil industrial mención mecánica	3,64	1.536.366
15	5	Ingeniería en alimentos	3,63	835.594
3	6	Ingeniería civil electrónica	3,55	1.781.861
9	7	Ingeniería electrónica	3,55	1.538.735
4	8	Ingeniería civil eléctrica	3,52	1.781.861
5	9	Plan común ingeniería civil	3,51	1.781.861
6	10	Ingeniería civil en biotecnología	3,39	1.781.861
14	11	Contador público y auditor	3,39	951.927

7	12	Ingeniería civil ambiental	3,31	1.781.861
13	13	Ingeniería en construcción	3,3	1.182.477
11	14	Ingeniería informática	3,18	1.532.627
12	15	Ingeniería comercial	2,99	1.345.070

En el caso de FICA, observamos una relación levemente más marcada que en el caso de la correlación general, toda vez que de esta lista, y replicando el ejercicio de correlación usado anteriormente, obtenemos un valor de 0,46 el cual si bien sigue siendo bajo, representa un aumento y una paridad mayor que en el caso general.

Facultad de Medicina

Lugar IPP	Lugar salario	Carrera	IPP	Salario 5to año
7	1	Obstetricia y puericultura	4,04	661.707
4	2	Fonoaudiología	3,82	879.393
6	3	Enfermería	3,73	795.865
1	4	Medicina	3,71	1.782.476
2	5	Odontología	3,58	1.356.422
3	6	Tecnología médica	3,52	935.447
8	7	Nutrición y dietética	3,45	555.991
5	8	Kinesiología	3,42	810.487

El caso particular de esta facultad resulta interesante, ya que presenta una correlación negativa, si bien es muy débil, sólo -0,02 este valor representa una correlación inversa, esto significa, que a mayor posición en la escala de salarios, menor lugar en la escala de IPP y viceversa, situación sumamente llamativa y que será analizada al momento de enjuiciar la hipótesis que otorga sentido a los productos presentados a la luz de este objetivo específico.

Facultad de Educación y Humanidades

Lugar IPP	Lugar salario	Carrera	IPP	Salario 5to año
4	1	Sociología	3,31	1.016.845
3	2	Psicología	3,48	858.737
9	3	Periodismo	2,91	752.640
1	4	Pedagogía matemática	3,53	691.207
5	5	Ped. en ciencias	3,25	565.662
2	6	Trabajo Social	3,52	565.128
8	7	Ped. en Castellano y comunicación	3,13	546.522
7	8	Ped. en educación física	3,2	529.036
6	9	Ped. en historia	3,22	483.201

En el caso de Humanidades, con una correlación de 0,31 se mantiene la tendencia señalada en el análisis general de la universidad, destacando el lugar de sociología con altos salarios pero poca percepción de profesionalismo, siendo un caso excepcional el de psicología, que mantiene una relación muy similar entre ambos ranking, a diferencia de las asimetrías vistas en las demás carreras.

Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales.

Lugar IPP	Lugar salario	Carrera	IPP	Salario 5to año
1	1	Agronomía	3,83	1.071.568
2	2	Ingeniería Forestal	3,3	926.634

Sin necesidad de servirnos de las herramientas estadísticas, podemos observar la relación de simetría entre uno y otro ranking, facilitada sin duda por los pocos datos obtenidos para esta facultad en materia de salario y que no nos permiten presentar un mayor análisis.

13.- Conclusiones

Una vez obtenidos los datos que nos permiten dar cuenta de nuestros objetivos específicos, podemos realizar una evaluación o juicio relativo a nuestro objetivo general, de carácter fundamentalmente conceptual, y que reporta el interés disciplinar subyacente a toda esta investigación, en el sentido de poder operacionalizar la teoría de Gabriel Gyarmati, en un proceso paralelo a su propia contrastación empírica, siendo estos dos rieles de un mismo tren constituido como objetivo general.

Atendiendo estrictamente a nuestro objetivo general, el cual vale recordar en este punto...

- Contrastar empíricamente el concepto *Situs* de Gabriel Gyarmati , como categoría explicativa del Sistema profesional, operacionalizado en un Índice de profesionalismo percibido, y aplicado a la realidad de la Universidad de la Frontera

...podemos decir de éste, que ha sido cumplido, toda vez que hemos generado una unidad de medida sintética que engloba a todas las características (Prerrogativas y Características concomitantes de las profesiones) descritas por Gabriel Gyarmati en su teoría definitoria del concepto de profesión, y hemos podido medir la percepción tanto general como desagregada de los estudiantes de La Universidad de La Frontera con respecto a estos tópicos generales o dimensiones, y tópicos particulares, o variables, en los resultados que han sido expuestos tanto para la información gestionada desde nuestra encuesta, como para la misma información, previa edición y conversión hacia los indicadores señalados en nuestro marco conceptual.

Por otra parte, el detalle de la contrastación de postulados teóricos implícitos en la apuesta por explicar el mundo de las profesiones centrado en el concepto de Sitos, se da mediante la contrastación de las hipótesis derivadas de la problematización, de esta forma y en una misma línea de análisis, presentaremos a continuación nuestras hipótesis de investigación para señalar en qué medida se han comprobado o rechazado, realizando para esto una lectura hermenéutica de los datos, siempre a la luz de nuestras referencias teóricas central es presentadas y referenciadas en nuestro marco teórico, pero integrando también elementos que resultan útiles desde los antecedentes tanto de investigación como teóricos, así como también elementos contingentes y de actualidad, de los cuales resulta provechosos extraer su potencial explicativo a nivel circunstancial.

Realizado el análisis por hipótesis, podemos expresar las siguientes conclusiones:

1. Las carreras ligadas a profesiones dominantes tienen una mayor percepción de profesionalismo, medida en el Índice de Profesionalismo Percibido, que las carreras ligadas a ocupaciones complementarias. No se comprueba la hipótesis

Las carreras ligadas a las profesiones dominantes como es el caso de la medicina como describe Gyarmati desde la suposición teórica, no representa esencialmente una percepción más elevada de los índices de profesionalismo y es por el contrario una percepción por sobre el espíritu de servicio que también señala el autor como orientación a la validación como institución profesional desde la sustentación folklórica de las profesiones las que adhieren mayores índices de un profesionalismo percibido. Es por tanto comprobable y a través de los resultados visualizable como la medicina da lugar a ocupaciones desde sus sub-áreas, a que perciban indicadores de un mayor profesionalismo percibido explicado como antes se mencionaba en esta sustentación ética de una labor para con los otros individuos.

2. Las carreras con mayor índice de Profesionalismo Percibido, poseen también mayores salarios en el mercado laboral. No se comprueba la hipótesis

La percepción academicista mantiene bastante distancia con la percepción desde el mundo y la contingencia laboral. Traducida esta apreciación de acuerdo a los antecedentes investigativos que abordan y asocian principios de distinción, de complementariedad y dominio desde los campos profesionales sobre los de formación de las profesiones dentro de la universidad, no se comprueba la hipótesis de acuerdo a que las relaciones establecidas en cuanto a Sitos de importancia y ocupaciones complementarias dentro la universidad no son traducidas en valores reales por el medio de gratificación predominante en la sociedad moderna (el salario), de acuerdo a que si bien existen profesiones con altos índices de prerrogativas profesionales, características concomitantes y prestigio profesional, la lectura desde fuera del área y de acuerdo al campo laboral da indicadores arbitrarios y se les consigna la importancia por medio del salario y el rol a desempeñar. Las movilizaciones actuales por una mayor importancia y una mayor envergadura profesional dan cuenta de una demanda desde la profesión hacia la sociedad y al sistema. Mientras los códigos normativos consignan en pormenorizar la importancia con nuevas reformas de acuerdo a áreas particulares como lo son las de salud. Así mismo, Gyarmati describe que para el profesional en esencia el salario no cumple las funciones vitales de mera sobrevivencia si no que este debe ser atribuible a criterios en el cual el profesional pueda desempeñar sus labores de manera completamente disociada de contingencias atribuibles al salario, ya que este sólo cumple la labor referencial de hacer posible que el profesional operacionalice o canalice sus saberes en un pro social.

El caso particular de la facultad de medicina, equiparable sin problemas al Sitio de la salud, nos entrega la posibilidad de asociar los resultados con situaciones concretas que evidencian una ruptura entre las posibilidades explicativas de la teoría, y la praxis en la que los elementos a los que dicha teoría se refiere, se

encuentran inmersos y sujetos. El caso de obstetricia, parece poder explicarse a la luz de disputas y debates suscitados en último tiempo, y precisamente en momentos en que nuestra encuesta era aplicada, debate provocado en torno a una competencia profesional específica y asociada generalmente a la enfermería, pero que en el último tiempo ha sido abordada e irrumpida desde la obstetricia, es el caso de la “gestión del cuidado”⁵³, pero este antecedente concreto no escapa a las premisas teóricas que encontramos en Gabriel Gyarmati, sino que da cuenta de lo real de sus suposiciones respecto a la naturaleza dinámica de los Sitos y la tensión constante existente al interior de ellos entre las ocupaciones que les componen, las que constantemente están luchando por expandirse en tanto competencias integrar a su patrimonio para ser ofertado, por lo cual su percepción de profesionalismo variará en función del “mito” que ellas levanten sobre sí mismas, y que adelantáramos dentro de nuestro marco teórico, para así negociar o avanzar hacia un lugar dentro de las negociaciones que del Sitio se hacen hacia su entorno.

3. Existen Profesiones (representadas por carreras) que, siendo complementarias dentro de una Facultad y/o Sitio, presentan mayor Índice de Profesionalismo Percibido que alguna Profesión (representada por su respectiva carrera). Se comprueba la hipótesis.

Las carreras con mayores índices se sustentan en una laboral eminentemente social, aún cuando todas las profesiones son estructuras complejas orientadas en funcionalidad social de manera lógica. Son esencialmente las que desempeñan un rol y trabajo real las que adhieren un sentido de profesión dominante dentro del

⁵³ Referente a la cobertura periodística de este debate puede encontrarse el detalle en el sitio <http://www.radiobiobio.cl/2009/10/01/enfermeras-amenazan-con-paro-por-acceso-de-las-matronas-a-direccion-del-cuidado-en-hospitales/>, para un detalle del patrimonio que para Enfermeras significa la gestión del cuidado puede revisarse su sitio web <http://www.colegiodeenfermeras.cl/default.asp>

campo academicista formacional de las profesiones y el sistema profesional. Mientras que otras de las profesiones que detentan y adhieren una percepción elevada de sus roles son las de las denominadas ciencias duras. La explicación sugerente se basa en sus posicionamientos de un saber real (perceptible y concreto) y una comprobación científica constante que permite al área del conocimiento y a la profesión en particular validarse constantemente dentro de los campos profesiones, es el caso por ejemplo, de pedagogía matemática, que dentro de la Facultad de Educación y Humanidades se destaca en tanto los valores de su IPP, probablemente en consecuencia del arribo que en la sociedad moderna toman las ciencias duras o ciencias exactas, y que podemos ver explicado en nuestros antecedentes teóricos, desde los cuales el trabajo de Merton proyecta una explicación plausible, toda vez que entrega antecedentes muy importantes de cómo las ciencias naturales, matemática y en general las llamadas nomológicas, consiguen un fuerte posicionamiento, por ser consideradas ocupaciones no perniciosas y que exaltaban la gloria de la creación de Dios al explicarla de la manera más cercana a como ésta es en la realidad. Si bien dentro de esta facultad, podemos identificar un Situs en particular, como es el Situs de educación, éste también viene a observarse como liderado por la Pedagogía matemática.

Un elemento explicativo que también aporta a la comprensión de que efectivamente asumiendo Facultades como Situs, podamos explicarnos las asimetrías que se observan volviendo la mirada nuevamente sobre nuestra escala genérica de IPP, es el hecho de que vivimos en una sociedad compleja y altamente especializada, situación a la que hace también referencia Gabriel Gyarmati dentro de nuestro Marco teórico, y es que dentro de esta sociedad, el ejercicio profesional de unos, obra dentro de un hermetismo son precedentes, toda vez que el conocimiento especializado que dominan unos, está muy lejos de la comprensión de aquél que ha sido formado dentro de otra especialidad, por esto, es que la categoría Situs resulta tan significativa a la hora de analizar estas

asimetrías mencionadas, ya que así, resulta fácil comprender que dentro de un área de conocimiento, la profesión o profesión dominante, tenga las mismas posibilidades de negociar con las élites estratégicas que la profesión dominante de otro Situs, aún cuando los conocimientos de uno de estos Situs sean de naturaleza mucho más compleja y valiosa que del otro, pero esta realidad, es perfectamente velable en una sociedad tan diferenciada como la hemos descrito, ya que las élites sólo pueden realizar un ejercicio de confianza en la calidad y necesidad de los servicios ofertados por las profesiones. Algunas diferencias entre las posibilidades de negociación pueden deberse a factores histórico-sociológicos como los descritos por Merton o Max Weber, pero en general, las posibilidades de negociación de las profesiones dominantes son relativamente similares y capitalizables en virtud de su posición dentro del Situs al que pertenecen.

- **Desde la apreciación de resultados e indicadores.**

De las Profesiones y Asistencia

Si bien es cierto, para analizar este aspecto deben converger varias premisas de antecedentes previos los cuales van desde el campo de la etología humana los agentes vocacionales, los factores medio ambientales y culturales y de acuerdo a los estudios precedentes abordados constantemente desde la visualización de las profesiones y las profesiones eminentemente desde los campos laborales. La interacción entre los quehaceres y el servicio se superponen para dar una percepción de altas prerrogativas y características concomitantes profesionales en profesiones que basan el hacer en servicios en pro de individuos como lo son la obstetricia y el trabajo social. Si bien es cierto poseen los más altos índices los caracteres explicativos sugerentes desde los planteamientos teóricos van desde una concepción de trabajo real (del yo (profesional) hacer), por sobre un trabajo complementario en funcionalidad de un bien final (del yo (profesional) hago para). Ahora bien, al observar la realidad como antecedente constante desde lo laboral y

en particular los ingresos, se asocia preferentemente a estas profesiones caracteres sugerentes a tareas de complemento profesional en beneficio de una tarea consignado a un valor mayor y/o fin mayor perseguido. Cómo explicar esto desde lo empírico, las profesiones mencionadas no son en ningún caso las que reciben la mayor gratificación de acuerdo al antecedente salarial, por lo tanto no constituyen una posición de privilegio dentro del espectro del Situs profesional y sólo dentro del aspecto y contexto academicistas pormenorizado en estudio es en donde cobran real sentido las labores de un sustento fundado en los servicios con una lectura distinta desde el campo laboral como referentes en esencia, como parte complementaria de una estructura funcional y laboral de asistencia asociada al complemento de una actividad y quehacer profesional.

De las Profesiones y el posicionamiento de las ciencias duras

Al visualizar los resultados obtenidos desde la posición de carreras, desde una perspectiva academicistas de los Situs profesionales percibidos por los estudiantes, es de particular importancia el cómo se estructuran los índices de profesionalismo percibido de las carreras de esencia formativa en una praxis de ciencia dura, como lo son Ingeniería eléctrica y la Ingeniería civil en matemática, en la Facultad de Ingeniería Ciencias y Administración, mientras que el posicionamiento de Pedagogía en Matemática como cabeza de Situs en la Facultad de Educación y Humanidades, dan a entender como sugeriría Robert Merton de acuerdo a la división del trabajo y los posicionamientos de los conocimientos en donde se operacionaliza la acción de posicionarse dentro de un área los quehaceres científicos, a la ciencia dura como un saber que determina una instalación dentro de las áreas con mayor facilidad de posicionamiento real. Por estar sujeto a una comprobación y una validación constante. Gyarmati en su derrotero teórico asume un planteamiento de complementariedad y validación constante a través de las prácticas dentro de cada área del conocimiento. Es a partir de ello y sin lugar a dudas estas carreras antes mencionadas las que en

esencia suelen ser de una autorreferencia constante y una percepción de trabajo legal.

De las profesiones y el trabajo real

Dentro de las carreras y las profesiones que predetermina la muestra, se establece no de manera clara, pero sí con una elevación sustancial de los índices de prerrogativas profesionales, características concomitantes y prestigio profesional, el cómo es el área de ciencias agropecuarias y forestales las que adhieren los más altos índices en los órdenes anteriormente mencionados. El cómo explicar este hecho sugiere una aproximación y una lectura teórica desde la concepción de un trabajo real y de un empoderamiento del hombre sobre la naturaleza como señalan los planteamientos teóricos desde los clásicos de la sociología. Definiremos este concepto de trabajo real y este empoderamiento de la profesión por sobre la naturaleza, como un campo profesional y área del conocimiento que permite transformar cambiar y reestructurar los órdenes preestablecidos desde el medio ambiente y los campos de la biología. Es en esencia ésta la explicación sugerente que adhiere a esta percepción de las profesiones en el mundo universitario y al establecimiento de un *Situs* profesional.

Del Prestigio Profesional

Al visualizar, se observa que un 59% de los individuos que respondieron la categoría del prestigio profesional, adhirieron al supuesto de que la importancia de éste se consigna a los servicios prestados y un importante rol en el área a la que pertenece dentro de las profesiones. Desagrupándose este valor en un 61,1%; 55,9%; 57,6% y un 66,7%, en las facultades ingeniería ciencias y administración, medicina, educación y humanidades y ciencias agropecuarias y forestales respectivamente. Mientras que al consignar ambos supuestos determino el segundo valor en importancia en lo que a porcentaje se refiere, con un 29% entre las preferencias totales de los individuos. Ahora bien, qué nos indica esto de acuerdo a nuestro planteamiento teórico, refiere esencialmente a que existe una funcionalidad en la percepción del servicio profesional acorde a una modernidad preestablecida en la racionalidad conceptual de la población. De acuerdo a qué y a cómo se explica de la siguiente manera es importante el cómo se ha asignado cierto valor simbólico de importancia al hecho particular de que las profesiones realicen un servicio demandado socialmente como una articulación del aparato social, mientras que las carreras de un orden más reflexivo pudiese decirse a priori que han sufrido un reconversión de acuerdo a un autorreferencia del cómo lograr insertarse en los campos laborales. Y es desde ahí donde se desprende otra arista que responde según los planteamientos que señala Gabriel Gyarmati, la percepción de un trabajo real prima por sobre el hecho de realizar labores por el mero hecho de ser consideradas como un concepto laboral. Los valores de un prestigio y estatus social de acuerdo a los roles desprenden una apreciación adquirida por sobre lo adscrita en un primer momento, mientras que refundan sus concepciones básicas de prerrogativas profesionales de un monopolio profesional al señalar ambas y adjudicarlas a un campo contingente de una autorreferencias de las profesiones como sistemas y una reconversión constante captada desde el individuo. Aún cuando todos los estudios predecesores a éste lo enfoquen desde una perspectiva desde el desempeño laboral sobre el campo profesional y de la profesión misma como ente fundamental en la estructura forma y desarrollador de

las capacidades, el ser, el hacer y el quehacer de los individuos en todos los campos profesionales y en cada profesión en particular.

Síntesis final

Creemos que a partir de todas estas consideraciones y sin abanderarnos previamente por nuestras referencias teóricas centrales, principalmente por ser ésta una investigación básica y de carácter meramente científico, hemos logrado dar cuenta de sus posibilidades de aplicación a la realidad, lo que si bien pudiera considerarse negativo desde la comprobación de hipótesis, no lo es tanto a la luz de un análisis más refinado, pues hemos visto en base a nuestra propia experiencia, cómo la teoría de Gabriel Gyarmati se constituye en un enorme avance en materia de Sociología de las Profesiones mediante la instalación del concepto de *Situs*, y constituye un gran soporte teórico para analizar el fenómeno de las profesiones desde una perspectiva analítica y muy general, por otra parte, las contradicciones que hemos observado entre esta teoría y los resultados de la investigación, las explicamos toda vez que la misma teoría de Gabriel Gyarmati anticipa a través del Folklore y el mito de las profesiones, cómo éstas mantienen un elemento real que puede ser accedido por medio del análisis y la reflexión teórica profunda, y otro elemento, de autorreferencia y percepción que finalmente hemos analizado a través de nuestra encuesta, y que puede dar cuenta de esa diferencia entre mito y realidad, dónde el mito apunta precisamente a la obtención de consecuencias reales mediante la negociación con las élites estratégicas, en que se le pretende hacer ver como realidad, en una maraña de gran complejidad que precisa de un trabajo intelectual también complejo e integrado entre reflexión teórica e investigación empírica, para ser develada.

14.- Recursos Utilizados

Cabe destacar un elemento significativo pensando en la contribución que nuestra investigación pueda entregar como experiencia, esto es, los recursos empleados y que han facilitado la gestión y comunicación del proceso coordinado de trabajo en equipo.



Herramientas de Google Apps.

Un primer elemento utilizado y que ha sido de gran ayuda, es la herramienta de Google APPS: Google Docs, este sistema, ha permitido el trabajo en línea sobre un único documento, evitando de esta manera el acopio de numerosas versiones de un mismo documento, superando así uno de los problemas más típicos del trabajo sobre documentos en formato digital, lo que se potencia en gran medida con la utilización de Google Talk, una herramienta de mensajería instantánea, cuyas ventajas son su usabilidad y pocos elementos distractores, si se le compara por ejemplo, con Windows Live Messenger. Por último, se ha utilizado también la herramienta Google Sites, gracias a la cual nos es posible poner a disposición del lector de esta investigación, documentos y anexos importantes que apoyan la lectura y respaldan el trabajo realizado, y que por su formato y complejidad no pueden ser presentados en papel, pero sí pueden ser referenciados en el papel para que el lector pueda acceder a la descarga o revisión de estos documentos con sólo escribir el link de referencia en su navegador preferido.

El uso combinado de estas herramientas, ha permitido el trabajo tanto on-line como off-line, salvando así la dificultad de trabajar en equipo, en circunstancias donde ambos investigadores nos hemos encontrado realizando también prácticas profesionales controladas.

Por todo esto, es que consideramos altamente recomendable la utilización combinada de estas herramientas, disponibles desde una cuenta de Gmail, o para el caso de estudiantes de la Universidad de la Frontera, de sus cuentas Ufromail.

Sistema de Encuestas On line. Lime Survey.



La escasez de recursos pecuniarios no puede considerarse hoy un obstáculo para realizar estudios a informantes numerosos, toda vez que existen sistemas de código libre para realizar encuestas en línea como la que hemos utilizado dentro de nuestra investigación. En este caso, nos hemos servidos del que parece posicionarse como el sistema más popular y completo dentro de aquellos de código libre, Lime Survey, o Encuesta Limón, sistema que nos ha permitido usar el correo electrónico para enviar un link a nuestros informantes, solicitándoles seguirlo y enviar sus respuestas, lo que agiliza y facilita enormemente el proceso de respuesta a la encuesta. El uso de este sistema, ha sido muy bien evaluado por los propios informantes, los que han manifestado su interés en correos electrónicos al equipo de investigación por aprender a capitalizar estas posibilidades.

Disponible en el sitio: <http://www.limesurvey.org/es/download>

15.- Sitio Web

Para facilitar la puesta a disposición del lector de una serie de documentos importantes para la realización de una lectura íntegra de esta investigación, es que se ha confeccionado un sencillo sitio web en el cual pueden ser descargados archivos digitales que dada su complejidad no puede ser soportados por el papel, sin que esto les signifique una pérdida de funcionalidad.

La dirección del sitio web es la siguiente:

Dirección electrónica: <http://sites.google.com/site/tesisdocs>

Los archivos allí encontrados pueden ser descargados y abiertos usando la siguiente contraseña de apertura:

Contraseña documentos: 14621

16.- Validación del instrumento

Alfa de Cronbach

Para validar la escala tipo likert, se considera un análisis de fiabilidad en base al indicador de consistencia Alfa de Cronbach, y un análisis posterior para establecer cuáles preguntas pudieran dar mayor consistencia al instrumento si fueran eliminadas.

16.1.- Análisis general

Se realiza un análisis de fiabilidad empleando las herramientas de análisis de SPSS.

El Alfa para el instrumento completo es de 0,817 un valor que valida al instrumento.

Evaluamos a este indicador siguiendo las recomendaciones de Arturo Barraza Macías⁵⁴, quien citando a Hogan⁵⁵, considera que para efectos de una investigación, podemos aspirar a una confiabilidad moderada, esto es, todo valor sobre 0,8 para el indicador Alfa de Cronbach. Podemos considerar a nuestro instrumento, como de confiabilidad moderada, siendo este un criterio o evaluación satisfactoria.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,817	22

⁵⁴ BARRAZA MACÍAS, Arturo, (2007) "Apuntes sobre metodología de la investigación" Universidad pedagógica de Durango.

⁵⁵ HOGAN, Thomas (2004)" Pruebas Psicológicas, México, El manual moderno. Citado en Barraza (2007)

16.2.- Análisis específico

El análisis específico de las preguntas, muestra que en general, ninguna pregunta entregaría una consistencia significativamente superior a la que actualmente posee el instrumento.

Pregunta	Alfa ⁵⁶
p1 [La profesión a que aspiro no responde ante nadie más que su propia organización interna (colegio)]	0,815
p1 [En los procedimientos técnicos y administrativos de la profesión que estudio, no interviene nadie ajeno a ella]	0,815
p1 [Para poder estudiar esta profesión, debí pasar por una selección definida por el colegio de la profesión]	0,815
p1 [Si en el ejercicio de la profesión se comete un error, se es sancionado por la misma profesión (expulsión, etc)]	0,808
p1 [La profesión a que aspiro se rige por un código o normativa elaborado por sus propios miembros]	0,811
p2 [A esta profesión no puede aspirar cualquiera, y eso se ve en que sólo algunos logran terminar la carrera]	0,81
p2 [La profesión a que aspiro regula efectivamente que nadie ajeno a ella (aficionados) la pueda ejercer]	0,803
p2 [La profesión a que aspiro regula efectivamente que nadie ajeno a ella (otros profesionales) la pueda ejercer]	0,803
p2 [Aún con la llegada de nuevos profesionales de Universidades privadas al mercado, nuestra profesión se mantiene con un número adecuado de profesionales en actividad]	0,811
p3 [Nuestra profesión ejerce bastante influencia sobre los límites de acción de las otras carreras del área que estudiamos]	0,813
p3 [La profesión que estudio puede ejercer en el campo que a veces se considera exclusivo de otras carreras de la misma área]	0,817
c1 [La profesión que estudio tiene un lenguaje técnico que he ido aprendiendo y que nos diferencia de las demás]	0,809
c1 [La profesión que estudio tiene un lenguaje propio más allá de lo técnico que he ido aprendiendo y que nos permite comunicarnos de una forma que sólo nosotros entendemos]	0,807
c1 [Quienes estudiamos esta profesión, vemos las cosas en forma bastante parecida, distinta al resto de la gente]	0,812
c1 [Estudiar esta profesión ha hecho que vea el mundo de una forma distinta, incluso más allá de la técnica aprendida]	0,81
c1 [Dentro de esta profesión he aprendido normas de conducta que fuera de ella desconocía casi completamente]	0,807
c1 [Las personas cuya opinión más valoro, son los miembros y otros estudiantes de la profesión a que aspiro pertenecer]	0,806
c2 [Ahora que ya he comenzado mi preparación en esta profesión, desearía no tener que cambiarla nunca por otra.]	0,804
c2 [Aunque los ingresos son importantes, la mayor recompensa de esta profesión, es el mismo hecho de ejercerla]	0,808
c2 [En la posición que veo para mí dentro de esta profesión, creo que en general podré llevar el control de los aspectos que afectan mi vida]	0,812
c2 [Desde esta profesión, siento que comprendo mejor los acontecimientos que afectan mi propia vida]	0,809
c2 [En esta profesión, siento que puedo ofrecer servicios sin que se me esté robando mi trabajo ni pasando a llevar mi integridad]	0,809

⁵⁶ Alfa si se elimina la pregunta.

17.- Bibliografía.

- AGUAYO CUEVAS Cecilia (2006), "Las Profesiones Modernas, Dilemas Del Conocimiento Y Del Poder", Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana, Santiago De Chile.
- ÁLVAREZ Juan Carlos , Ucab – Los Teques, Metodología De La Investigación, Sétimo Semestre De Administración Y Contabilidad, Presentación En Microsoft Power Point.
- BARRAZA MACÍAS, Arturo, (2007) "Apuntes sobre metodología de la investigación" Universidad pedagógica de Durango
- BOURDIEU Pierre (2005); "Capital Cultural, Escuela Y Espacio Social"; Editorial S. Xxi. México.
- EKEHAMMAR Bo; SIDANIUS Jim; NILSSON Ingrid (2001) "Social Status, Construct And External Validity", Department Of Psychology University Of Stockholm, Sweden.
- GYARMATI Gabriel (1984), "Las Profesiones, Dilemas Del Conocimiento Y Del Poder", Colaboradores: Juan Gómez Millas, Enrique Browne Covarrubias, Alejandro Goic Goic, Manuel Guzmán Vial. Ediciones Universidad Católica De Chile, Santiago, Chile
- HERNÁNDEZ BLÁZQUEZ Benjamín (2001), "Técnicas Estadísticas de Investigación Social" Ediciones Díaz de Santos, Madrid, España.
- MACDONALD Keith M. (1995) "The Sociology of the Professions"

- PACHECO MÉNDEZ Teresa, DÍAZ BARRIGA Ángel (2005), "La Profesión Universitaria En El Contexto De La Modernización" Colección Educación Superior En América Latina. Ediciones Pomares, S.A. Barcelona – México.
- RODRÍGUEZ ÁVILA Nuria (2008) "Manual De Sociología De Las Profesiones", Publicacions I Edicions De La Universitat De Barcelona.
- RODRÍGUEZ Darío – ARNOLD Marcelo; "Sociedad Y Teoría De Sistemas"; 1992; Ed. Universitaria; Chile.
- WEBER Max, "La Ética Protestante Y El Espíritu Del Capitalismo", Traducción De Luis Legaz Lacambra, Ediciones Península, Edición 62, Provenca 278, 08008-Barcelona.

Links

- MELLADO R Claudia; DEL VALLE R Carlos (2004); Diagnóstico Y Perspectivas Del Periodismo Como Profesión: Reflexiones En Torno A La Formación De Los Profesionales De La Comunicación En Chile; Revista Electrónica Scielo; ([Http://Www.Scielo.Cl/SciELO.php?Pid=S0718237620080002000008&Script=Sci_Arttex](http://www.Scielo.Cl/SciELO.php?Pid=S0718237620080002000008&Script=Sci_Arttex))
- VUKUSICH C Antonio; OLIVARI P Francisco; ALVARADO A Nelly; BURGOS M Gloria (2004); Causas De La Crisis De La Profesión Médica En Chile; Revista Electrónica Scielo; [Http://Www.Scielo.Cl/SciELO.php?Pid=S003498872004001100013&Script=Sci_Arttex](http://www.Scielo.Cl/SciELO.php?Pid=S003498872004001100013&Script=Sci_Arttex))
- RUEDA C Laura (2006).; La Mujer En Las Profesiones De La Salud; Revista Electrónica Scielo

[Http://Www.Scielo.Cl/Scielo.Php?Pid=S1726569x2006000200006&Script=Sci_Arttex](http://Www.Scielo.Cl/Scielo.Php?Pid=S1726569x2006000200006&Script=Sci_Arttex))

- [Http://Www.Laaraucania.Cl](http://Www.Laaraucania.Cl)
- [Http://Www.Ufro.Cl/Universidad/Institucional.Html](http://Www.Ufro.Cl/Universidad/Institucional.Html)